# Проект "Времена года в стихах поэтов»

**Актуальность проекта:**

**В настоящее время в нашу жизнь все более прочно входят новые информационные технологии. У большинства школьников имеется персональный компьютер, подключение к сети Интернет. Все крупные литературные произведения из числа изучаемых в школе можно найти в сокращенном или экранизированном варианте. Причем, не всегда хорошего качества. Это приводит к обеднению словарного запаса обучающихся, к неумению грамотно и последовательно анализировать имеющиеся тексты, составлять самим объемные рассуждения по каким-либо проблемам. Задача начальной школы сводится к тому, чтобы помимо простого научения школьников навыкам чтения привить им любовь к чтению как к процессу, научить читать вдумчиво, анализировать прочитанное, уметь высказывать свое отношение к нему. Кроме того, изучение именно стихо позволяет отрабатывать все эти навыки в процессе, который большинство школьников воспринимают как интересное, увлекательное и приятное занятие. Постепенно эти чувства легкости, интереса, переносятся на чтение других видов литературных текстов.**

**Цель проекта: р**азвитие творческого потенциала детей через изучение стихов о временах года, **привить любовь к чтению,** подготовка коллективного творческого дела «Времена года с в стихах поэтов».

**Задачи проекта:**

Обучающие:

* Научить школьников различать признаки времен года в стихотворных строках, находить эпитеты, метафоры и т.п. в произведениях .
* Расширить читательский и культурный кругозор учащихся.
* Сформировать у учащихся навыки проектной и исследовательской деятельности

Развивающие:

* Развивать у учащихся познавательный интерес.
* Развивать творческие способности учащихся.
* Совершенствовать словарный запас учащихся.

Воспитательные:

* Воспитывать любовь и интерес к родной культуре.
* Совершенствовать навыки совместной коллективной работы.
* Приобщить детей к чтению художественной литературы.

**Гипотеза:**

Изучение стихов позволит учащимся начальной школы познакомиться с красотой природы через литературные средства выразительности, расширит их кругозор, будет способствовать развитию личности ребенка, развитию его творческих, исследовательских и коммуникативных навыков.

Ход занятия:

Это не первая наша встреча. Над темой «Времена года в стихах поэтов» каждый из вас начал работать ещё летом. Вы читали много книг, а потом создавали свою тетрадь стихов, в которую записали наиболее понравившиеся вам стихи. А сегодня мы попытаемся выяснить, какое время года лучше.

Ребята, мы должны научиться видеть и любить природу. Наша русская природа богата, красива, разнообразна в любое время года. Но мы не всегда замечаем эту красоту.

“РЕПКА”

Автор:

Посидите тихо, детки,

Да послушайте про репку,

Сказка, может, и мала,

Да про важные дела.

Начинается как надо:

Жили-были дед да баба,

Внучка, Жучка, Мурка-кошка,

И в подполье мышка-крошка.

Дед:

Весна красная пришла,

Всем заботу принесла.

Собирайся-ка народ,

Выходи на огород.

(никто не вышел).

-Да, весной работы у всех много.

Ладно, сам репку посажу,

а внучка будет поливать.

Внучка:

(Поливая)

Я водички не жалею,

Поливаю, как умею,

Расти, репка, сладкая,

Радуй деда с бабкою.

Автор:

Землю дружно поливали,

Удобряли и взрыхляли,

Наконец настал денек –

Показался и росток.

И в природе как бывает,

Осень скоро наступает,

Репка быстро вырастает,

До забора поднялась,

Сладким соком налилась!

Мышка:

Ой-ой-ой!

Вот так репка, вот так диво!

И крупна-то и красива,

До верхушки не достать,

Надо дедушку позвать!

(Кричит)

Дедушка, Дедушка…

Дед:

Что за шум здесь? Что кричишь?

Мышка:

Оглянись, Дедка!

Дед:

Вот это репка!

Вот так штука! Вот те на!

Репка чуть не со слона!

А уж крепкая какая, (Дергает)

Как и выдернем – не знаю!

Мышка, милая, беги,

Бабку быстро позови!

Бабка:

Что случилось? Что такое?

Репка! Чудо-то какое!

Время нечего терять,

Будем вместе вырывать.

Дед

Становись за мной, тяни.

Ну-ка дружно: раз, два, три!

Бабка:

Это, дед, видать не шутка,

Позовем скорей Машутку.

