**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Тема урока* | *Кол-во часов* | *Тип урока* | *Планируемые результаты и уровень усвоения* | | | | | *Дата* |
| *предметные умения* | *метапредметные универсальные учебные действия* | | | |
| *личностные* | *регулятивные* | *познавательные* | *коммуникатив-ные* |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* |
| ***Язык и общение (2 + 1)*** | | | | | | | | | |
| 1 | Язык и человек.  Общение устное и письменное | 1 | Открытие новых знаний | Знать о роли языка в жизни человека, общества; функции русского языка.  Знать, чем отличается письменное общение от устного.  Уметь читать, устно воспроизводить лингвистический текст; излагать свои мысли в устной и письменной форме.  Уметь различать устную речь и слушание, письменную речь и чтение; определять тему текста, границы предложений на основе смысла и интонации | Положительно относит­ся к учению, познавательной деятель­ности, желает приобретать новые зна­ния, умения, совершенствовать имею­щиеся | Принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану | Осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебника | Задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения |  |
| 2 | Читаем учебник. Слушаем на уроке | 1 | Развитие речи | Знать содержание учебника.  Уметь пользоваться условными знаками | Испытывает положи­тельное отношение к учению, познава­тельной деятельности, желание приоб­ретать новые знания, умения, совер­шенствовать имеющиеся | Способен принимать и сохранять учебную задачу; плани­ровать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятель­но) необходимые действия, операции, действовать по плану | Находит информацию (текстовую, графическую, изобразитель-ную) в учебнике, анализирует её содержание | Строит моноло­гические высказывания, понятные для партнёра, осуществляет совмест­ную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач |  |
| 3  Р | Стили речи | 1 | Развитие речи | Иметь общее понятие о стилях (разговорном, научном, художественном) и их характеристике.  Уметь определять принадлежность текста к стилю речи по ситуации и цели высказывания | Осознание себя как гражданина, представителя определённого народа, определённой культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм | Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану | Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит её в учебных материалах | Строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач |  |
| *Коррекционные цели: обогащение и систематизация словаря; развитие устной монологической речи* | | | | | | | | | |
| ***Повторение изученного в начальных классах (17 + 4)*** | | | | | | | | | |
| 4 | Звуки и буквы. Произноше-ние и правописание | 1 | Системати-зация знаний, умений и навыков | Знать определение транскрипции.  Уметь записывать слова в соответствии с их звучанием | Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану | Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач | Строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач |  |
| 5 | Орфограмма | 1 | Системати-зация знаний, умений и навыков | Усвоение понятия орфограммы как написания по орфографическим правилам или по традиции.  Уметь находить орфограммы в словах | Испытывает положи­тельное отношение к учению, познава­тельной деятельности, желание приоб­ретать новые знания, умения, совер­шенствовать имеющиеся | Способен принимать и сохранять учебную задачу; плани­ровать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятель­но) необходимые действия, операции, действовать по плану | Осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, само­стоятельно находит её в учебных ма­териалах | Строит моноло­гические высказывания, умеет зада­вать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы |  |
| 6 - 7 | Правописание безударных гласных в корне слова | 2 | Системати-зация знаний, умений и навыков | Знать способы проверки правильности написания безударных гласных в корне слова.  Знать о непроверяемых безударных гласных в корне слова.  Уметь правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки безударной гласной в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов); пользоваться орфографическим словарём | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидатель­ном процессе; осознание себя как ин­дивидуальности и одновременно как члена общества | Способен актуализи­ровать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планиро­вать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятель­но) необходимые действия, операции, действовать по плану | Понимает информа­цию, представленную в изобразитель­ной, схематичной, модельной форме, интегрирует информацию в имеющий­ся запас знаний, преобразует, структу­рирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач; использу­ет знаково-символические средства для решения различных учебных задач | Способен строить понятные для собеседника высказыва­ния, умеет получать с помощью вопро­сов необходимые сведения от партнера по деятельности с учётом конкретных учебно-познавательных задач |  |
| 8 - 9 | Правописание согласных в корне слова | 2 | Системати-зация знаний, умений и навыков | Знать виды орфограмм (согласных) в корне.  Уметь определять вид орфограммы (согласной) в корне слова; применять правило, обеспечивающее правильный выбор орфограммы | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидатель­ном процессе; осознаёт себя как инди­видуальность и одновременно как член общества | Способен принимать и сохранять учебную задачу; плани­ровать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятель­но) необходимые действия, операции; действовать по плану | Понимает инфор­мацию, представленную в изобрази­тельной, схематичной, модельной форме, использует знаково-симво-личные средства для решения раз­личных учебных задач | Строит моноло­гические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совмест­ную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач |  |
| 10 | Буквы *И, У, А* после шипящих | 1 | Системати-зация знаний, умений и навыков | Знать правило написания букв *И, У, А* после шипящих и слова – исключения.  Уметь правильно писать слова с буквами *И, У, А* после шипящих и слова – исключения | Желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | Актуализирует и вос­станавливает известные знания и усво­енные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассни­ками или самостоятельно) необходи­мые действия, операции, действует по плану | Понимает и интег­рирует информацию в имеющийся за­пас знаний, преобразует, структуриру­ет, воспроизводит и применяет с учё­том решаемых задач | *Взаимодействие -*владеет коммуникатив-но-речевыми действиями, направленными на учёт позиции собеседника (интеллектуаль­ный аспект); *кооперация -* осуществ­ляет взаимоконтроль и взаимопомощь; *интериоризация -* умеет с помощью вопросов получать необходимые све­дения от учителя или партнёра по дея­тельности |  |
| 11 | Разделитель-ные *Ъ* и *Ь* | 1 | Системати-зация знаний, умений и навыков | Знать условия выбора разделительных *Ъ* и *Ь*.  Уметь распознавать на письме разделительные *Ъ* и *Ь* | Желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | Принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану | Понимает и интег­рирует информацию в имеющийся за­пас знаний, преобразует, структуриру­ет, воспроизводит и применяет с учё­том решаемых задач | Строит неболь­шие монологические высказывания, понятные для партнёра; осуществля­ет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкрет­ных учебно-познавательных задач |  |
| 12 | Раздельное написание предлогов с другими словами | 1 | Системати-зация знаний, умений и навыков | Знать правило разграничения приставки и предлога.  Уметь отличать самостоятельную часть речи от слова с предлогом | Имеет желание осваи­вать новые виды деятельности, участ­вовать в творческом, созидательном процессе; осознаёт себя как индиви­дуальность и одновременно как член общества | Актуализирует и вос­станавливает знания о слитном и раздельном написании приставок и предлогов; принимает и сохраняет учебную задачу | Понимаетинформацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач | Строит моноло­гические высказывания, осуществля­ет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкрет­ных учебно-познавательных задач |  |
| 13  Р | Что мы знаем о тексте.  Обучающее изложение (По Г. А. Скребицкому) | 1 | Развитие речи | Знать признаки текста (основная мысль текста, смысловая законченность, порядок следования предложений в тексте).  Уметь составлять текст, озаглавливать, выделять части; составлять простой план | *Смыслообразова-ние* - установление связи между целью учеб­ной деятельности и её мотивом; нрав­ственно-этическое оценивание усваи­ваемого содержания | Принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану | Осознаёт познава­тельную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных тек­стов, относящихся к различным жан­рам; определяет основную и второсте­пенную информацию | Осознанно строит высказывания, используя речь для ре­гуляции своих действий |  |
| 14 | Части речи | 1 | Системати-зация знаний, умений и навыков | Знать определение частей речи.  Уметь различать части речи по вопросу, значению, морфологическим признакам | Положительное отноше­ние к учению, познавательной дея­тельности, желание приобретать но­вые знания, умения, совершенство­вать имеющиеся | Принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану | Осознаёт познава­тельную задачу, читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит её в материа­лах учебника | Умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопро­сы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения |  |
| 15 | Глагол | 1 | Системати-зация знаний, умений и навыков | Знать определение глагола как части речи.  Уметь находить глагол в предложении, задавать вопрос, определять время, лицо, число глагола | Положительное отношение к учению, познавательной дея­тельности, желание приобретать но­вые знания, умения, совершенство­вать имеющиеся | Осуществляет индивидуальную, групповую, парную деятельность с целью развития рефлективно-аналитических способностей; принимает и сохраняет учебную задачу | Понимает и интег­рирует информацию в имеющийся за­пас знаний, преобразует, структуриру­ет, воспроизводит и применяет с учё­том решаемых задач | Обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера |  |
| 16 | -*ТСЯ* и –*ТЬСЯ* в глаголах. Личные окончания глаголов.  *НЕ* с глаголами | 1 | Комбини-рованный | Знать способ определения написания –*ТСЯ* и – *ТЬСЯ* в глаголах.  Знать условия выбора букв в безударных личных окончаниях; о раздельном написании *НЕ* с глаголами.  Уметь обосновывать выбор –*ТСЯ* и -*ТЬСЯ* в глаголах.  Уметь определять спряжение глагола; писать раздельно *НЕ* с глаголами | Желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | Принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану | Понимает и интег­рирует информацию в имеющийся за­пас знаний, преобразует, структуриру­ет, воспроизводит и применяет с учё­том решаемых задач | Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассника-ми, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения |  |
| 17  Р | Тема текста | 1 | Развитие речи | Иметь понятие о широкой и узкой темах.  Уметь соотносить тему и содержание высказывания | Осознание себя как гражданина, представителя определённого народа, определённой культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм | Принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану | Осознаёт познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, само­стоятельно находит её в учебных ма­териалах | Выбирает и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникатив-ной задачей |  |
