Технологическая карта урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Класс: 5 | Предмет: биология |
| Тема урока | Строение клетки | |
| Тип урока | Изучение нового материала. | |
| Цель | Изучение строения клетки, выявление роли органоидов клетки. | |
| Задачи | 1.Изучить строение клетки ;  2. рассмотреть клеточные органоиды и их роль в клетке;  3. уметь отличать клетки бактерий от растений, грибов и животных. | |
| Информационное обеспечение урока, оборудование | Презентация «Строение клетки» | |
| Этапы урока | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Планируемые результаты** |
| Организационный момент | Учитель проверяет готовность к уроку, психологический настрой. | Ученики встали, поприветствовали учителя,  проверили наличие всего необходимого к уроку | умение выполнят задания учителя |
| Проверка домашнего задания | Увеличительные приборы. | Рассказывают строение микроскопа. |  |
| Актуализация знаний | Ставит проблему перед учащимися.  Мы с вами говорили о том, что все живое на Земле имеет клеточное  строение, и что их клетки  имеют  сходное  строение. | вспоминают нужную информацию, делают содержательные обобщения; | учиться обосновывать свое мнение;  - выражать свои мысли и идеи. |
| Постановка учебной задачи | Постановка проблемного вопроса:  С какой целью мы изучаем клетку?  Почему знание строения клетки необходимо для изучения всего курса биологии?.  Для того чтобы ответить на эти вопросы, вам необходимо активно работать на уроке, внимательно слушать объяснения и ответственно относится к материалу и лабораторной работе. | Воспринимают информацию учителя, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое;фиксируют в тетрадях записи, делают пометки на полях, ищут и отбирают источники необходимой информации, систематизирую информацию. | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое; |
| Открытие новых знаний | 1. Изучаем строение клетки по учебнику. Рассматриваем, чем отличается растительная клетка от животной. | - работают с разными источниками информации  - работают в группах над решением учебной задачи  - фиксируют итоги работы  - оценивают правильность своих выводов  - делают выводы о полноте и правильности изученного, сравнивают с изложенным в учебнике | работать  с учебником;  - находить отличия; |
| Первичное закрепление |  |  |  |
| Самоанализ самоконтроль | 1. Давайте вспомним и проверим наши знания.   А) Один ученик работает у доски с кроссвордом. Из выделенных букв необходимо составить ключевое слово  Б) Остальные работают по индивидуальным карточкам. Учащиеся в группах проверяют ответы, анализируют их. | - предлагают свое обобщение и варианты ответов | Умение использовать дополнительные источники информации. |
| Рефлексия | А теперь подведём итог. Вы выберите начало высказывания и продолжите его. (таблица в приложении).  Оцени работу товарища по парте. | Заполняют таблицу, делятся впечатлениями. | Фиксируется:  - новое содержание, изученное на уроке.  -выявляются эффективные способы самооценки и самоконтроля учебной деятельности.  - оценивать собственный вклад в работу группы. |

Учитель Лышко Юлия Витальевна