**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы Еременко Е. Н., Зыгина Н. М., Шевченко. Г.В. Кубановедение ОИПЦ «Перспективы образования» 2013г.

Содержание программы соответствует «Обязательному минимуму содержания общего образования по кубановедению», который утвержден решением коллегии департамента образования и науки Краснодарского края от 27. 10. 2004 (приказ департамента образования и науки «Об утверждении обязательного минимума содержания общего образования по кубановедению» от 14. 12. 2004 № 01. 8/2228).

**Цель** курса «Кубановедение» в начальной школе заключается в развитии и воспитании гуманной, социально активной личности, ответственно и бережно относящейся к богатству природы Кубани, ее истории, культуре, и с уважением – к жителям края.

Данный курс в системе общего развития учащихся призван решать следующие задачи:

изучить своеобразие истории, культуры, природы родного края;

развить экологическое мышление, формировать экологическую грамотность;

воспитать эмоционально – волевые, нравственные качества личности ребенка, толерантное отношение к людям разных национальностей, вероисповеданий;

развить креативность младшего школьника, способность к позитивному преобразованию окружающего мира;

сформировать чувство ответственности за сохранение и преумножение исторического и культурного наследия.

**Общая характеристика учебного предмета «Кубановедение»**

Приоритетом современного начального общего образования становится гуманистическая направленность образования. Развитие личностных качеств, позволяющих быть успешным в современном мире, опирается на приобретение детьми опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Особое место отводиться практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению знаний и умений в реальных жизненных ситуациях, что позволяет реализовывать компетентностный подход к обучению. Такие методы, как проблемно – диалогический, поисковый, проектный, деятельностный, обеспечивают решение одной из главных задач начального образования – формирование учебной деятельности младших школьников, позиции активного участника процесса и самостоятельности в решении учебных задач. Урок кубановедения имеет потенциальные возможности, для реализации вышеизложенных тенденций современного начального образования.

**Описание места учебного предмета «Кубановедение»**

В соответствии с базисным учебным планом МБОУ СОШ № 8 предмет «Кубановедение» изучается с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 135 часов (1 класс – 33 ч, 2 класс – 34 ч, 3 класс – 34 ч, 4 класс – 34 ч).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В результате обучения на ступени начального общего образования школьники:

получат знания о своей малой родине;

получат представления о Кубани как о самобытной в плане истории, культуры, этнографии, географии части Российской Федерации;

обретут чувство гордости за Кубань, народ и его историю;

воспитают чувство гражданственности и любви к Родине;

получат возможность формирования мировоззренческой, нравственной,

экономической, социальной, политической, экологической культуры;

научатся содействию взаимопонимания и сотрудничества между людьми, различными этническими, религиозными и социальными группами;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио-и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений

Таблица тематического распределения количества часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | | | | | |
| Авторская программа | Рабочая программа | Рабочая программа по классам | | | |
| 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| 1. | Введение  Я и моя семья | 9ч. | 9 ч | 9 | - | - | - |
| 2. | Я и моя школа | 7 ч. | 7 ч | 7 | - | - | - |
| 3. | Я и мои родные места | 9ч. | 9 ч | 9 | - | - | - |
| 4. | Я и природа вокруг меня | 8 ч. | 8 ч | 8 | - | - | - |
| 5. | Введение  Земля отцов – моя земля | 1ч. | 1ч | - | 2 | - | - |
| 6. | Природа моей местности | 13 ч. | 13 ч | - | 14 | - | - |
| 7. | Населенные пункты | 7 ч. | 7ч | - | 7 | - | - |
| 8. | Труд и быт моих земляков | 13ч. | 13ч | - | 11 | - | - |
| 9. | Введение  Нет в мире краше Родины нашей | 1ч.  11 ч. | 1ч.  11 ч | - | - | 1  11 | - |
| 10. | Без прошлого нет настоящего | 10 ч. | 10 ч | - | - | 10 | - |
| 11. | Казачьему роду нет переводу | 12 ч. | 12 ч | - | - | 12 | - |
| 12. | Введение.  Береги землю родимую, как мать любимую | 1ч.  11 ч. | 1ч.  11 ч. | - | - | - | 1  11 |
| 13. | Земля отцов - моя земля | 13 ч. | 13 ч | - | - | - | 13 |
| 14. | Жизнь дана на добрые дела | 9ч. | 9 ч | - | - | - | 9 |
|  | Итого: | 135 | 135 | 33 | 34 | 34 | 34 |