| 18 | Имя существитель-ное | 1 | Системати-зация знаний, умений и навыков | Знать определение имени существительного как части речи, его морфологические признаки; условия выбора *Е* и *И* в окончаниях существительных в единственном числе.  Уметь находить имена существительные, определять род, число, падеж; выбирать написание *Е* и *И* в безударных падежных окончаниях существительных в единственном числе | Желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | Принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану | Понимает и интег­рирует информацию в имеющийся за­пас знаний, преобразует, структуриру­ет, воспроизводит и применяет с учё­том решаемых задач | Строит неболь­шие монологические высказывания, осуществляет совместную деятель­ность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познаватель­ных задач |  |
| 19 | Имя прилагательное | 1 | Системати-зация знаний, умений и навыков | Знать определение имени прилагательного; способ определения правильного написания безударного окончания прилагательного (по вопросу)  Уметь задавать вопросы от существительного к прилагательному, проверять окончания прилагательных | Положительное отноше­ние к учению, познавательной деятель­ности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | Умеет слушать в соот­ветствии с целевой установкой; кон­тролирует правильность и полноту от­ветов учащихся, полученный резуль­тат в форме его сличения с эталоном (ключи, ответы); осуществляет взаи­моконтроль; использует речь для регу­ляции своих действий и действий од­ноклассников | Осознаёт познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит её в материа­лах учебника; осуществляет качественную характе­ристику рассматриваемо-го понятия (объекта) - прилагательного; анализи­рует признаки прилагательных; делает выводы и обобщения | Осознанно стро­ит понятные для партнёра монологи­ческие высказывания, слушает мнения партнёров и формирует собственное мнение; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих груп­пах с учётом конкретных учебно-познавательных задач |  |
| 20  Р | Сочинение по картине  А. А. Пластова «Летом» | 1 | Развитие речи | Уметь формулировать тему, описывать изображённое на картине | Желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | Планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану | Ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач; структурирует знания | Строит моноло­гические высказывания, осуществля­ет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкрет­ных учебно-познавательных задач |  |
| 21 | Местоимение | 1 | Системати-зация знаний, умений и навыков | Знать личные местоимения.  Уметь склонять личные местоимения, находить в тексте личные местоимения в косвенных падежах | Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | Контролирует правильность и полноту ответов учащихся, оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям поставленной задачи; принимает и сохраняет учебную задачу | Понимаетинформацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач | Умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнёров монологические высказывания, согласовывать действия с партнёром, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса |  |
| 22  Р | Основная мысль текста | 1 | Развитие речи | Знать о теме и основной мысли текста; о способах раскрытия основной мысли текста.  Уметь определять тему и основную мысль текста, находить в тексте предложения, в которых выражена основная мысль; писать сочинение повествовательного характера на заданную тему | Осознание себя как гражданина, представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм | Принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану | Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации | Строит моноло­гические высказывания, осуществля­ет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкрет­ных учебно-познавательных задач |  |
| 23 | Контрольный диктант | 1 | Контроль знаний, умений, навыков потеме | Знатьоснов­ные нормы рус­ского литера­турного языка. Уметьприме­нять изученные орфограммы; соблюдать ос­новные прави­ла орфографии; классифициро­вать ошибку, правильно объ­яснять графи­чески орфо­грамму | Желание осознавать свои трудности и стремиться к их пре­одолению; способность к самооценке своих действий, поступков | Адекватно оценивает свои достижения, осуществляет само­определение уровня изученного мате­риала; осознаёт возникающие трудно­сти, ищет их причины и пути преодо­ления | Выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при­чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы | Умеет обосновы­вать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью по­лучать необходимые сведения |  |
| 24 | Анализ диктанта, работа над ошибками | 1 | Комбини-рованный | Знатькласси­фикацию оши­бок, их виды.  Уметь разли­чать ошибки разных видов и классифицировать их; анализировать и находить пра­вильные спосо­бы исправления и объяснения ошибок | Желание осознавать свои трудности и стремиться к их пре­одолению; способность к самооценке своих действий, поступков | Адекватно оценива­ет свои достижения, осознаёт возни­кающие трудности, ищет их причины | Выполняет учебно-познавательные действия в материализован-ной и умственной форме; осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливает при­чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы | Вступает в учеб­ный диалог с учителем, одноклассни­ками, участвует в общей беседе, со­блюдая правила речевого поведения |  |
| *Коррекционные цели: развитие навыков самоконтроля и самооценки, способности обобщать* | | | | | | | | | |
| ***Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (27 + 5)*** | | | | | | | | | |
| 25 | Синтаксис.  Пунктуация | 1 | Системати-зация знаний, умений, навыков | Знать предмет изучения синтаксиса, пунктуации; о роли знаков препинания в понимании смысла предложения; названия и функции знаков препинания.  Уметь связывать слова в предложении по смыслу; расставлять знаки препинания с целью восстановления смысла текста; разграничивать знаки препинания по их функции | Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | Принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану | Осознаёт познавательную задачу; понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей, осознанно использует для решения практических задач словари, справочники | Строит небольшие моноло­гические высказывания, осуществля­ет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкрет­ных учебно-познавательных задач |  |
| 26 | Словосочета-ние.  Разбор словосочета-ния. | 1 | Системати-зация знаний, умений, навыков | Знать отличие словосочетания от слова; строение словосочетания; о смысловой и грамматической связи слов в словосочетании.  Уметь отличать словосочетание от слова; определять главное и зависимое слова в словосочетании; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании | Желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | Принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану | Понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей, осознанно использует для решения практических задач словари, справочники | Строит небольшие моноло­гические высказывания, осуществля­ет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкрет­ных учебно-познавательных задач |  |
| 27 | Предложение | 1 | Системати-зация знаний, умений, навыков | Знать основные признаки предложения (грамматическая связь слов, наличие грамматической основы, интонация конца предложения).  Уметь определять границы предложения; использовать различные знаки завершения на письме; находить грамматическую основу предложения, состоящую из двух или одного главного члена | Желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | Принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану | Понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей, осознанно использует для решения практических задач словари, справочники | Строит небольшие моноло­гические высказывания, осуществля­ет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкрет­ных учебно-познавательных задач |  |
| 28-29  Р | Сжатое изложение | 2 | Развитие речи | Знать способы сжатия текста.  Уметь формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключение и обобщение; строить сжатый текст | Желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | Принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану | Осознаёт познавательную задачу | Осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач |  |
| 30 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | Объяснение нового материала | Знать виды простых предложений по цели высказывания, особенности интонации побудительных предложений.  Уметь распознавать предложения по цели высказывания; интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; использовать побудительные предложения с учётом речевой ситуации | Желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе | Принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану | Осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит её в материа­лах учебника | Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения |  |
| 31 | Восклица-тельные предложения | 1 | Объяснение нового материала | Знать виды предложений по интонации; об употреблении восклицательного знака.  Уметь распознавать предложения по интонации; правильно пунктуационно их оформлять | Наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности | Учитывает правило в планировании и контроле способа решения задачи | Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач | Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве |  |
| 32  Р | Устный анализ тем сочинений.  Сочинение на свободную тему | 1 | Развитие речи | Знать о теме сочинения (широкой и узкой), о сочинении на свободную тему, о стиле сочинения (разговорный: рассказ о памятном дне в школе).  Уметь распознавать широкую и узкую тему сочинения; определять свободную тему сочинения, стиль сочинения; создавать текст на определённую тему | Желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | Принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану | Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая необходимую информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебника | Осознанно строит высказывания, используя речь для ре­гуляции своих действий |  |
| 33 | Члены предложения.  Главные члены предложения.  Подлежащее | 1 | Комбини-рованный | Знать, что составляет грамматическую основу предложения; второстепенные члены предложения; способы выражения подлежащего; о смысловой и грамматической связи подлежащего и сказуемого.  Уметь разграничивать основу предложения и второстепенные члены; находить в грамматической основе подлежащее, выраженное существительным, местоимением, сочетанием слов | Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Способен понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач | Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникатив-ных и учебных задач; владеет диалогической формой речи |  |
| 34 | Сказуемое | 1 | Комбини-рованный | Знать способы выражения сказуемого.  Уметь находить грамматическую основу предложения, где сказуемое выражено глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным | Желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | Различает способ и результат действия; выполняет учебные действия в материализованной громкоречевой и умственной форме | Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы | Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассника-ми, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения |  |
| 35 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | Комбини-рованный | Знать условие постановки тире между подлежащим и сказуемым.  Уметь правильно ставить тире в соответствии с изученным правилом | Желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | Принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану | Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач | Умеет задавать вопросы, отвечать на них, слушать и анализировать ответы одноклассников; использует речь для регуляции своих действий |  |
