**Русский язык.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | **Изложение. «Скворушка»** | |
| **Педагогическая цель** | | Создать условия для совершенствования умений определять тему и главную мысль, подбирать название к тексту, соотносить части текста с данным планом; наблюдать за использованием авторских средств и связью пред-ложений в тексте; способствовать развитию умения последовательно и подробно излагать содержание в соответствии с планом | |
| **Тип урока** | | Постановка и решение учебных задач | |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике, отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Регулятивные:* организовывать свое рабочее место, определять цель и составлять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя.  *Коммуникативные:* слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении | |
| Этапы урока | | Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности.** | | **Всем, всем - добрый день!  Прочь с дороги, злая лень!  Не мешай учиться,  Не мешай трудиться!** | | *Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя* | |
| 1. Постановка учебной задачи | | **ТЕМА ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ**  – Сегодня мы будем учиться работать с текстом, вспомним, по каким правилам строится текст, будем учиться определять тему и основную мысль текста. А еще попробуем свое перо – попытаемся по памяти воспроизвести изученный на уроке текст | | *Принимают учебную задачу, сформулированную учителем* | |
| Первичное  чтение текста упр. 191).  Определение его темы, беседа  по содержанию | | Вопросы для обсуждения:  • О ком и о чем говорится в тексте?  • Что говорится о скворцах?  • Почему птицы перед отлетом на юг решили посетить свой домик?  – О чем этот текст? Попробуйте его озаглавить.  – Для чего автор написал этот текст?  – Попытайтесь сформулировать главную (основную) мысль | | *Слушают учителя, отвечают на вопросы,* | |
| Знакомство  с планом текста | | – Прочитайте план к тексту.  Подумайте, что отражает каждый пункт плана – тему или главную мысль части текста | | *Читают план текста. Соотносят пункты плана и части текста.* | |
| **Работа с первой частью  текста** | | – Прочитайте первую часть текста. Сколько в ней предложений?  – Прочитайте первое предложение. Почему с этого предложения начинается первая часть?  – Является ли второе предложение продолжением первого?  Почему?  – Что означает словосочетание «поредела листва»?  – От какого слова образовалось слово «поредела»?  – Какой рисунок вы бы нарисовали к третьему предложению?  – Почему автор употребляет слово «сиротливо»?  – Почему скворечник получил такое название?  – Как бы вы озаглавили эту часть?  – Выберите из этой части трудные для написания слова | | *Чтение и обсуждение первой части.* | |
| **Работа со второй частью  текста** | | – С какого слова начинается первое предложение и почему?  – Как названы птицы? Почему в одном предложении употреблено слово «скворчиха», а в другом – «скворушка»?  – Какой суффикс в словах указывает на доброжелательное, ласковое отношение автора к птице?  – Как вела себя скворчиха?  – Почему автор, говоря о действиях скворчихи, употребил словосочетание «быстро скользнула»? Что обозначают эти слова?  – Как автор говорит о действиях скворца?  – А как сказано о его песне?  – Есть ли различие в значении слов «тихо» и «тихонько»?  – Можно ли поменять местами второе и третье предложения?  Почему?  – Какое слово использовано в этой части для того, чтобы слово «скворечник»не повторялось? | | *Читают вторую часть текста.*  *Отвечают на вопросы учителя.* | |
| **Работа с третьей частью  текста** | | – С какого предложения и почему начинается третья часть?  – Какие слова использованы  вместо слова «птицы»во втором и в третьем предложениях третьей части?  – Каким словом можно заменить слово «им»в третьем предложении? Есть ли различие в значениях слов «прилетят» и «прилетели»?  – А что означают слова «сюда», «теперь»?  – Как бы вы озаглавили эту часть? Выберите из этой части трудные для написания слова | | *Чтение и обсуждение третьей части.* | |
| **Самостоятельная творческая работа** | | *–* Используя план (упр. 191),  напишите изложение по данному тексту.  – При выполнении работы обра-тите внимание на написание  трудных слов. *(На доске  могут быть написаны трудные слова:* *качается, скользнула,  закончилась, теперь, пора, сиротливо, поредела, прощались.)* | | *Выполняют задание: создают письменный текст по плану, соблюдая нормы  русского языка* | |
| **Рефлексия.** | | – Какой урок сегодня провели? *(Урок по развитию речи.)*  – Что составляли и записывали? *(Текст на основе наблюдений на экскурсии.)*  – Как учились писать изложение? *(Ответы учащихся.)*  – Как справились с работой? Что вызвало затруднения? Как оцениваете свою деятельность на уроке? | | *Отвечают на вопросы* | |