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Кубановедение»**

Личностные:

*в ценностно-эстетической сфере* — эмоционально-цен­ностное отношение к семье, Родине, при­роде, людям; толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций; ху­дожественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни;

• *в познавательной (когнитивной) сфере* — способность к познанию родного края, станицы; умение применять получен­ные знания в собственной деятель­ности;

• *в трудовой сфере* — навыки использования различных предметов быта в повседневной жизни; стремление ис­пользовать свои умения для обустройства родной станицы.

Метапредметные:

• *умения* видеть и воспринимать проявления художествен­ной культуры Кубани в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

• *желание* общаться с искусством, участвовать в обсужде­нии содержания и выразительных средств произведений ис­кусства;

• *активное использование* языка изобразительного искус­ства и различных художественных материалов кубанских поэтов, художников и композиторов для освоения содержания разных учебных предметов (литература, окружа­ющий мир, родной язык и др.);

• *обогащение* ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) духовно-нравственным и патриотическим содержа­нием;

• *формирование* мотивации и умений организовывать са­мостоятельную исследовательскую, творческую и предметно-про­дуктивную деятельность, выбирать средства для реализации замысла, способности оценивать результаты исследовательской, творческой деятельности, собственной и одноклас­сников.

Предметные:

*в познавательной сфере* — понимание значения своей малой Родины в жизни человека и общества, сфор­мированность представлений о культуре и быте своего региона;

• *в ценностно-эстетической сфере* — осознание общечеловеческих ценностей, отражение их в собственной деятельности; умение эмоцио­нально оценивать шедевры Кубанского искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к традициям своего народа и других народов;

• в *коммуникативной сфере* — способность высказывать суждения о родном крае, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умение обсуждать коллективные результаты деятельности;

• *в трудовой сфере* — умение использовать различные материалы и средства для передачи замысла в собственной деятельности; создание новых проектов путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

**Содержание учебного предмета «Кубановедение»**

**1 класс (33 часа)**

Раздел 1. «Я и моя семья» (9часов).

Мой родной край. Будем знакомы! Любимые занятия. Моя семья. Мои обязанности в семье. Семейные традиции.

Раздел 2. «Наша школа» (7 часов).

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Школьные поручения. Школьная дружба.

**Раздел 3. «Я и мои родные места» (9 часов).**

Родной город (станица, хутор). Улица, на которой я живу. Правила безопасного поведения на улице. Виды транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Достопримечательности моего города (села, станицы, хутора). Труд людей моей местности.

**Раздел 4. «Я и природа вокруг меня» (8 часов).**

Будем жить в ладу с природой. Красота природы родного края. Растительный и животный мир. Забота о братьях наших меньших. Красная книга Краснодарского края. Люблю тебя, мой край родной (итоговое занятие).

2 класс (34 часа)

**Раздел 1. Введение «Земля отцов - моя земля» (2 часа).**

Моя малая родина. Гимн, герб, флаг Краснодарского края. Флаг, герб родного города (района).

Раздел 2. «Природа моей местности» (14 часов).

Лето на Кубани. Дары лета. Формы поверхности земли. Водоёмы моей местности и их обитатели. Растения моей местности. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Бережное отношение к природе родного края.

Раздел 3. «Населённые пункты Краснодарского края» (7 часов). 4Родной город (станица, хутор, село). Кубанская весна. Улицы моего населённого пункта. Населённые пункты Краснодарского края. Краснодар - главный город Краснодарского края. События Великой Отечественной войны на Кубани. День Победы - всенародный праздник.

Раздел 3. «Труд и быт жителей Кубани» (11 часов).

Труженики родного края. Профессии моих земляков. Загадки кубанской зимы. Казачья хата. Православные праздники. Ремёсла на Кубани. Быт казаков. Уклад кубанской семьи.