| 36 | Нераспростра-нённые и распростра-нённые предложения. Второстепен-ные члены предложения | 1 | Объяснение нового материала | Знать различие между распространёнными и нераспространён-ными предложениями.  Уметь различать распространённые и нераспространённые предложения | Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | Адекватно воспринимает оценку учителя, вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок | Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач | Умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения |  |
| 37 | Дополнение | 1 | Комбини-рованный | Знать определение понятия «дополнение», способы выражения дополнения.  Уметь находить дополнение в предложении, разграничивать дополнение и подлежащее | Желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | Принимает и выполняет практические и теоретические задачи; самостоятельно формулирует познавательную цель, сохраняет её при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения в соответствии с ней | Осознаёт познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит её в материа­лах учебника | Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассника-ми, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения |  |
| 38 | Определение | 1 | Комбини-рованный | Знать определение понятия, способы выражения определения, о роли определения в речи.  Уметь находить определение в предложении | Адекватное суждение о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | Принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану | Осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит её в учебных и дополнительных материалах | Позитивно относится к процессу общения; осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь |  |
| 39 | Обстоятель-ство | 1 | Комбини-рованный | Знать, что обозначает обстоятельство, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражено.  Уметь находить обстоятельства в предложении | Желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | Ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; составляет план и последовательность действий | Осознаёт познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит её в материа­лах учебника | Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассника-ми, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения |  |
| 40 | Предложения с однородными членами | 1 | Системати-зация знаний, умений и навыков | Знать признаки однородных членов предложения.  Уметь находить однородные члены предложения, соблюдать интонацию при чтении предложения с однородными членами, ставить знаки препинания в предложении с однородными членами | Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | Контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы | Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач | Строит небольшие моноло­гические высказывания, осуществля­ет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкрет­ных учебно-познавательных задач |  |
| 41-42 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 2 | Системати-зация знаний, умений и навыков | Знать опознавательные признаки постановки запятой между однородными членами; правило постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих словах.  Уметь находить места постановки запятой между однородными членами; находить и подбирать обобщающее слово для однородных членов; обосновывать знаки препинания в предложениях с обобщающими словами перед однородными членами | Желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | Принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану | Осознаёт познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит её в учебных материалах | Понимает возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии |  |
| 43 | Предложения с обращениями | 1 | Объяснение нового материала | Знать определение понятия; правило постановки знаков препинания в предложении с обращением; об использовании обращений в речи.  Уметь находить обращение в предложении; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с обращением; отличать обращение от подлежащего; составлять предложение с обращением | Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | Принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану | Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач | Умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения |  |
| 44  Р | Письмо | 1 | Развитие речи | Знать о том, какие могут быть письма (деловые, дружеские, поздравительные, письма в газету).  Уметь определять, к какому стилю речи относится текст; использовать обращения в письме | Желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | Принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану | Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая необходимую информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебника | Осознанно строит высказывания, используя речь для ре­гуляции своих действий |  |
| 45 | Синтаксичес-кий разбор простого предложения | 1 | Комбини-рованный | Знать порядок синтаксического разбора простого предложения.  Уметь производить синтаксический разбор простого предложения | Осуществление самоконтроля, самоанализа языковых явлений | Сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; чётко выполняет требование познавательной задачи | Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач | Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассника-ми, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения |  |
| 46  Р | Основная мысль в сочинении по картине | 1 | Развитие речи | Понятие основной мысли высказывания; понятие о замысле художника; способы раскрытия основной мысли в сочинении по картине.  Уметь составлять рассказ – повествование на основе жанровой картины, раскрывать основную мысль | Желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | Принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану | Выполняет учебно-познавательные действия в материализован-ной и умственной форме, осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы | Умеет формулировать собственное мнение и позицию |  |
| 47 | Пунктуацион-ный разбор простого предложения | 1 | Комбини-рованный | Знать порядок пунктуационного разбора простого предложения.  Уметь производить пунктуационный разбор | Осуществление самоконтроля, самоанализа языковых явлений | Сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; чётко выполняет требование познавательной задачи | Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач | Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассника-ми, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения |  |
| 48-49 | Простые и сложные предложения | 2 | Системати-зация знаний, умений и навыков | Знать структурные различия между простыми и сложными предложениями, виды сложных предложений по способу связи простых в составе сложных.  Уметь различать простые и сложные предложения; определять границы частей в сложном предложении; правильно ставить знаки препинания между частями сложного предложения; читать схемы простых и сложных предложений; составлять предложения по указанным схемам | Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | Адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий | Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач | Строит небольшие моноло­гические высказывания, осуществля­ет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкрет­ных учебно-познавательных задач |  |
| 50 | Синтаксичес-кий разбор сложного предложения | 1 | Комбини-рованный | Знать порядок синтаксического разбора сложного предложения.  Уметь производить синтаксический разбор сложного предложения | Осуществление самоконтроля, самоанализа языковых явлений | Сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; чётко выполняет требование познавательной задачи | Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач | Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассника-ми, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения |  |
| 51-52 | Прямая речь | 2 | Комбини-рованный | Знать понятия «прямая речь» и «слова автора»; правило постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью.  Уметь определять слова автора и прямую речь, составлять предложения с прямой речью, составлять схемы предложений с прямой речью; ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью; заменять предложения с прямой речью предложениями с косвенной речью | Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения («Я» и «хороший ученик»), необходимости самосовершенст-вования | Выделяет и осознаёт то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, качество и уровень усвоения | Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач | Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассника-ми, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения |  |
| 53 | Диалог | 1 | Объяснение нового материала | Знать понятия «диалог», «монолог», «реплика»; правило постановки знаков препинания при диалоге.  Уметь правильно ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему | Осознание себя как гражданина, представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм | Принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану | Выполняет учебно-познавательные действия в материализован-ной и умственной форме, осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы | Строит понятные для собеседника монологические высказывания, вступает в диалог, владеет диалоговой формой речи |  |
| 54 | Повторение | 1 | Системати-зация знаний, умений, навыков | Знать опознавательные признаки простого и сложного предложений, главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, обращения.  Уметь различать простое и сложное предложения, правильно расставлять знаки препинания, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений | *Смыслообразова-ние* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания | Осуществляет итоговый и пошаговый контроль, по результатам адекватно воспринимает оценку учителя | Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач; анализирует языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи | Осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве |  |
| 55 | Контрольный диктант | 1 | Контроль знаний, умений и навыков по теме | Знать основные нормы русского литературного языка.  Уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации | Желание осознавать свои трудности и стремиться к их пре­одолению; способность к самооценке своих действий, поступков | Адекватно оценивает свои достижения, осуществляет само­определение уровня изученного мате­риала; осознает возникающие трудно­сти, ищет их причины и пути преодо­ления | Выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при­чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы | Формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения |  |
| 56 | Анализ диктанта, работа над ошибками | 1 | Комбини-рованный | Знатькласси­фикацию оши­бок, их виды.  Уметь разли­чать ошибки разных видов и классифицировать их; анализировать и находить пра­вильные спосо­бы исправления и объяснения ошибок | Желание осознавать свои трудности и стремиться к их пре­одолению; способность к самооценке своих действий, поступков | Адекватно оценива­ет свои достижения, осознает возни­кающие трудности, ищет их причины | Выполняет учебно-познавательные действия в материализован-ной и умственной форме; осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливает при­чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы | Вступает в учеб­ный диалог с учителем, одноклассни­ками, участвует в общей беседе, со­блюдая правила речевого поведения |  |
| *Коррекционные цели: обучение приёмам запоминания, развитие умения работать по алгоритму* | | | | | | | | | |
| ***Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (12 + 3)*** | | | | | | | | | |
| 57 | Фонетика.  Гласные звуки | 1 | Системати-зация знаний, умений, навыков | Знать предмет изучения фонетики; различия в образовании гласных и согласных звуков; о смыслоразличи-тельной роли звуков.  Уметь различать гласные и согласные звуки по способу образования | Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений | Принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану | Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач | Строит небольшие моноло­гические высказывания, осуществля­ет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкрет­ных учебно-познавательных задач |  |
