|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата: | Класс: 5 | | Предмет: биология | | |
| Тема урока | Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность. | | | | |
| Тип урока | Изучения нового материала | | | | |
| Цель | развитие понятия о бактериальной клетке как о живой единице. | | | | |
| Задачи | Обучающие:  - познакомится с строением бактерий  Развивающие:  - развивать умения работать в группе с учебником, доп.литературой,  - способствовать развитию биологической культуры, развитие памяти, логики и интеллекта  Воспитательные:  - формирование культуры общение при работе в парах, группах | | | | |
| Информационное обеспечение урока, оборудование | Учебник, раб. тетради, наглядный материал (строение клетки, рост клетки), раздаточный материал (карточки с заданиями) | | | | |
| Этапы урока | | | | | |
| Дидактическая структура урока | | Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | Планируемые результаты |
| Организационный момент | | Приветствие. Настраивает учащихся на работу, интересуется самочувствием | | Приветствуют учителя, контролируют готовность к уроку, настраиваются на работу. | мобилизация внимания, уважение к окружающим, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| Проверка домашнего задания | | Группам учеников (по 5 чел) раздает задания:   1. Виды тканей растительного организма. 2. Строение клеток различных тканей. 3. Функции тканей. | | Учащиеся отвечают на вопросы, слушают друг друга, комментируют, корректируют | Сформированность знаний о предыдущей теме |
| Актуализация знаний | |  | | Выполняют задания, проверяют друг друга, корректируют, оценивают по эталону, выданному учителем | Навыки работу со схемами, умение определять недостающие элементы |
| Постановка учебной задачи | | Создание проблемной ситуации  За счет чего происходит рост организма? (за счет деления клеток)  А как же клетки делятся? (учащиеся формулируют тему и цель урока) | | Выдвигают гипотезы, Формулируют тему урока (Деление и рост клеток) | целеполагание |
| Открытие новых знаний | | Рассмотрим рис.29 на стр.53 «Строение бактериальной клетки»  Перечислите основные компоненты клетки.  Учитель обобщает услышанные мнения и объясняет строение бактерий. | | Работают с текстом учебника, отвечают на вопросы  Изучают плакат, делают предположения, выслушивают друг друга  Ребята, слушают рассказ учителя, делают записи, | извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания, вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, давать определения новым понятиям темы. |
| Первичное закрепление | | Назовите отличительные признаки клеток растений от клетки бактериальной? | | Отвечают на вопрос, используя рис.20 и 29 | контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, применение полученных знаний на практике, извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания. |
| Самоанализ, Самоконтроль | | Учитель просит учащихся ответить на вопросы после параграфа и подвести итоги урока. | | Ученики вспоминают тему урока, цель. Сопоставляют изученный материал целям и теме урока, делают вывод: достигли ли они цели урока | контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, самоопределение, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| Рефлексия | | Обучающимся предлагается закончить предложения на карточках: «Сегодня на уроке мне понравилось….», «Сегодня на уроке я узнал….», «Сегодня на уроке мне было…», «Сегодня на уроке я понял…», «Сегодня на уроке мне не понравилось….» | | Ребята дописывают предложения на карточках |

**Учитель**: Лышко Ю.В.