3 класс (34 часа)

Раздел 1. Введение «Нет в мире краше Родины нашей» (12 часов).

Рельеф Краснодарского края. Природные явления (дождь, ветер, смерч, наводнение). Водоёмы Краснодарского края. Почвы, их значение для жизни растений и животных. Разнообразие растительного и животного мира в прошлом и настоящем. Грибы: съедобные и несъедобные. Правила сбора. Кубань — здравница России. Красота окружающего мира. Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа).

Раздел 2. «Без прошлого нет настоящего» (10 часов).

«Лента времени». Древние города. Переселение казаков на Кубань. Основание городов и станиц. С верою в сердце. История Кубани в символах. Добрые соседи. Без прошлого нет настоящего (проектная работа).

Раздел 3. «Казачьему роду нет переводу» (12 часов).

Твоя родословная, Ты и твоё имя. Из истории кубанских фамилий. При солнышке — тепло, при матери — добро. Кто ленится, тот не ценится. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Казачьему роду нет переводу (проектная работа).

4 класс (34 часа)

Раздел 1. Введение « Береги землю родимую, как мать любимую» (12 часов)

Природные зоны края. Заказники и заповедники. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование. Краснодарский край на карте России. Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).

Раздел 2. «Земля отцов - моя земля» (13 часов).

История Кубани в архитектуре. Вещи рассказывают о прошлом. Народные ремёсла. Одежда жителей Кубани. Письменные источники. Как изучают историю Кубани. Обычаи и праздники на- родов, живущих на Кубани. Устная история родного края. Екатеринодар - Краснодар. Символика Краснодарского края. Земля отцов - моя земля (проектная работа).

Раздел 3. «Жизнь дана на добрые дела» (9 часов).

Просветители земли кубанской. Наши земляки в годы Великой Отечественной войны. Труженики полей. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов. Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).

**Тематическое планирование**

**1 класс-33 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | Тема урока | Кол-во часов |  |
|  | Введение  Я И МОЯ СЕМЬЯ | 1  8 | **Осмысливать** значение понятия «Моя Родина»  **Находить** на карте России родной регион и административный центр  **Готовить** рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками в семье  **Практическая работа**: **составлять** вместе со старшими родственниками родословное древо семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье  **Знакомиться** по словарям личных имен и фамилий со значением имен и фамилий своей семьи.  **Знакомиться** с понятием родственные связи  **Готовить** рассказ о семейных традициях  **Практическая работа: составлять** перечень обязанностей школьника о семье и обсуждать его с одноклассниками |
|  | Мой родной край. Вводный урок. Многонациональный состав жителей Кубани. | 1 |
|  | Будем знакомы! Наш класс – многонациональная семья. | 1 |
|  | Будем знакомы! | 1 |
|  | Любимые занятия | 1 |
|  | Защита проекта. Любимые занятия | 1 |
|  | Моя семья | 1 |
|  | Защита проекта. Моя семья | 1 |
|  | Мои обязанности в семье | 1 |
|  | Семейные традиции. Семейные традиции народов Кубани | 1 |  |
|  | **Я И МОЯ ШКОЛА** | 7 |  |
|  | Наша школа | 1 | **Познакомиться** с учителем, одноклассниками  **Познакомиться** с историей школы  **Познакомиться и обсудить** правила поведения в школе, особенности во взаимодействии с взрослыми, сверстниками  **Проводить** наблюдения во время экскурсии по школе (учиться находить класс, свое место в классе и т.п.)  **Оценивать** свою роль в жизнедеятельности класса  **Выбирать** с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями |
|  | Правила поведения в школе | 1 |
|  | Знакомство со школой | 1 |
|  | Школьные поручения | 1 |
|  | Школьные поручения | 1 |
|  | Школьная дружба. Наша школа – дом, в котором уютно детям разных народов. | 1 |
|  | Школьная дружба | 1 |  |
|  | **Я и мои родные места** | **9** |  |
|  | Родной город (станица, хутор). | 1 | **Изображать** путь от дома до школы с помощью условных обозначений  **Оценивать** степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих  **Выполнять** правила уличного движения в ходе учебных игр  **Демонстрировать** в учебной игре правила пользования разными видами транспорта  **Различать** формы поведения, которые допустимы или не допустимы в общественных местах  **Называть** основные достопримечательности города, важные сведения из истории родного города  **Оценивать** яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда |
|  | Улица, на которой я живу. | 1 |
|  | Правила безопасного поведения на улице | 1 |
|  | Виды транспорта | 1 |
|  | Правила поведения в личном транспорте | 1 |
|  | Достопримечательности моего города (села, станицы, хутора) | 1 |
|  | Защита проекта. Достопримечательности моего города (села, станицы, хутора) | 1 |
|  | Труд людей моей местности | 1 |
|  | Защита проекта. Труд людей моей местности | 1 |  |
|  | **Я И ПРИРОДА ВОКРУГ МЕНЯ** | **8** |  |
|  | Будем жить в ладу с природой | 1 | **Проводить** групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае»  **Анализировать** народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность  **Приводит**ь примеры явлений природы  **Группировать** объекты живой и неживой природы по отличительным признакам  **Различать** растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями  **Характеризовать** особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных  **Рассказывать** о роли растений и животных в природе и жизни людей  **Различать** правильные и неправильные формы поведения в природе  **Подготавливать** небольшие сообщения о прошлом родного края, известных людях, обычаях, праздников, на основе сведений, полученных во время экскурсий, бесед со старшими членами семьи |
|  | Красота природы родного края | 1 |
|  | Растительный мир | 1 |
|  | Животный мир | 1 |
|  | Забота о братьях наших меньших | 1 |
|  | Защита проекта. Забота о братьях наших меньших | 1 |
|  | Красная книга Краснодарского края | 1 |
|  | Люблю тебя, мой край родной. Итоговое занятие. Ценность семьи. Мой дом. Родная земля. | 1 |
|  | **ИТОГО** | **33** |  |