| 58 | Согласные звуки | 1 | Системати-зация знаний, умений, навыков | Знать согласные звуки.  Уметь отличать гласные и согласные звуки | Наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям | Принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану | Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач | Строит небольшие моноло­гические высказывания, осуществля­ет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкрет­ных учебно-познавательных задач |  |
| 59 | Изменение звуков в потоке речи | 1 | Системати-зация знаний, умений, навыков | Знать сильные и слабые позиции гласных и согласных.  Уметь объяснять правило проверки безударной гласной в корне слова с точки зрения позиционного чередования гласных; уметь правильно произносить указанные слова | Желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | Самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действия в соответствии с ней | Осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит её в учебных материалах | *Интериоризация* – осуществляет рефлексию своих действий, полно отображая в речевом высказывании предметное содержание и условие выполняемых действий |  |
| 60 | Согласные твёрдые и мягкие | 1 | Системати-зация знаний, умений, навыков | Знать различие твёрдых и мягких согласных; обозначение мягкости согласного при записи слова в фонетической транскрипции; парные и непарные согласные по твёрдости – мягкости | Наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям | Принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану | Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач | Строит небольшие моноло­гические высказывания, осуществля­ет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкрет­ных учебно-познавательных задач |  |
| 61  Р | Повествова-ние. Обучающее изложение с элементами описания  (К.Г. Паустовский «Шкатулка») | 1 | Развитие речи | Знать структуру текста типа повествование; роль описания в художественном повествовании; способы включения описания в повествование.  Уметь определять ведущий тип речи; находить в повествовательном тексте фрагменты описания; составлять план текста, пересказывать текст | Желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | Принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану | Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая необходимую информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебника | Осознанно строит высказывания, используя речь для ре­гуляции своих действий |  |
| 62 | Согласные звонкие и глухие | 1 | Системати-зация знаний, умений, навыков | Знать различие между звонкими и глухими согласными; непарные по звонкости – глухости.  Уметь различать звонкие и глухие согласные | Желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | *Контроль внимания* – самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условной задачи, и вносит коррективы | Умеет выводить следствия из имеющихся в условии учебного задания данных (понятия, процессы, явления), определять последователь-ность действий | Умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения |  |
| 63 | Графика. Алфавит | 1 | Системати-зация знаний, умений, навыков | Знать об обозначении звуков на письме; алфавит.  Уметь правильно называть звуки алфавита, располагать слова в алфавитном порядке | Желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | Самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действия в соответствии с ней | Осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит её в учебных материалах | *Интериоризация* – осуществляет рефлексию своих действий, полно отображая в речевом высказывании предметное содержание и условие выполняемых действий |  |
| 64  Р | Описание предмета. Сочинение – описание или сочинение с элементами описания | 1 | Развитие речи | Знать понятие «описание»; особенности описания в научном и разговорном стиле.  Уметь различать описание предмета в научном и разговорном стиле; письменно описывать предмет в разговорном стиле | Желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | Принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану | Осознаёт познавательную задачу; воспринимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам, определяет основную и второстепенную информацию | Строит небольшие моноло­гические высказывания, осуществля­ет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкрет­ных учебно-познавательных задач |  |
| 65 | Обозначение мягкости согласных с помощью *Ь* | 1 | Комбини-рованный | Знать случаи использования *Ь* для обозначения мягкости согласных; правило написания сочетаний букв *чк, чн, нч, нщ, рщ*.  Уметь выбирать орфограмму для обозначения мягкости согласного на письме | Наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе познавательных интересов и учебных мотивов | Учитывает правило в планировании и контроле способа решения учебной задачи | Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач | Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассника-ми, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения |  |
| 66 | Двойная роль букв *Е, Ё, Ю, Я* | 1 | Комбини-рованный | Знать о звуковом значении букв *Е, Ё, Ю, Я* в разных фонетических позициях.  Уметь различать звуковое значение букв *Е, Ё, Ю, Я* в разных фонетических позициях | Желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | Принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану | Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач | Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассника-ми, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения |  |
| 67 | Орфоэпия | 1 | Системати-зация знаний, умений, навыков | Знать предмет изучения орфоэпии; иметь представление о важнейших произносительных нормах и их отражении в специальных словарях.  Уметь правильно произносить указанные слова; находить и исправлять произносительные и орфографические ошибки | Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений | Принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану | Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач | Строит небольшие моноло­гические высказывания, осуществля­ет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкрет­ных учебно-познавательных задач |  |
| 68 | Фонетический разбор слова | 1 | Комбини-рованный | Знать порядок фонетического разбора слова.  Уметь производить фонетический разбор слов | Желание осознавать свои трудности и стремиться к их пре­одолению; способность к самооценке своих действий, поступков | Принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану | Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач | Умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения |  |
| 69 | Повторение | 1 | Системати-зация знаний, умений, навыков | Знать общие характеристики звуков, порядок фонетического разбора.  Уметь производить фонетический разбор слов | *Смыслообразова-ние –* установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания | Контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы | Выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при­чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы | Строит понятные для собеседника моноло­гические высказывания, осуществля­ет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкрет­ных учебно-познавательных задач |  |
| 70  Р | Описание предметов, изображённых на картине | 1 | Развитие речи | Знакомство с натюрмортом; композиция.  Уметь описывать предметы, изображённые на картине | Желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | Планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану | Ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач; структурирует знания | Строит небольшие моноло­гические высказывания, осуществля­ет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкрет­ных учебно-познавательных задач |  |
| 71 | Контрольный диктант | 1 | Контроль знаний, умений и навыков по теме | Знать основные нормы русского литературного языка.  Уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации | Желание осознавать свои трудности и стремиться к их пре­одолению; способность к самооценке своих действий, поступков | Адекватно оценивает свои достижения, осуществляет само­определение уровня изученного мате­риала; осознает возникающие трудно­сти, ищет их причины и пути преодо­ления | Осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при­чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы | Формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения |  |
| *Коррекционные цели: развитие способности концентрировать и распределять внимание* | | | | | | | | | |
| ***Лексика. Культура речи (6 + 3)*** | | | | | | | | | |
| 72 | Слово и его лексическое значение | 1 | Объяснение нового материала | Знать определение понятий *лексика, лексическое* и *грамматическое значение слова*; толковые словари.  Уметь различать лексическое и грамматическое значения слов; пользоваться толковым словарём | Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | Принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану | Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач | Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулирует собственные мысли |  |
| 73 | Однозначные и многозначные слова | 1 | Объяснение нового материала | Знать понятия «однозначные» и «многозначные» слова.  Уметь выбирать значение многозначного слова, соответствующее ситуации, пользоваться толковым словарём | Осознание себя как гражданина, представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам | Принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану | Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая необходимую информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебника | Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулирует собственные мысли |  |
| 74 | Прямое и переносное значение слов | 1 | Объяснение нового материала | Знать понятия «прямое значение слова», «переносное значение слова», «метафора».  Уметь различать слова, употреблённые в прямом и переносном значении | Осознание необходимости самосовершенст-вования | Принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану | Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая необходимую информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебника | Понимает возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии |  |
| 75 | Омонимы | 1 | Объяснение нового материала | Знать определение понятия; отличие омонимов от многозначных слов.  Уметь находить в толковом словаре омонимы, отличать омонимы от многозначных слов | Осознание себя как гражданина, представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам | Принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану | Осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекает нужную информацию из различных источников | Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулирует собственные мысли |  |
| 76 | Синонимы | 1 | Объяснение нового материала | Знать определение синонимов, синонимического ряда.  Уметь подбирать синонимы к данному слову, строить синонимический ряд, пользоваться словарём синонимов, употреблять синонимы в речи | Наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия | Принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану | Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая необходимую информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебника | Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения |  |
| 77  Р | Сочинение по картине  (И. Э. Грабарь «Февральская лазурь») | 1 | Развитие речи | Устное и письменное описание изображённого на картине. Описание предмета с использованием синонимов – прилагательных.  Уметь в устной и письменной форме описывать изображённые на картине предметы, используя синонимы; предупреждать повторы слов | Желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | Планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану | Ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач; структурирует знания | Строит небольшие моноло­гические высказывания, осуществля­ет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкрет­ных учебно-познавательных задач |  |