Дед и Бабка:

Маша! Машенька!

Маша:

Иду-у! Вот и я!

Ой! А это что же?

И на репку-то похоже,

Вот так репка, вот те на!

Только больно велика!

Бабка:

Становись за мной, тяни,

Ну-ка дружно: раз, два, три!

Нет, ни с места! Вот дела!

Ты бы Жучку позвала!

Маша:

Жучка! Жучка!

Жучка:

Гав! Гав! Гав!

Маша:

Становись скорее в ряд!

Ну, вставай за мной, тяни!

Ну-ка дружно: раз, два, три!

Жучка:

Ох! Не вытянуть нам, Дедка,

Не осилить эту репку!

Бабка:

Ну ни с места! Вот дела!

Ты бы Кошку позвала!

Жучка:

Кошка, Мурка, к нам сюда!

Посмотри на чудеса!

Кошка:

Где? Скорее покажи!

(Всплескивает лапками)

Что за чудо? Расскажи!

Жучка:

Видишь, репка поднялось,

Сладким соком налилась!

Ты тянуть нам помоги,

Становись, за хвост держи!

Бабка:

Ну-ка дружно: раз, два, три!

(Таинственно)

Будто двинулась едва…

Ты бы мышку позвала!

Кошка:

Мышка, Мышка! К нам иди!

Что тут выросло, гляди!

Мышка:

Что тут выросло – видала…

Отвернись-ка ты сначала,

Я тогда за хвост возьмусь.

Кошка:

Да берись скорей, не трусь!

Ну, вставай за мной, тяни,

Ну-ка дружно: раз, два, три!

(Репа выскакивает)

Дед:(поднимая репу)

Ай-да репа!

Бабка:

Ай-да диво!

Внучка: И сочна-то!

Жучка: И красива!

Автор: Если сваришь с молоком,

Так проглотишь с языком!

Целый год кормил друзей

Дедка репкою своей,

Мы там тоже побывали,

Все, как есть, вам рассказали.

Репка потягивается.

-Ой, как долго я росла.

Сколько времени на грядке провела?.Ребята, подскажите, в какое время года меня в землю посадили? (весной)

А когда сорняки одолевали?, когда меня водицей поливали, когда солнце мой бочок пригревало? (летом)

Как много времени прошло. А после лета какое время года приходит? (осень) к осени я до забора поднялась, сладким соком налилась. Постарались все на славу, выращивая меня.

Всё? Больше никаких времён года нет? (зима)