**2 КЛАСС – 34 ч.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика учебной деятельности** |
|  | Введение. Земля отцов – моя земля. Природа моей местности. | 2  14 |  |
|  | Моя малая родина. Гимн, герб, флаг Краснодарского края. | 1 | **Находить** на карте России родной регион  **Исполнять** гимн Краснодарского края, родного города.  **Характеризовать** символику Краснодарского края, родного города. |
|  | Флаг, герб родного города (региона) | 1 |
|  | Формы поверхности земли.  **Экскурсия.** | 1 | **Различать** времена года по признакам.  **Характеризовать** времена года. |
|  | Защита проекта.Формы поверхности земли. | 1 |
|  | Водоемы моей местности и их обитатели.  **Экскурсия.** | 1 |  |
|  | Защита проекта.Водоемы моей местности и их обитатели. | 1 |  |
|  | Разнообразный растительный мир моей местности. | 1 |  |
|  | Защита проекта. Разнообразный растительный мир моей местности. | 1 | **Приводить** примеры съедобных и ядовитых грибов.  **Группировать** по названиям известные дикорастущие и  культурные растения, диких и домашних животных.  **Сравнивать и различать** деревья, кустарники и травы. |
|  | Лекарственные  Растения | 1 | **Приводить** примеры использования человеком богатств природы. |
|  | Ядовитые растения | 1 |  |
|  | Животный мир моей местности | 1 | **Характеризовать** условия, необходимые для жизни растений и животных.  **Сравнивать и различать** диких и домашних животных. |
|  | Защита проекта. Животный мир моей местности | 1 |  |
|  | Красная книга Краснодарского края | 1 | **Оценивать** конкретные примеры поведения в природе.  **Оценивать** влияние на природу современного человека.  **Характеризовать** работу людей по сохранению природы.  **Оценивать** личную роль в охране природы. |
|  | Правила защитников природы . | 1 |
|  | **НАСЕЛЕННЫЕ ПУНКТЫ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ** | **7** |  |
|  | Годовой исследовательский проект сезонные изменения. Зима на Кубани. | 1 | **Находить** на карте России родной регион.  **Выявлять** признаки времен года на основе собственных наблюдений.  **Извлекать** дополнительную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения.  **Сопровождать** обсуждение иллюстративным материалом.  **Подготавливать** небольшие сообщения о исторических событиях на основе дополнительной информации.  **Участвовать** в групповой работе по подготовке устного сочинения «Рассказ от первого лица – очевидцы событий ХХ века» (о Великой Отечественной войне – рассказы ветеранов войны об их вкладе в общую победу.)  **Знакомиться** во время посещения школьного музея с прошлым родного края, с местами исторических событий и памятниками истории.  **Участвовать** в праздновании Дня Победы. |
|  | Мой родной город. Улицы. | 1 |
|  | История образования города | 1 |  |
|  | Населенные пункты Краснодарского края | 1 |
|  | Населенные пункты моего района. |  |
|  | Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время» | 1 |
|  | Защита проекта. «Где я могу проводить свободное время» | 1 |  |
|  | Труд и быт моих земляков | 13 |  |
|  | Казачья станица | 1 | **Наблюдать** погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. **Проверять** достоверность народных примет о погоде.  **Собирать** материал на основе бесед с родными о праздничных днях России и родного города. **Проявлять** уважение к праздникам, связанными с религиозными верованиями. **Участвовать** в праздновании Дня города.  **Готовить** рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками |
|  | Религиозные традиции моих земляков | 1 |
|  | Особенности казачьего быта | 1 |
|  | Защита проекта. Особенности казачьего быта | 1 |
|  | Уклад кубанской семьи | 1 |
|  | Ремесла на Кубани. Национальные особенности ремесел жителей Кубани. | 1 |
|  | Труженики родного края | 1 |
|  | Годовой исследовательский проект. Профессии моих земляков | 1 |
|  | Защита проекта. Профессии моих земляков | 1 | **Оценивать** яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда. |
|  | Мои земляки в годы ВОВ | 1 | **Извлекать** необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения. |
|  | Семья и семейные традиции | 1 |
|  | Труд в моей семье | 1 |  |
|  | Здравствуй, лето! | 1 |  |
|  | Итого | 34 |  |