| 78 | Антонимы | 1 | Объяснение нового материала | Знать понятие «антонимы»; о роли антонимов в речи.  Уметь подбирать антонимы; находить их в тексте; употреблять в речи | Осознание себя как гражданина, представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам | Принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану | Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая необходимую информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебника | Формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения |  |
| 79-80  Р | Подробное изложение  (К. Г. Паустовский «Первый снег») | 2 | Развитие речи | Знать о роли деталей в художественном описании предмета.  Уметь составлять план исходного текста, определять значение деталей в художественном описании предмета | Желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | Принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану | Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая необходимую информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебника | Использует речь для регуляции своих действий, строит монологические высказывания |  |
| *Коррекционные цели: развитие устной монологической речи, обогащение словаря* | | | | | | | | | |
| ***Морфемика. Орфография. Культура речи (17 + 4 )*** | | | | | | | | | |
| 81 | Морфема – наименьшая значимая часть слова.  Изменение и образование слов | 1 | Объяснение нового материала | Знать понятие «морфема»; об отличии однокоренных слов от форм одного и того же слова.  Уметь выделять в слове морфемы; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова | Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | Принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану | Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач | Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения |  |
| 82 | Окончание.  Основа слова | 1 | Объяснение нового материала | Знать определение окончания, основы слова.  Уметь определять грамматическое значение окончаний в различных формах существительного, прилагательного, глагола, выделять основу в слове | Желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | Принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану | Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач | Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникатив-ных и учебных задач; владеет диалогической формой речи |  |
| 83  Р | Сочинение по личным впечатлениям | 1 | Развитие речи | Знать о начале и конце рассказа как элементе композиции.  Уметь составлять собственный текст-описание разговорного стиля по личным впечатлениям | Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | Сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения | Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая необходимую информацию, а также самостоятельно находит её в учебных материалах | Умеет рефлексировать свои действия (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий) |  |
| 84 | Корень слова | 1 | Объяснение нового материала | Знать определение корня; способы образования однокоренных слов.  Уметь находить, подбирать и образовывать однокоренные слова | Наличие ценностных ориентиров на мотивы достижения цели и социального признания | Адекватно воспринимает оценку учителя; осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату; различает способ и результат действий | Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая необходимую информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебника | Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения |  |
| 85  Р | Рассуждение | 1 | Развитие речи | Знать о рассуждении как о типе текста, о структуре рассуждения.  Уметь использовать структуру рассуждения при создании текста – повествования | Осознание себя как гражданина, представителя определённого народа, определённой культуры, признание для себя общепринятых морально-этических норм | Принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану | Выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при­чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы | Строит небольшие моноло­гические высказывания, осуществля­ет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкрет­ных учебно-познавательных задач |  |
| 86 | Суффикс | 1 | Объяснение нового материала | Знать определение суффикса; роль суффиксов в образовании новых слов.  Уметь выделять суффиксы, образовывать слова с различными суффиксами | Ориентирование на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости); умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы | Определяет последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляет план и последовательность действий | Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач | Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли |  |
| 87 | Приставка | 1 | Объяснение нового материала | Знать определение приставки, роль приставки в образовании новых слов.  Уметь выделять приставки в словах | Желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе | Самостоятельно оценивает свои действия и содержательно обосновывает правильность/оши-бочность результата, соотнося его со схемой (алгоритмом) действия | Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач | Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли |  |
| 88  Р | Выборочное изложение с изменением лица | 1 | Развитие речи | Знать характеристики выборочного изложения (воспроизведение одной из подтем, находящейся в разных частях исходного текста).  Уметь выделять по опорным словам в частях исходного текста подтему; излагать одну из подтем исходного текста с изменением лица рассказчика | Оценка действий с точки зрения нарушения/соблю-дения моральной нормы | Принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану | Смысловое чтение как осмысление целей чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации | Высказывает и обосновывает свою точку зрения |  |
| 89 | Чередование звуков | 1 | Системати-зация знаний, умений, навыков | Знать о чередовании гласных и согласных звуков.  Уметь выделять корни с чередующимися гласными и согласными звуками | Желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | Принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану | Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая необходимую информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебников | Строит понятные для собеседника моноло­гические высказывания, осуществля­ет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкрет­ных учебно-познавательных задач |  |
| 90 | Беглые гласные | 1 | Системати-зация знаний, умений, навыков | Знать о беглых гласных.  Уметь выделять части слов с беглыми гласными | Желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | Принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану | Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая необходимую информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебника | Строит понятные для собеседника моноло­гические высказывания, осуществля­ет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкрет­ных учебно-познавательных задач |  |
| 91 | Варианты морфем. Морфемный разбор слова | 1 | Системати-зация знаний, умений, навыков | Знать понятие «варианты морфем», порядок морфемного разбора слова..  Уметь различать варианты морфем (корней, приставок, суффиксов); определять в вариантных морфемах чередующиеся гласные и согласные; подбирать слова с вариантами морфем к указанным словам, производить морфемный разбор | Желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | Принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану | Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая необходимую информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебника | Строит понятные для собеседника моноло­гические высказывания, осуществля­ет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкрет­ных учебно-познавательных задач |  |
| 92 | Правописание гласных и согласных в приставках | 1 | Комбини-рованный | Знать о неизменяемых приставках. Уметь правильно писать неизменяемые приставки | Желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | Принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану | Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач | Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассника-ми, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения |  |
| 93-94 | Буквы *З* и *С* на конце приставок | 2 | Комбини-рованный | Знать условия выбора букв в приставках на *З* – *С*.  Уметь пользоваться правилом, определяющим выбор буквы | Желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | Принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану | Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая необходимую информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебника | Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассника-ми, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения |  |
| 95 | Буквы *О* – *А* в корне *ЛАГ*- *ЛОЖ* | 1 | Объяснение нового материала | Знать правило выбора букв *А* – *О* в корне *ЛАГ* – *ЛОЖ*.  Уметь владеть способом выбора букв *А* – *О* в корне *ЛАГ* – *ЛОЖ* | Желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | Принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану | Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач | Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения |  |
| 96 | Буквы *О* – *А* в корне *РАСТ* – *РОС* | 1 | Объяснение нового материала | Знать правило написания букв *О* – *А* в корне *РАСТ* – *РОС*, слова – исключения.  Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой | Желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | Планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану | Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая необходимую информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебника | Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения |  |
| 97 | Буквы *Ё* – *О* после шипящих в корне | 1 | Комбини-рованный | Знать способ выбора *Ё* – *О* в корнях слов после шипящих.  Уметь обосновывать выбор Ё – О в корнях слов после шипящих | Желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | Принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану | Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач | Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассника-ми, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения |  |
| 98 | Буквы *Ы* – *И* после *Ц* | 1 | Комбини-рованный | Знать условия выбора *Ы* – *И* в корнях слов после *Ц*, суффиксах и окончаниях.  Уметь обосновывать выбор гласных *Ы* – *И* после *Ц* | Желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | Принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану | Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая необходимую информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебника | Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассника-ми, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения |  |
| 99 | Повторение | 1 | Системати-зация знаний, умений, навыков | Знать виды морфем (корень, приставку, суффикс, окончание), чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов.  Уметь применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания | *Смыслообразо-вание* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания | Контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы | Выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при­чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы | Строит понятные для собеседника моноло­гические высказывания, осуществля­ет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкрет­ных учебно-познавательных задач |  |
