**Конспект урока по ФГОС.**

**Тема:** Экономика в жизни общества.

**Класс**: 8

**Предмет** : обществознание

**Подготовила: Красикова Вера Павловна учитель истории и обществознания ГБОУ СОШ №5.**

**Цель:** Учащиеся овладеют способностью использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности по созданию кластера на основе:

- знаний о роли экономики в жизни общества ;

- понимания экономических отношений в жизни каждого человека;

- умения решать проблемы , с которыми приходится сталкиваться в современной экономической ситуации и делать альтернативный выбор.

**Планируемые результаты освоения темы:**

**Личностные:** определять потребность в освоении учебной темы; проявлять сотрудничество и осознавать успешность/ не успешность своей деятельности.

**Метапредметные:**

**Позновательные:** извлекать информацию в соответствии с целью, а также определять значение и смысл экономических терминов; уметь анализировать и сравнивать.

**Коммуникативные:** адекватно отвечать на поставленный вопрос; работать в паре и группе.

**Регулятивные:** адекватно оценивать действия по выполнению задания, определять лично значимую цель в рамках учебной темы; вносить необходимые дополнения.

**Предметные:** иметь представления о понятиях: потребности, ресурсы, свободные и экономические блага, альтернативная стоимость. В результате работы с текстовым материалом учащиеся составляют кластер.

**Содержание темы.**

**Блок I**.

1. Потребности и ресурсы.

2.Свободные и экономические блага.

3.Экономический выбор и альтернативная стоимость.

Термины и понятия(глоссарий): потребности, ресурсы, блага, свободные и экономические блага, альтернативная стоимость.

**Организация образовательного пространства.**

**Межпредметные связи**: история

**Ресурсы:** учебник по обществознанию 8 кл / под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, М.: Просвещение, 2011г; словарь.

**Формы работы школьников:** фронтальная, индивидуальная , в парах.

**Учебные задания.**

**1 этап. Самоопределение к деятельности.**

**Ситуативное задание: создать кластер на основании изученного материала.**

|  |
| --- |
| Экономика в жизни общества |

**2 этап. Учебно-познавательная деятельность.**

**Блок 1.**

**1.**Потребности и ресурсы.

На основе пункта 1 параграфа 11 .

Задание 1 (З) *индивидуальная, фронтальная*

Назовите значение терминов: потребности и ресурсы.

Задание 2 (П). *индивидуальная, фронтальная*

Обоснуйте взаимосвязь потребностей и ресурсов.

Задание 3 (У). *индивидуальная*

Представьте информацию в виде схемы.

**2.** Свободные и экономические блага.

На основе пункта 2 параграф 11 и словаря.

**Задание 1 (З).** индивидуальная, фронтальная.

Назовите значения термина «блага».

**Задание 2 (П)**. индивидуальная, фронтальная.

Обоснуйте разный смысл термина «блага».

**Задание 3 (У).** индивидуальный .

Представьте информацию в виде схемы.

**3.** Экономический выбор и альтернативная стоимость.

На основе пункта 3 параграф 11.

**Задание 1 (З)**. индивидуальный, фронтальный.

Назовите значение термина альтернативная стоимость.

**Задание 2 (П)**.индивидуальный и фронтальный.

Обоснуйте взаимосвязь экономического выбора и альтернативной стоимости.

**Задание 3 (У).** Составьте вопросы к тексту.

**Блок Д. Диагностика освоения содержания темы**

**Задание №1** .Надя после школы могла устроиться на работу закройщиком на фабрику за 3000 рублей, секретарем за 4 000 рублей и продавцом за 5 000 рублей. Но она поступила на экономический факультет. Какова альтернативная стоимость (цена выбора) ее выбора?

**Задание №2.**Прочтите текст из раздаточного материала, в котором пропущен ряд слов. *Приложение 1.*

**3 этап. Интеллектуально - преобразовательная деятельность.**

**Задание А**. (информативный уровень)

Используя набор понятий, составьте кластер и предъявите результат. *Приложение 2.*

**Задание Б**.( импровизационный уровень)

Составьте кластер, используя изученные материалы и алгоритм и предъявите результат . *Приложение 3.*

**Задание В. (**эвристический уровень)

Составьте кластер на основании изученного материала., и предъявите результат. *Приложение 4.*

Учащиеся определяют самостоятельно удобный для них способ деятельности: индивидуальный или групповой и организуются для выполнения задания.

**4 этап. Рефлексивная деятельност**

.Задание1. Усвоение темы для меня было......

**Задание 2.** Я доволен (довольна) (очень, не очень, не доволен) своей работой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_потому что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

Составьте кластер на основании изученного материала самостоятельно.

|  |
| --- |
| **Экономика в жизни общества**. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Составьте кластер на основании изученного материала

|  |
| --- |
| **Экономика в жизни общества**. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Используя текст параграфа 11, заполни пробелы в приведенном ниже тексте.

При организации различной деятельности люди сталкиваются с проблемой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ресурсов. Человеческие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ постоянно растут и практически безграничны, а \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ для их удовлетворения всегда не достаточно. Это одна из главных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проблем, определяющая во многом жизнь общества. Ресурсы необходимы для производства \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Составьте кластер, используя следующие понятия:

потребности, ресурсы, биологические, социальные и духовные потребности; блага, экономические блага, свободные блага, экономический выбор, альтернативная стоимость.

|  |
| --- |
| **Экономика в жизни общества**. |