**3 КЛАСС – 34 ЧАСА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика учебной деятельности** |
|  | **Введение**  **НЕТ В МИРЕ КРАШЕ РОДИНЫ НАШЕЙ** | 1  11 |  |
|  | Изучаем родной край. | 1 | **Находить** на карте России родной регион и его административный центр.  **Сравнивать** и различать разные формы земной поверхности.  **Находить** на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название.  **Приводить** примеры явлений природы.  **Проводить** самостоятельно наблюдения явлений природы.  **Оценивать** результаты своих наблюдений.  **Различать** состав почвы, роль почвы в экосистеме и роль живых организмов в образовании почвы.  **Характеризовать** условия необходимые для жизни растений и животных.  **Рассказывать** о роли растений и животных в природе и жизни людей.  **Различать** съедобные и ядовитые грибы.  **Практическая работа**: составлять сообщения о городах – курортах и их здравницах.  **Подготавливать** небольшие сообщения о родине на основе дополнительной информации и обсуждать полученные сведения. |
|  | Рельеф Краснодарского края |  |
|  | Природные явления (дождь, ветер, смерч, наводнение) | 1 |
|  | Защита проекта. Природные явления (дождь, ветер, смерч, наводнение) | 1 |
|  | Водоемы Краснодарского края (естественные) | 1 |
|  | Защита проекта. Водоемы Краснодарского края (искусственные) | 1 |
|  | Разнообразие растительного мира в прошлом и настоящем | 1 |
|  | Разнообразие растительного мира в прошлом и настоящем | 1 |
|  | Разнообразие животного мира в прошлом и настоящем | 1 |
|  | Кубань – здравница России | 1 |  |
|  | Красота окружающего мира | 1 |
|  | Нет в мире краше Родины нашей (проектная деятельность) | 1 |
|  | **БЕЗ ПРОШЛОГО НЕТ НАСТОЯЩЕГО** | **10** |  |
|  | «Лента времени» | 1 | **Практическая работа**: с «Лентой времени» (определять последовательность исторических событий).  **Извлекать** дополнительную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения о прошлом региона.  **Знакомиться** с особенностями символики Краснодарского края.  **Практическая работа**: составлять сообщение о прошлом и настоящем региона и **обсуждать** полученные сведения. |
|  | «Лента времени» |  |
|  | История на карте. Древние города | 1 |
|  | Переселение казаков на Кубань | 1 |
|  | Квест- игра. Переселение казаков на Кубань |  |
|  | С верою в сердце | 1 |
|  | Символика Краснодарского края | 1 |
|  | Добрые соседи  Майкоп. | 1 |
|  | Без прошлого нет настоящего (проектная деятельность) | 1 |  |
|  | Защита проектной работы «Без прошлого нет настоящего» | 1 |
|  | **КАЗАЧЬЕМУ РОДУ НЕТ ПЕРЕВОДУ** | **12** |  |
|  | Твоя родословная | 1 | **Оценивать** степень участия своей семьи в истории и вклад в культуру родного края.  **Знакомиться** по словарям личных имен и фамилий со значением имен и фамилий своей семьи (рода).  **Практическая работа:** подбирать в творчестве народов своего края пословицы и поговорки (фольклор), обычаи и традиции на Кубани.  **Составлять** устные сочинения с использованием сведений о выдающихся деятелей Кубани.  **Обсуждать** ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, к их языкам, традициям и обычаям, религии.  **Извлекать** дополнительную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и **обсуждать** полученные сведения о казачьем роде. |
|  | Ты и твое имя | 1 |
|  | Из истории кубанских фамилий | 1 |
|  | При солнышке – тепло, при матери – добро | 1 |
|  | Твои земляки. Кто ленится, тот не ценится | 1 |
|  | Труженики Кубани.Кто ленится, тот не ценится | 1 |
|  | Кубанские умельцы (писатели) | 1 |
|  | Кубанские умельцы (художники, композиторы) | 1 |
|  | Народные обычаи и традиции | 1 |
|  | Казачий фольклор | 1 |
|  | Казачьему роду нет переводу (проектная деятельность) | 1 |
|  | Защита проектной работы «Казачьему роду нет переводу» | 1 |
|  | **Итого** | **34** |  |