А зимою бабка сварит репку с молоком, да отведает с дедком. Да… в природе и правда чудеса происходят. Теперь то мне понятно стало, что это за четыре сестры по свету гуляют, это зима, весна, лето и осень. Вы расскажите о них, ребята?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мы расскажем вам о том,  Как земля идет кругом:  Как веной ручьи текут,  как зимой снега метут,  летом как живёт природа  и как осенью погода.  Семью из четырёх сестёр  Давно мы знаем с вами.  О них сегодня разговор  Мы поведём стихами.  Многие писатели и поэты описывают родную природу в своих произведениях. Очень хорошо описал Г. Скребицкий все времена года в своем рассказе “Четыре художника”. Сошлись как-то вместе 4 волшебника живописца: **Зима, Весна, Лето и Осень**. Сошлись, да и заспорили, кто из них лучше рисует? И начали художники друг за другом разрисовывать землю, одевать в нарядные уборы леса, поля, луга. А в судьи себе выбрали Красное Солнышко.  Тихо, тихо рядом сядем – Входит музыка в наш дом. В удивительном наряде: Разноцветном, расписном.  И раздвинутся вдруг стены – Вся земля видна вокруг. Плещут волны речки пенной, Четко дремлют лес и луг.  Вдаль бегут степные тропки, Тают в дымке голубой. Это музыка торопит И зовет нас за собой.  Ветер чуть слышно поет, Липа вздыхает у сада. Чуткая музыка всюду живет- В шелесте трав, В шуме дубрав – Только прислушаться надо.  Звонко струится ручей, Падает гром с небосвода. Это мелодией вечной своей Мир пополняет природа!  РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ.   * 1. РАЗБИВАЕМ ДЕТЕЙ НА ГРУППЫ ПО 6-7 ЧЕЛОВЕК.   Каждой группе ватман, маркеры, фломастеры.   * 1. Каждая группа выбирает руководителя проектного бюро и летописца (секретаря). Он заместитель руководителя.   2. Этапы работы над проектом. * Группы выделяют социально-значимые направления работы.(на обсуждение выбора 2 мин.   Мы разделились на группы по временам года: ЗИМА, ВЕСНА, ЛЕТО, ОСЕНЬ.  -***КАК ВЫ ДУМАЕТЕ, КАКОЕ ВРЕМЯ ГОДА ЛУЧШЕ?***  **-Зима.**  Помните спор сестер?  Первой взялась за свою волшебную кисть **Зима**. Побелила поля и пригорки. Тонким льдом покрылась река, притихла, уснула, как в сказке. Ходит **Зима** по горам, по долинам, ходит в больших мягких валенках, ступает тихо, неслышно. Чудесная получилась картина!  А как хорош пушистый снег, Летящий с высоты! Он повисает на ветвях, Как белые цветы.  Звенят сосульки в тишине – Осколки хрусталя. Уснули реки подо льдом. Под снегом спят поля.  Рисует поутру мороз Узоры на окне. Друзья, хорошая зима У нас в родной стране.  Попробуем отгадать “зимние загадки”   1. Кто угадай-ка, Седая хозяйка: Тряхнет перинки, Над миром пушинки. *(Зима.)* 2. Снег мешками валит с неба, С дом стоят сугробы снега. То бураны, то метели На деревню налетели. По ночам мороз силен, Днем капели слышен звон. День прибавился заметно. Ну, так что за месяц это? *(Февраль.)*   *А нам кажется, что весна лучше. Слова в стихах о весне как ручьи звенят.*  Весна нарисовала первые проталинки, первые цветы на полянках. Природа просыпается от зимнего сна.  С.Маршак “Снег теперь уже не тот”.  Снег теперь уже не тот, – Потемнел он в поле. На озерах треснул лед, Будто раскололи. Облака бегут быстрей, Небо стало выше. Зачирикал воробей Веселей на крыше. Все чернее с каждым днем Стежки и дорожки, И на ветках серебром Светятся сережки.  Вот и подошла пора очередь “весенних” загадок.  Дует теплый южный ветер, Солнышко все ярче светит, Снег худеет, мякнет, тает. Грач горластый прилетает. Что за месяц? Кто узнает? *(Март.)*  Шагает красавица, Легко земли касается.  Идет на поле, на реку И по снежку, и по цвету. *(Весна.)*  **А стихи о лете интереснее.**  Приступило к работе **жаркое лето**. В лесу, под деревьями, под кустами рассадило лето много-много разных грибов, ягод разбросало. Заглянуло лето на луга и затеяло там веселый сенокос.  Вот и лето подоспело-  Земляника подоспела.  Повернётся к солнцу боком-  вся нальется алым соком.  В поле красная гвоздика,  Красный клевер…погляди-ка-  И лесной шиповник летом  Весь осыпан красным цветом.  Видно, люди не напрасно  Называют лето красным.  Ф.Тютчев “Неохотно и несмело”.  Неохотно и несмело  Солнце смотрит на поля.  Чу, за тучей прогремело,  Принахмурилась земля.  Ветра теплого порывы,  Дальний гром и дождь порой…  Зеленеющие нивы  Зеленее под грозой.  Вот пробилась из-за тучи  Синей молнии струя –  Пламень белый и летучий  Окаймил ее края.  Чаще капли дождевые,  Вихрем пыль летит с полей,  И раскаты громовые  Все сердитей и смелей.  Солнце раз еще взглянуло  Исподлобья на поля,  И в сиянье потонула  Вся смятенная земля.  И опять подошло время загадок, но теперь уже “летних”.  Я соткано из зноя, Несу тепло с собою. Я реки согреваю, “Купайтесь!”