| 100 | Контрольный диктант | 1 | Контроль знаний, умений и навыков по теме | Знать основные нормы русского литературного языка.  Уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации | Желание осознавать свои трудности и стремиться к их пре­одолению; способность к самооценке своих действий, поступков | Адекватно оценивает свои достижения, осуществляет само­определение уровня изученного мате­риала; осознает возникающие трудно­сти, ищет их причины и пути преодо­ления | Осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при­чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы | Формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения |  |
| 101  Р | Сочинение – описание изображён-ного на картине  (П. П. Кончаловский «Сирень в корзине») | 1 | Развитие речи | Знать о роли деталей в художественном описании; понятие натюрморта.  Уметь описывать малопредметные натюрморты | Желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | Планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану | Ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач; структурирует знания | Строит небольшие моноло­гические высказывания, осуществля­ет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкрет­ных учебно-познавательных задач |  |
| *Коррекционные цели: выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила, развитие навыков самопроверки* | | | | | | | | | |
| ***Морфология. Орфография. Культура речи*** | | | | | | | | | |
| **Имя существительное (17 + 4)** | | | | | | | | | |
| 102 | Имя существитель-ное как часть речи | 1 | Системати-зация знаний, умений, навыков | Знать морфологические признаки имени существительного, его роль в предложении.  Уметь узнавать имя существительное среди других частей речи | Желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | Принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану | Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач | Строит небольшие моноло­гические высказывания, осуществля­ет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкрет­ных учебно-познавательных задач |  |
| 103  Р | Доказательст-ва в рассуждении.  Сочинение – рассуждение | 1 | Развитие речи | Знать структуру рассуждения, роль доказательства в рассуждении.  Уметь анализировать текст – рассуждение с точки зрения его структуры (находить основной тезис, аргументы, выводы); уметь составлять рассуждение самостоятельного характера | Осознание себя как гражданина, представителя определённого народа, определённой культуры, признание для себя общепринятых морально-этических норм | Принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану | Выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при­чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы | Строит небольшие моноло­гические высказывания, осуществля­ет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкрет­ных учебно-познавательных задач |  |
| 104 | Имена существи-тельные одушевлённые и неодушев-лённые | 1 | Системати-зация знаний, умений, навыков | Знать основные различия между одушевлёнными и неодушевлёнными существительными.  Уметь распознавать одушевлённые и неодушевлённые существительные | Наличие чувств необходимости учения, адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика | Принимает познавательную цель и сохраняет учебную задачу при выполнении учебных действий; осознаёт правило контроля | Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая необходимую информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебника | Строит понятные для собеседника моноло­гические высказывания, позитивно относится к процессу общения в учебной обстановке |  |
| 105-106 | Имена существи-тельные собственные и нарицатель-ные.  Большая буква в именах собственных | 2 | Комбини-рованный | Знать правило употребления большой буквы в именах собственных; выделения кавычками заглавий книг, газет и т. п.  Уметь распознавать имена собственные и нарицательные; правильно писать собственные имена | Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | При выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия | Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы | Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассника-ми, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения |  |
| 107 | Род имён существи-тельных | 1 | Системати-зация знаний, умений, навыков | Знать о принадлежности слова к одному из трёх родов.  Уметь определять род имени существительного, согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с именами существительными | Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | Принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану | Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая необходимую информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебника | Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникатив-ных и учебных задач; владеет диалогической формой речи |  |
| 108 | Имена существи-тельные, которые имеют форму только множествен-ного числа | 1 | Комбини-рованный | Знать о существительных, имеющих форму только множественного числа.  Уметь находить существительные, имеющие форму только множественного числа | Наличие познавательных интересов, учебных мотивов; ориентирование в границах собственного знания и незнания | Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи | Формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения |  |
| 109 | Элементы рассуждения в повествова-нии.  Сжатое изложение  (Е. А. Пермяк «Перо и чернильница) | 1 | Развитие речи | Знать структуру рассуждения, повествования.  Уметь включать элементы рассуждения в повествование; кратко излагать главную мысль  каждой части исходного текста | Желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | Принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану | Осознаёт познавательную задачу | Осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач |  |
| 110 | Имена существи-тельные, которые имеют форму только единственного числа | 1 | Комбини-рованный | Знать о существительных, имеющих форму только единственного числа.  Уметь употреблять указанные существительные в сочетании с прилагательными и глаголами прошедшего времени | Наличие познавательных интересов, учебных мотивов; ориентирование в границах собственного знания и незнания | Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи | Формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения |  |
| 111 | Три склонения имён существи-тельных | 1 | Системати-зация знаний, умений, навыков | Знать о склонении имён существительных, об основании деления существительных на три типа склонения; знать о начальной форме существительного.  Уметь находить начальную форму и определять склонение существительных; склонять указанные существительные | Наличие чувства необходимости учения, адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика | Принимает познавательную цель и сохраняет учебную задачу при выполнении учебных действий; осознаёт правило контроля | Умеет выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Строит понятные для собеседника моноло­гические высказывания, позитивно относится к процессу общения в учебной обстановке |  |
| 112 | Падеж имён существи-тельных | 1 | Системати-зация знаний, умений, навыков | Знать названия падежей, их значение, порядок следования, падежные вопросы; приёмы правильного определения падежа существительного; смысловые вопросы.  Уметь определять падеж существительного; употреблять предлоги с указанными падежами; ставить смысловые вопросы к существительным | Наличие ценностных ориентиров на мотивы достижения цели и социального признания | Принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану | Понимает и интег­рирует информацию в имеющийся за­пас знаний, преобразует, структуриру­ет, воспроизводит и применяет с уче­том решаемых задач | Строит неболь­шие монологические высказывания, осуществляет совместную деятель­ность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познаватель­ных задач |  |
| 113-114 | Правописание гласных в падежных окончаниях существи-тельных в единственном числе | 2 | Комбини-рованный | Знать правило выбора *Е* – *И* в безударных падежных окончаниях существительных.  Уметь владеть способом действия при выборе орфограммы | Наличие чувства необходимости учения, адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика | Принимает познавательную цель и сохраняет учебную задачу при выполнении учебных действий; осознаёт правило контроля | Умеет выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; определяет способ применения правила написания окончания существитель-ных | Строит понятные для собеседника моноло­гические высказывания, позитивно относится к процессу общения в учебной обстановке |  |
| 115  Р | Изложение с изменением лица | 1 | Развитие речи | Уметь излагать содержание исходного текста с изменением лица | Оценка действий с точки зрения нарушения/соблю-дения моральной нормы | Принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану | Смысловое чтение как осмысление целей чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации | Высказывает и обосновывает свою точку зрения |  |
| 116-117 | Множествен-ное число имён существи-тельных | 2 | Системати-зация знаний, умений, навыков | Знать особенности написания и употребления форм множественного числа существительных.  Уметь правильно писать и употреблять существительные во множественном числе | Наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям | *Контроль внимания* – самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условной задачи, вносит коррективы | Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая необходимую информацию | Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других |  |
| 118 | Правописание *О* – *Е* после шипящих и *Ц* в окончаниях имён существитель-ных | 1 | Объяснение нового материала | Знать правило правописания *О* – *Е* после шипящих и *Ц* в окончаниях существительных.  Уметь правильно писать *О* – *Е* после шипящих и *Ц* в окончаниях существительных | Желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | Принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану | Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач | Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассника-ми, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения |  |
| 119 | Повторение | 1 | Системати-зация знаний, умений, навыков | Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки имён существительных, их синтаксическую роль в предложении.  Уметь производить морфологический разбор имён существительных | *Смыслообразова-ние –* установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания | Контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы | Выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при­чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы | Строит понятные для собеседника моноло­гические высказывания, осуществля­ет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкрет­ных учебно-познавательных задач |  |
| 120 | Морфологи-ческий разбор имени существитель-ного | 1 | Комбини-рованный | Знать порядок морфологического разбора.  Уметь производить морфологический разбор имени существительного | Осуществление самоконтроля, самоанализа языковых явлений | Сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; чётко выполняет требование познавательной задачи | Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач | Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассника-ми, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения |  |
| 121  Р | Устное сочинение по картине  (Г. Г. Нисский «Февраль. Подмос-ковье») | 1 | Развитие речи | Знать об элементах рассуждения в описании; понимать отношение художника к изображаемому.  Уметь включать элементы рассуждения в устное описание изображённого на картине | Желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | Планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану | Ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач; структурирует знания | Строит небольшие моноло­гические высказывания, осуществля­ет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкрет­ных учебно-познавательных задач |  |