**4 КЛАСС – 34 ЧАСА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика учебной деятельности** |
|  | **Введение**  **Берегите землю родимую, как мать любимую.** | **1**  **11** |  |
|  | Мой край на карте России | 1 | **Находить** на карте изученные природные зоны  **Характеризовать** климат, растительный и животный мир, влияние человека на природу изучаемых природных зон  **Анализировать** примеры использования человеком богатств природы  **Оценивать** чистоту воды в водоемах.  **Характеризовать** свойства воды, круговорот воды в природе  **Характеризовать** состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы  **Пересказывать и понимать** тексты о природе  **Характеризовать** свойства изученных полезных ископаемых  **Описывать** их применение в хозяйстве человека  **Находить** на карте России родной регион  **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников(словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения. |
|  | Природные зоны края | 1 |
|  | Природные зоны края  Влияние человека на природу изучаемых зон | 1 |
|  | Заказники и заповедники | 1 |
|  | Естественные и искусственные водоемы. | 1 |
|  | Использование и охрана водоемов  Водоемы родного края | 1 |
|  | Защита и охрана почв | 1 |
|  | Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование | 1 |
|  | Значение полезных ископаемых в жизни человека | 1 |
|  | Значение природных богатств Краснодарского края | 1 |
|  | Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа) | 1 |
|  | Защита проекта. Береги землю родимую, как мать любимую. | 1 |
|  | **ЗЕМЛЯ ОТЦОВ – МОЯ ЗЕМЛЯ** | **13** |  |
|  | История Кубани в архитектуре | 1 | **Подготавливать** небольшие сообщения о культурных памятниках родного края на основе дополнительной информации  **Наблюдать** (в родном крае, городе) исторические памятники, культовые сооружения, **соотносить** их с определенной эпохой, событием, фактом  **Оценивать** вклад своих земляков в сохранение российского историко-культурного наследия.  **Подготавливать** групповое сообщение об одном из народов Кубани; **изготавливать** (по возможности) модель национального костюма или его элементов.  **Находить** дополнительную информацию о прошлом родного края, известных людях, о обычаях, религиозных и светских праздниках народов, населяющих край (на основе бесед со старшими членами семьи, с помощью дополнительной литературы)  **Разыгрывать** воображаемые ситуации общения с носителями других языков.  **Собирать** материал о праздничных днях, обычаях родного города, на основе бесед с родными. |
|  | Древние жилища | 1 |
|  | Вещи рассказывают о прошлом**. Экскурсия** в музей | 1 |
|  | Народные ремесла. | 1 |
|  | Одежда жителей Кубани. | 1 |
|  | Письменные источники. | 1 |
|  | Как изучают историю Кубани | 1 |
|  | Защита проекта. Как изучают историю Кубани |  |
|  | Обычаи и праздники народов, живущих на Кубани | 1 |
|  | Современная административная карта края | 1 | **Называть** образ одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания.  **Извлекать** дополнительную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники), обсуждать полученные сведения.  **Объяснять** символический смысл основных изображений Государственного флага Краснодарского края, родного города, узнавать его среди других флагов. |
