Мастер – класс по теме «Безударные гласные в корне слова» в 5-ом классе.

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Цели урока:

Образовательные:

1.Формирование языковой компетенции обучающихся.

2.Формирование социально-культурных знаний.

Воспитательные:

1.Овладение нормами литературного языка.

2.Повышение культуры речевого общения.

Развивающие:

1.Развитие орфографической зоркости.

2.Развитие навыков применения на практике полученных знаний.

Оборудование: опорные таблицы, компьютер, проектор, сигнальные карточки, презентация, иллюстрации к уроку.

 Задачи урока:

1. Обобщение и систематизация знаний по орфографии.

2. Контроль знаний, умений и навыков обучающихся по теме «Безударные гласные в корне слова».

3. Совершенствование навыков и умений в самостоятельном составлении тестовых заданий по изученным орфограммам.

 Ход урока:

1.Организационно-психологический момент.

2.Введение. Постановка проблемы по определению темы урока:

-Посмотрите на этот красивый цветок. Все знают, что он состоит из листьев, стебля, цветов и корня. Без какой части этот цветок и другие растения на земле существовать не могут? (без корня).

-Это цветок непростой. Это цветок из сказки, его сорвала старушка для девочки, которая возвращалась из магазина с баранками. Но собака съела их. Старушка пожалела плачущую девочку и подарила ей цветок из семи лепестков цветов радуги.

-Как называется сказка? Кто автор? Как имя девочки? (В. Катаев. «Цветик-семицветик». Девочка Женя.)

-Нам остался один лепесток. Прочитайте желание Жени.

«Хочу побывать в Будущем, в выпускном классе».

-Но волшебница поставила условия пройти через 3 препятствия. И если Женя их выполнит, тогда сможет очутиться в выпускном классе.

-А в словах что является главной частью? Почему? (Корень содержит в себе главное, что есть в слове,-его лексическое значение).

2. Наблюдение: слова на доске: корзина, балкон, арена, конфета, верхушки, показались, возраст, слагать, вырос, уложить.

-Что в них подчёркнуто?( орфограммы).

-Что такое орфограмма?( место в слове, где возможен выбор буквы).

-В сильной, ударной позиции, возможен выбор буквы?

3. Сформулируйте тему урока. (Безударные гласные в корне).

 Запись темы урока на доске и в тетрадях.

4. Практическая работа.

-Но на нашем пути ещё 3 препятствия. Нам надо решить орфографические задачи, распределить слова-жителей по своим государствам. Как называются эти орфограммы?

1.Записать слова в тетрадь, распределив по видам орфограмм.

2. Сформулировать правила:

а. Безударные гласные в корне слова.

б. Чередующиеся гласные.

в. Непроверяемые гласные.

3.Задание на карточках: выбрать нужную орфограмму, прокомментировать разное написание безударных гласных в корнях слов, подобрать проверочное слово, обозначить орфограмму.

 1.Флаг развЕ//Ивается на ветру.

 2.Ребёнок быстро развЕ//Ивается.

 3.Охотник разрЯ//Едил ружьё.

 4.Пора разрЕ//Ядить грядки с морковью.

4. Выборочный диктант.

Задание: выписать только слова с чередующимися гласными в корнях слов.

Проверить при помощи сигнальных карточек.

Над городом вставало утро. Первые лучи приложились к куполам церкви. Белый туман ещё клубился в зарослях кустарника, когда подрастающие тополя поклонились солнцу. Город, торжественно расположившийся на откосе реки, представлял собой удивительное сочетание красок.

5. Проверка словарных слов по словарю.

6.Игра «Четвёртое лишнее».( на доске).

Задание: найти лишнее слово, обосновать свой выбор.

1.Выхватил, обменяться, предлагали, заправлялись.

2.Горизонт, лиловый, арена, терпение.

3. Росток, отрасль, Ростов, подрастать.

7. Знакомство с тестами ГИА (А 5) и ЕГЭ(А 13).

-И вот мы в Будущем, знакомимся с заданиями по орфографии. Мы теперь можем их решить: мы прошли трудный путь.

 Тест по орфографии( задание А5).

1.Укажите слово с чередующейся гласной в корне.

 а. Голодала

 б. заплесневеет

 в. осложнения

 г. положили

2.Укажите слово, где нет чередующейся гласной.

 а. Положить

 б. держащий

 в. растение

 г. излагать

3. Укажите слово с проверяемой безударной гласной в корне.

 а. Доброта

 б. возраст

 г. багровый

 д. слагаемое

8.Подведение итогов урока:

-Какие орфограммы повторили?

-Какие навыки отработали?

-Что научились делать?

-Что нового узнали?

9. Домашнее задание: решить тесты, составить самостоятельно тесты по образцу.