Урок информатики в 6 классе

Тема урока:

Разнообразие отношений объектов и их множеств.  Отношения между множествами

(урок изучения нового материала)

**Цели урока:**
**Образовательные:**

- создать и организовать условия для осмысления и усвоения учебной информации по теме: «Разнообразие отношений объектов и их множеств.  Отношения между множествами»;

- организовать деятельность учащихся по открытию нового знания.

**Развивающие:**
- развивать  навыки решения задач;

- развивать логическое мышление, воображение, восприятие, речь.

**Воспитательные:**
**-** воспитывать ответственность, коллективизм, взаимопомощь, аккуратность, самостоятельность, дисциплину, наблюдательность;

- воспитывать желание учиться и делать открытия;

- воспитывать умение слушать других.

 **Задачи урока:**

* закрепить представления об объектах и их признаках;
* рассмотреть примеры отношений между объектами (между двумя объектами, между объектом и множеством);
* рассмотреть примеры отношений между множествами;
* актуализация умений работы в простом графическом редакторе – инструменте создания графических объектов.

**Формы обучения:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Личностные результаты:**

* способствование формированию  практического восприятия задач, применения выводов на практике;
* развитие наблюдательности, внимания, познавательного интереса учащихся;
* воспитание  информационной культуры и социальной адаптации учащихся;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками и учителем в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметные результаты:**

* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;
* умение выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ– компетенции);

**Предметные результаты:**

* овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;
* формирование  представления об отношениях между объектами;
* развитие умений работать с учебным текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением специфической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
| Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные, личностные |
| 1 | Организационный момент (2 мин) | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, фиксирует отсутствующих. |  |  | Самоконтроль, организация своей учебной деятельности. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2 | Проверка усвоения изученного материала (6 мин) | Беседует с учащимися, задает вопросы, по изученному на прошлом уроке материалу (учебник с.18, вопросы 7-9), предлагает разгадать кроссворд «Компьютерные объекты», РТ № 26 | Отвечают на вопросы учителя, разбиваются на группы, разгадывают кроссворд. | Самостоятельное создание способов решения проблем, построение логической цепи рассуждений. | Самоконтроль, контроль иоценка процесса и результатов деятельности. | Выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| 3 | Актуализация (2 мин) | Актуализирует знания об объектах.(Задает вопросы) | Отвечают на вопросы | Анализ объектов с целью выделения признаков | Контроль иоценка процесса и результатов деятельности. | Оценивание усваиваемого материала; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 4 | Постановка учебной задачи (4 мин) | Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию и мотивирует учащихся (Предлагает выполнить № 28 из РТ) | Выполняют задание. Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока. | Формулирование познавательной цели и проблемы. | Целеполагание | Формирование готовности к самообразованию, постановка вопросов |
| 5 | Изучение нового материала (9 мин) | Объясняет новый материал в соответствии с §3(пункт 1, 2), демонстрирует презентацию «Отношения объектов и их множеств»  | Слушают объяснение учителя, смотрят презентацию. | Умение структурировать знания. | Выделение важной информации | Сотрудничество с учителем и сверстниками, умение слушать; самоорганизация, формирование готовности к самообразованию. |
| 6 | Физкультминутка (1 мин) | Показывает упражнения | Выполняют упражнения |  | Саморегуляция | Самоорганизация, умение слушать и слышать |
| 7 | Закрепление полученных знаний (11 мин) | Напоминает технику безопасности. Предлагает выполнить практическую работу №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3) учебник с. 136-138)Объясняет правила работы. Проверяет выполнение работы на местах. | Слушают учителя, выполняют практическую работу. Соблюдают технику безопасности. | Действия постановки и решения проблем (самостоятельное создание способов решения проблем). | Волевая саморегуляция, контроль, коррекция, осознание того, что усвоено, осознание качества и уровня усвоения. | Самоорганизация, самоопределение, умение планировать последовательность действий для достижения цели. Планирование работы, умение определять наиболее рациональную последовательность действий , умение самостоятельно оценивать свою деятельность. |
| 8 | Домашнее задание (2 мин) | Формулирует домашнее задание, инструктирует по его выполнению (§3 (1, 2 пункты), РТ: №36, №38. *Дополнительное задание:* №39) | Слушают учителя и записывают домашнее задание. | Постановка и решение проблемы | Развитие регуляции учебной деятельности. | Взаимодействие с учителем, самоопределение |
| 9 | Подведение итогов занятия (2 мин) | Формулирует вопросы по изученному на уроке, анализирует практическую работу, работу на уроке, выставляет оценки. | Отвечают на вопросы учителя, высказывают свои впечатления от урока | осознание того, что уже усвоено | осознание качества и уровня усвоения | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| 10 | Рефлексия (1 мин) | Предлагает обучающимся оценить урок с помощью смайликов. http://prikolnye-smeshnye.ru/kartinky/kartinky/631/12.jpg | Оценивают урок | Рефлексия | Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний. | Умение формулировать собственное мнение. |