**Русский язык.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** |  **Изложение. «Скворушка»** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для совершенствования умений определять тему и главную мысль, подбирать название к тексту, соотносить части текста с данным планом; наблюдать за использованием авторских средств и связью пред-ложений в тексте; способствовать развитию умения последовательно и подробно излагать содержание в соответствии с планом |
| **Тип урока** | Постановка и решение учебных задач |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике, отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.*Регулятивные:* организовывать свое рабочее место, определять цель и составлять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя.*Коммуникативные:* слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **I. Мотивирование к учебнойдеятельности.**  | **Всем, всем - добрый день! Прочь с дороги, злая лень! Не мешай учиться, Не мешай трудиться!** | *Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя* |
| 1. Постановка учебной задачи
 | **ТЕМА ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ** – Сегодня мы будем учиться работать с текстом, вспомним, по каким правилам строится текст, будем учиться определять тему и основную мысль текста. А еще попробуем свое перо – попытаемся по памяти воспроизвести изученный на уроке текст | *Принимают учебную задачу, сформулированную учителем* |
| Первичное чтение текста упр. 191). Определение его темы, беседа по содержанию | Вопросы для обсуждения:• О ком и о чем говорится в тексте? • Что говорится о скворцах? • Почему птицы перед отлетом на юг решили посетить свой домик? – О чем этот текст? Попробуйте его озаглавить.– Для чего автор написал этот текст? – Попытайтесь сформулировать главную (основную) мысль | *Слушают учителя, отвечают на вопросы,* |
| Знакомство с планом текста | – Прочитайте план к тексту. Подумайте, что отражает каждый пункт плана – тему или главную мысль части текста | *Читают план текста. Соотносят пункты плана и части текста.* |
| **Работа с первой частью текста** | – Прочитайте первую часть текста. Сколько в ней предложений?– Прочитайте первое предложение. Почему с этого предложения начинается первая часть? – Является ли второе предложение продолжением первого? Почему?– Что означает словосочетание «поредела листва»?– От какого слова образовалось слово «поредела»? – Какой рисунок вы бы нарисовали к третьему предложению? – Почему автор употребляет слово «сиротливо»? – Почему скворечник получил такое название? – Как бы вы озаглавили эту часть?– Выберите из этой части трудные для написания слова | *Чтение и обсуждение первой части.* |
| **Работа со второй частью текста** | – С какого слова начинается первое предложение и почему? – Как названы птицы? Почему в одном предложении употреблено слово «скворчиха», а в другом – «скворушка»?– Какой суффикс в словах указывает на доброжелательное, ласковое отношение автора к птице? – Как вела себя скворчиха?– Почему автор, говоря о действиях скворчихи, употребил словосочетание «быстро скользнула»? Что обозначают эти слова?– Как автор говорит о действиях скворца? – А как сказано о его песне? – Есть ли различие в значении слов «тихо» и «тихонько»? – Можно ли поменять местами второе и третье предложения? Почему?– Какое слово использовано в этой части для того, чтобы слово «скворечник»не повторялось? | *Читают вторую часть текста.* *Отвечают на вопросы учителя.* |
| **Работа с третьей частью текста** | – С какого предложения и почему начинается третья часть?– Какие слова использованы вместо слова «птицы»во втором и в третьем предложениях третьей части? – Каким словом можно заменить слово «им»в третьем предложении? Есть ли различие в значениях слов «прилетят» и «прилетели»? – А что означают слова «сюда», «теперь»? – Как бы вы озаглавили эту часть? Выберите из этой части трудные для написания слова | *Чтение и обсуждение третьей части.* |
| **Самостоятельная творческая работа** | *–* Используя план (упр. 191), напишите изложение по данному тексту.– При выполнении работы обра-тите внимание на написание трудных слов. *(На доске могут быть написаны трудные слова:* *качается, скользнула, закончилась, теперь, пора, сиротливо, поредела, прощались.)* | *Выполняют задание: создают письменный текст по плану, соблюдая нормы русского языка*  |
| **Рефлексия.** | – Какой урок сегодня провели? *(Урок по развитию речи.)*– Что составляли и записывали? *(Текст на основе наблюдений на экскурсии.)*– Как учились писать изложение? *(Ответы учащихся.)*– Как справились с работой? Что вызвало затруднения? Как оцениваете свою деятельность на уроке? | *Отвечают на вопросы* |