– приглашаю. И любите за это  Вы все меня. Я …*(лето).*  Без крыльев летят, Без ног спешат, Без паруса летят. *(Облака.)*  *Нет, ребята, все-таки стихи про ОСЕНЬ лучше.*  Для своей работы ОСЕНЬ взяла самые яркие краски и отправилась с ними в лес. Березы и клены покрыла лимонной желтизной. А листья осинок разрумянила, будто спелые яблоки. А могучего богатыря в медную кованую броню одела. Все деревья , и даже кусты разукрасила по-своему, по-осеннему.  Отправилась **осень** из леса в поля, в луга. Убрала все на свои места.  А.Плещеев “Осень наступила”.  Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах. Только зеленеет Озимь на полях. Тучка небо кроет, Солнце не блестит. Ветер в поле воет, Дождик моросит. Воды зашумели Быстрого ручья. Птички улетели В теплые края.  А сейчас “осенние” загадки.  Пришла без красок и без кисти И перекрасила все листья. *(Осень.)*  Опустел колхозный сад, Паутинки вдаль летят, И на южный край земли Потянулись журавли.  Распахнулись двери школ  Что за месяц к нам пришел? *(Сентябрь.)*  Рыжий Егорка Упал на озерко, Сам не утонул И воды не всколыхнул. *(Лист.)*  Смотрит Солнышко, глаз оторвать не может. Чудесная получилась картина, только кажется, будто в ней что-то не закончено, будто ждут чего-то притихшие, омытые осенним дождем поля и леса. Ждут, не дождутся, голые ветви кустов и деревьев, когда придет новый художник и оденет их в белый пушистый убор.  А художник этот уже недалеко. Уже наступает черед **зиме** новую картину писать.  Ребята, мы постараемся при помощи схем, рисунков, условных обозначений изобразить наши мысли по тем направлениям, которые вы выбрали.   |  |  | | --- | --- | | Рисунок-ассоциация  «Проблема нашего проекта» | Выделение проблем в этом направлении. Составление списка проблем.2мин.   * Выбор одной наиболее актуальной проблемы, которую будете решать 1мин | | «Партнёры и противники нашего проекта» 3мин. | Оцените все положительные и отрицательные моменты.  Постарайтесь рассмотреть проблему не односторонне. | | Цель (идея) нашего проекта. 2 мин. | Над чем мы будем работать. | | «Дело, деятельность, делаем». Механизм реализации. | * Самый творческий этап. Рисуем наш проект.5 минут * Просмотреть свое произведение искусства, осмыслить и оценить. * Дать название проекту.(название проекта должно быть броским, кратким, выражающим основную мысль, идею, может быть дана расшифровка названия). * Каким способом можно работать в этом направлении?   1. Подумать самостоятельно.   2. Прочитать книги, проанализировать,   3. Найти информацию в сети Интернет,   4. Спросить у других людей. | | Итог деятельности проекта» 3мин. | От чего зависит секрет успешного проекта?   * Не ограничивать собственные исследования, * Внимательно анализировать факт и не делать поспешных выводов. * Быть смелым, чтобы принять решение. * Сосредоточиться, и вложить в исследование свою энергию. * Действовать, не боясь совершить ошибку.   Прийти к выводу, что все времена года хороши по-своему. Но каждый в душе какое-то из них любит немного больше. |   Так и трудятся по очереди 4 волшебника – живописца: **зима, весна, лето** и **осень**. И у каждого из них по-своему хорошо получается. Никак Солнышко не решит, чья же картина лучше. Кто наряднее разукрасил поля, леса и луга? Что красивее: белый сверкающий снег или пестрый ковер весенних цветов, сочная зелень Лета или желтые, золотистые краски Осени?  А может быть, все хорошо по-своему? Если так, тогда волшебникам-живописцам и спорить не о чем; пусть себе каждый из них рисует картину в свой черед. А мы посмотрим на их работу и полюбуемся…  Давайте ответим на самый главный вопрос:  Зачем мы изучаем, читаем стихи о временах года? (улучшение своих читательских навыков, усовершенствование литературных познаний, повышение уровня общей культуры, увлечь чтением и других людей, например, почитать стихи дошкольникам., ходить совместно в библиотеку.  Ребята, все, что вы записали, нарисовали, теперь нужно будет грамотно записать и красиво оформить. Руководители и летописцы каждой группы будут внимательно следить за вашей работой, помогать. И тогда вы нам представите свои работы.  Сегодня мы вспомнили стихи поэтов о временах года. Подумайте, можно ли ещё как-то изучать времена года?   * В литературе (В рассказах, пословицах, поговорках, загадках). * Проба пера. Стихи, рассказы. * Фотографии профессионалов. * Самостоятельное фото. * Музыка. * Картины художников. * Самим рисовать. * Изучать явления природы в разные времена года.(окружающий мир)   Обратить внимание детей на картины художников, на выставку рисунков, фотографий, вспомнить музыку, которая звучала во время работы(Вивальди и Чайковский «Времена года».Мы можем продолжить свою работу по этим направлениям.  Песня «Времена года». |