| 122 | Контрольный диктант | 1 | Контроль знаний, умений, навыков потеме | Знатьоснов­ные нормы рус­ского литера­турного языка. Уметьприме­нять изученные орфограммы; соблюдать ос­новные прави­ла орфографии; классифициро­вать ошибку, правильно объ­яснять графи­чески орфо­грамму | Желание осознавать свои трудности и стремиться к их пре­одолению; способность к самооценке своих действий, поступков | Адекватно оценивает свои достижения, осуществляет само­определение уровня изученного мате­риала; осознает возникающие трудно­сти, ищет их причины и пути преодо­ления | Выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при­чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы | Умеет обосновы­вать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью по­лучать необходимые сведения |  |
| *Коррекционные цели: обучение приёмам запоминания, накопление представлений и знаний о предметах, обогащение словаря* | | | | | | | | | |
| **Имя прилагательное (8 + 3)** | | | | | | | | | |
| 123-124 | Имя прилагатель-ное как часть речи | 2 | Системати-зация знаний, умений, навыков | Знать характеристику имени прилагательного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли.  Уметь определять морфологические признаки прилагательных, синтаксическую роль | Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | Умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном (ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников | Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая необходимую информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебника; осуществляет качественную характеристику рассматривае-мого понятия (объекта) – прилагательного; анализирует признаки прилагательных, делает выводы и обобщения | Осознанно строит понятные для партнёра монологические высказывания, слушает мнения партнёров и формирует собственное мнение; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач |  |
| 125-126 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагатель-ных | 2 | Системати-зация знаний, умений, навыков | Знать о согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.  Уметь правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы от определяемого слова | Желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | Принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану | Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач | Слушает собеседника (партнёра, учителя), строит понятные для собеседника высказывания; взаимодействует с учителем, одноклассника-ми для решения конкретных учебно-познавательных задач; договаривается и приходит к общему мнению в совместной деятельности |  |
| 127  Р | Описание животного. Изложение (А. И. Куприн «Ю-ю») | 1 | Развитие речи | Знать структуру текста типа описания; описание животного в художественном стиле; задачи художественного описания животного; об использовании образно – выразительных средств в художественном описании.  Уметь писать подробное изложение повествовательного характера с элементами описания | Желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | Принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану | Осознаёт познавательную задачу | Осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач |  |
| 128-129 | Прилагатель-ные полные и краткие | 2 | Объяснение нового материала | Знать грамматические признаки кратких прилагательных.  Уметь различать полные и краткие прилагательные; определять роль кратких прилагательных в предложении; правильно писать краткие прилагательные с основой на шипящую | Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | Контролирует правильность и полноту ответов учащихся, принимает и сохраняет учебную задачу | Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач | Умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнёров монологические высказывания, согласовывать действия с партнёром, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса |  |
| 130  Р | Описание животного на основе изображён-ного.  Сочинение по картине  (А. Н. Комаров «Наводнение» | 1 | Развитие речи | Знать об общем в разных видах описания; о специфике описания животного, изображённого на картине; описание в разговорном стиле.  Уметь описывать животное на основе изображённого в разговорном стиле | Желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | Планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану | Ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач; структурирует знания | Строит небольшие моноло­гические высказывания, осуществля­ет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкрет­ных учебно-познавательных задач |  |
| 131 | Морфологи-ческий разбор имени прилагательно-го | 1 | Комбини-рованный | Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного  Уметь производить морфологический разбор имени прилагательного | Осуществление самоконтроля, самоанализа языковых явлений | Сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; чётко выполняет требование познавательной задачи | Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач | Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассника-ми, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | 1 |
| 132 | Контрольный диктант | 1 | Контроль знаний, умений, навыков потеме | Знатьоснов­ные нормы рус­ского литера­турного языка. Уметьприме­нять изученные орфограммы; соблюдать ос­новные прави­ла орфографии; классифициро­вать ошибку, правильно объ­яснять графи­чески орфо­грамму | Желание осознавать свои трудности и стремиться к их пре­одолению; способность к самооценке своих действий, поступков | Адекватно оценивает свои достижения, осуществляет само­определение уровня изученного мате­риала; осознает возникающие трудно­сти, ищет их причины и пути преодо­ления | Выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при­чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы | Умеет обосновы­вать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью по­лучать необходимые сведения |  |
| 133  Р | Сочинение «Наши друзья-животные» | 1 | Развитие речи | Уметь составлять собственный текст-описание животного на основе личных впечатлений; пользоваться прилагательными – синонимами для более точного выражения мыслей | Желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | Планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану | Осознаёт познавательную задачу, воспринимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, определяет основную и второстепенную информацию | Строит небольшие моноло­гические высказывания, осуществля­ет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкрет­ных учебно-познавательных задач |  |
| *Коррекционные цели: развитие умения работать по алгоритму, обучение построению высказывания* | | | | | | | | | |
| **Глагол (27 + 3)** | | | | | | | | | |
| 134 | Глагол как часть речи | 1 | Системати-зация знаний, умений, навыков | Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам, синтаксической роли.  Уметь определять морфологические признаки глагола | Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | Осуществляет индивидуальную, групповую, парную деятельность с целью развития рефлективно-аналитических способностей; принимает и сохраняет учебную задачу | Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач | Обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера |  |
| 135-136 | *НЕ* с глаголами | 2 | Комбини-рованный | Знать правило написания *НЕ* с глаголами.  Уметь применять правило написания *НЕ* с глаголами | Желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | Планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану | Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач | Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассника-ми, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения |  |
| 137  Р | Рассказ | 1 | Развитие речи | Знать о рассказе как одном из видов повествования; о композиции рассказа.  Уметь составлять устное продолжение начатого рассказа по сюжетным картинкам | Желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | Планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану | Осознаёт познавательную задачу, воспринимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, определяет основную и второстепенную информацию | Строит небольшие моноло­гические высказывания, осуществля­ет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкрет­ных учебно-познавательных задач |  |
| 138-139 | Неопределён-ная форма глагола | 2 | Комбини-рованный | Знать о неопределённой форме как начальной форме глагола; окончание неопределённой формы; правило употребления *Ь* после *Ч* в неопределённой форме; о правописании безударных суффиксов глаголов в неопределённой форме.  Уметь правильно писать в неопределённой форме *Ь* после *Ч*, безударные суффиксы глаголов в неопределённой форме | Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану | Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач | Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассника-ми, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения |  |
| 140-141 | Правописание –ТСЯ  и -ТЬСЯ в глаголах | 2 | Комбини-рованный | Знать условия выбора написания  -*ТСЯ* и –*ТЬСЯ* в глаголах.  Уметь владеть способом действия при выборе написания; употреблять в речи глаголы данных форм | Желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | Планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану | Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач | Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассника-ми, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения |  |
| 142-143 | Виды глагола | 2 | Объяснение нового материала | Знать о видах глагола, об их значениях; о видовых парах глаголов; знать различие между глаголами совершенного и несовершенного вида.  Уметь пользоваться приёмом распознавания видов глаголов по вопросам, по значению; уметь определять видовые пары; образовывать глаголы другого вида от указанных | Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | Контролирует правильность и полноту ответов учащихся, принимает и сохраняет учебную задачу | Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач | Умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнёров монологические высказывания, согласовывать действия с партнёром, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса |  |
| 144-145 | Буквы *Е* – *И* в корнях с чередованием | 2 | Объяснение нового материала | Знать условия выбора *Е* – *И* в корнях с чередованием.  Уметь применять правило о чередовании *Е* – *И* в корнях | Желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | Принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану | Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач | Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения |  |
| 146  Р | Невыдуман-ный рассказ о себе | 1 | Развитие речи | Знать, что главное в рассказе – развёртывающееся в определённой последовательности действие; о роли жестов, выражения лица рассказчика в устном рассказе.  Уметь составлять устный рассказ на основе жизненного опыта и рассказывать его | Желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | Планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану | Осознаёт познавательную задачу, воспринимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, определяет основную и второстепенную информацию | Строит небольшие моноло­гические высказывания, осуществля­ет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкрет­ных учебно-познавательных задач |  |
| 147 | Контрольный диктант | 1 | Контроль знаний, умений, навыков потеме | Знатьоснов­ные нормы рус­ского литера­турного языка. Уметьприме­нять изученные орфограммы; соблюдать ос­новные прави­ла орфографии; классифициро­вать ошибку, правильно объ­яснять графи­чески орфо­грамму | Желание осознавать свои трудности и стремиться к их пре­одолению; способность к самооценке своих действий, поступков | Адекватно оценивает свои достижения, осуществляет само­определение уровня изученного мате­риала; осознает возникающие трудно­сти, ищет их причины и пути преодо­ления | Выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при­чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы | Умеет обосновы­вать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью по­лучать необходимые сведения |  |