|  | Екатеринодар – Краснодар. | 1 |
|  | Земля отцов – моя земля | 1 |
|  | Земля отцов – моя земля (проектная работа) | 1 |
|  | **ЖИЗНЬ ДАНА НА ДОБРЫЕ ДЕЛА** | **9** |  |
|  | Просветители земли кубанской | 1 | **Практическая работа:** составлять сообщения о героях ВОВ, просветителей кубанской земли: тружеников полей и **обсуждать** полученные сведения.  **Участвовать в групповой** работе по поиску информации и подготовке устного сочинения «О Великой Отечественной войне» (рассказы ветеранов, их вклад в общую победу).  **Посещение** школьного музея, встреча с ветеранами ВОВ. |
|  | Наши земляки в годы Великой Отечественной войны. | 1 |
|  | Наши земляки в годы Великой Отечественной войны. Защита проекта. | 1 |
|  | Труженики полей | 1 |
|  | Радетели земли кубанской | 1 |
|  | Наши земляки гордость страны. |  |
|  | Ты – наследник земли отцов | 1 |
|  | Жизнь дана на добрые дела (проектная работа) | 1 |
|  | Защита проектной деятельности «Жизнь дана на добрые дела». | 1 |
|  | итого | 34 |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
| **-печатные пособия** | | |
|  | 1.Мирук М.В., Ерёменко Е.Н., Науменко Т.А., Паскевич Н.Я. Кубановедение 1- 4 класс ОИПЦ «Перспективы образования» 2011 г.  2. Рабочая тетрадь по кубановедению 1-4 класс Науменко Т.А., Матвеева Ю.А. , Краснодар, 2011 г. |  |
| 1.Мирук М.В., Ерёменко Е.Н., Науменко Т.А., Паскевич Н.Я. Кубановедение 1- 4 класс ОИПЦ «Перспективы образования» 2011 г.  2. Рабочая тетрадь по кубановедению 1-4 класс Науменко Т.А., Матвеева Ю.А. , Краснодар, 2011 г. |  |
| **-экранно-звуковые пособия** | | |
|  | Интерактивные демонстрационные таблицы.  Электронное приложение. |  |
| **-технические средства обучения** | | |
|  | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок  Учительский ноотбук  Точка доступа для беспроводной связи  Ученические ноутбуки для работы с использованием системы «е – Lеаrning» |  |
| -**цифровые и электронные образовательные ресурсы** | | |
|  | <http://fcior.ru>  <http://collection.edu.ru>  info@kubes.ru |  |
| **-учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | | |
|  | Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам «Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «Магазин» и др.).  Настольные развивающие игры «Моя Кубань» и др.  Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр. |  |
| **-натуральные объекты** | | |
|  | Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материа­лов, пособий, учебного оборудования и пр.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного мате­риала.  Подставка для книг, держатели для схем и таблиц. |  |
| **-демонстрационные пособия** | | |
|  | Плакаты по темам |  |

**СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания № 1 Зам.дир.по УВР

МО учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_/Ходина С.В../

от 28 августа 2014г.

подпись руководителя

ШМО /Коваленко И.Б./ Дата «29»августа 2014г.