| 148 | Анализ диктанта, работа над ошибками | 1 | Комбини-рованный | Знатькласси­фикацию оши­бок, их виды.  Уметь разли­чать ошибки разных видов и классифицировать их; анализировать и находить пра­вильные спосо­бы исправления и объяснения ошибок | Желание осознавать свои трудности и стремиться к их пре­одолению; способность к самооценке своих действий, поступков | Адекватно оценива­ет свои достижения, осознает возни­кающие трудности, ищет их причины | Выполняет учебно-познавательные действия в материализован-ной и умственной форме; осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливает при­чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы | Вступает в учеб­ный диалог с учителем, одноклассни­ками, участвует в общей беседе, со­блюдая правила речевого поведения |  |
| 149 | Время глагола | 1 | Системати-зация знаний, умений, навыков | Вспомнить сведения о трёх временах глагола.  Уметь определять времена глагола | Наличие познавательных интересов, учебных мотивов; ориентирование в границах собственного знания и незнания | Адекватно воспринимает оценку учителя; вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок | Осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая необходимую информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебников | Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассника-ми, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения |  |
| 150 | Прошедшее время | 1 | Комбини-рованный | Знать способ образования и изменения глаголов прошедшего времени.  Уметь узнавать глаголы прошедшего времени, суффикс основы перед –*Л*- | Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | Ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; составляет план и последовательность действий | Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний | Позитивно относится к процессу общения; осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь |  |
| 151 | Настоящее время | 1 | Комбини-рованный | Знать, что формы настоящего времени имеют только глаголы несовершенного вида.  Уметь образовывать форму настоящего времени от указанных глаголов; изменять глаголы в настоящем времени. | Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | Ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; составляет план и последовательность действий | Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний | Позитивно относится к процессу общения; осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь |  |
| 152 | Будущее время | 1 | Комбини-рованный | Знать формы (простую и сложную) будущего времени; об образовании форм будущего времени.  Уметь образовывать формы будущего времени | Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | Ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; составляет план и последовательность действий | Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний | Позитивно относится к процессу общения; осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь |  |
| 153 | Спряжение глаголов | 1 | Системати-зация знаний, умений, навыков | Знать, что такое спряжение глагола; личные окончания глаголов I и II спряжения.  Уметь определять спряжение глагола; изменять глаголы по лицам и числам | Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | Осуществляет индивидуальную, групповую, парную деятельность с целью развития рефлективно-аналитических способностей; принимает и сохраняет учебную задачу | Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач | Обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся |  |
| 154-156 | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием | 3 | Комбини-рованный | Знать способ определения верного написания безударного личного окончания глагола.  Уметь применять способ определения верного написания безударного личного окончания глагола; правильно писать гласные в безударных личных окончаниях глаголов | Адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика; социальная роль ученика; осознание необходимости самосовершенст-вования | Сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; чётко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану | Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач | Вступает в учеб­ный диалог с учителем, одноклассни­ками, участвует в общей беседе, со­блюдая правила речевого поведения |  |
| 157 | Морфологи-ческий разбор глагола | 1 | Комбини-рованный | Знать порядок морфологического разбора глагола.  Уметь производить морфологический разбор глагола | Осуществление самоконтроля, самоанализа языковых явлений | Сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; чётко выполняет требование познавательной задачи | Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач | Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассника-ми, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | 1 |
| 158  Р | Сжатое изложение с изменением формы лица  (А. Ф. Савчук «Шоколадный торт») | 1 | Развитие речи | Уметь производить исключение и обобщение; сжато излагать главную мысль каждой части исходного текста с изменением формы лица | Желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | Принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану | Осознаёт познавательную задачу | Осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач |  |
| 159-160 | *Ь* после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа | 2 | Комбини-рованный | Знать правило употребления *Ь* после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.  Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой | Адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика; социальная роль ученика; осознание необходимости самосовершенст-вования | Сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; чётко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану | Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач | Вступает в учеб­ный диалог с учителем, одноклассни­ками, участвует в общей беседе, со­блюдая правила речевого поведения |  |
| 161 | Употребление времён | 1 | Комбини-рованный | Знать об употреблении форм настоящего и будущего времени глагола в рассказе о прошлом.  Уметь употреблять формы настоящего и будущего времени глагола при сообщении о событиях прошлого | Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | Принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану | Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач | Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве |  |
| 162 | Повторение | 1 | Системати-зация знаний, умений, навыков | Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки глаголов, их синтаксическую роль в предложении.  Уметь производить морфологический разбор глаголов | *Смыслообразова-ние –* установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания | Контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы | Выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при­чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы | Строит понятные для собеседника моноло­гические высказывания, осуществля­ет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкрет­ных учебно-познавательных задач | 1 |
| 163 | Тест по теме | 1 | Контроль знаний, умений и навыков по теме | Знать основные нормы русского литературного языка.  Уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии | Желание осознавать свои трудности и стремиться к их пре­одолению; способность к самооценке своих действий, поступков | Адекватно оценивает свои достижения, осуществляет само­определение уровня изученного мате­риала; осознает возникающие трудно­сти, ищет их причины и пути преодо­ления | Осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при­чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы | Формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения |  |
| *Коррекционные цели: формирование умений действовать по правилу, развитие способности концентрировать и распределять внимание* | | | | | | | | | |
| ***Повторение и систематизация изученного (7)*** | | | | | | | | | |
| 164-165 | Разделы науки о языке | 2 | Системати-зация знаний, умений, навыков | Знать назначение языка в обществе; разделы науки о языке и изучаемые в них единицы языка.  Уметь рассказывать о назначении русского языка, о разделах науки о языке и единицах русского языка в форме научного описания | Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | Контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы | Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач | Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения |  |
| 166 | Орфограммы в приставках и в корнях слов | 1 | Системати-зация знаний, умений, навыков | Знать об условиях выбора орфограмм и их графическом обозначении  Уметь группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения (в приставке, в корне) и по основному условию выбора | Желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе | Контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы | Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач | Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения |  |
| 167 | Орфограммы в окончаниях слов | 1 | Системати-зация знаний, умений, навыков | Знать условия выбора гласных в окончаниях разных частей речи, их графическое обозначение.  Уметь группировать слова с изученными орфограммами в окончаниях по основному условию выбора и графически их обозначать | Желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | Контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы | Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач | Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения |  |
| 168 | Употребление букв *Ъ* и *Ь*. Раздельные написания | 1 | Системати-зация знаний, умений, навыков | Знать о различных функциях *Ь*, об условиях выбора *Ъ* и *Ь*; о выборе раздельных написаний предлогов, частицы *НЕ* с глаголами; о выборе больших букв в именах собственных и употреблении кавычек в названиях книг и др.  Уметь группировать слова с буквой *Ь* в разных функциях, верно писать слова с разделительными *Ъ* и *Ь*, орфограммами – раздельным написанием и орфограммой – большой буквой | Желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | Контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы | Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач | Формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения |  |
| 169 | Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью | 1 | Системати-зация знаний, умений, навыков | Повторение изученных пунктуационных правил на синтаксической основе.  Уметь правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью | Желание участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | Контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы | Осознаёт познавательную цель; планирует собственную деятельность, ориентируясь на решение учебно-практических задач | Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения |  |
| 170 | Контрольный диктант | 1 | Контроль знаний, умений, навыков потеме | Знатьоснов­ные нормы рус­ского литера­турного языка. Уметьприме­нять изученные орфограммы; соблюдать ос­новные прави­ла орфографии; классифициро­вать ошибку, правильно объ­яснять графи­чески орфо­грамму | Желание осознавать свои трудности и стремиться к их пре­одолению; способность к самооценке своих действий, поступков | Адекватно оценивает свои достижения, осуществляет само­определение уровня изученного мате­риала; осознает возникающие трудно­сти, ищет их причины и пути преодо­ления | Выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при­чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы | Умеет обосновы­вать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью по­лучать необходимые сведения |  |
| *Коррекционные цели: развитие навыков самоконтроля и самооценки, способности обобщать* | | | | | | | | | |