Дата: Класс: 6 2 часа Предмет: ИЗО Учитель:

**Тема: рисунок по представлению «Мы покоряем космос»**

**Цель:** создать условия для формирования умения обучающихся выполнять рисунок по представлению.

**Задачи**

* **образовательные:**

дать элементарные представления о солнечной системе, познакомить с праздником «День космонавтики»;

формировать графические навыки, навыки работы с цветными карандашами, фломастерами.

* **коррекционно - развивающие:**

расширениесловарного запаса через включение в речь новых слов;

корригировать произвольное внимание, зрительное восприятие, развитие мелкой моторики рук через выполнение графических упражнений.

* **воспитательные:** воспитывать патриотическое чувство; воспитывать эстетический вкус.

**Тип урока:** комбинированный

**Понятийные значения на уроке:** космос

**Оборудование:** м/м проектор, и/а доска

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Коррекционная работа |
| **1. Организация начала урока**Цель : подготовка учащихся к ра­боте на уроке | Приветствие.Проверка готовности обучающихся к уроку. | Настраиваются на работу. | Коррекция поведения, умения переключаться с отдыха на учебную работу, коррекция внимания. |
|  **2. Актуализация знаний**Цель : установить уровень усвоения материала /предыдущих знаний, знаний по теме ; привлечь внимание и вызвать интерес к теме. | «Летит в заоблачной дали стальной корабль вокруг Земли.И, хоть малы его окошки, все видит он, как на ладошке:Степной простор, морской прибой, а может быть, и нас с тобой!» \*Работа с проектором: показ видеоряда- 12 апреля наша страна отмечает праздник, как он называется? (День космонавтики)- почему этот праздник отмечают именно 12 апреля?- кто пилотировал космический корабль, который совершил первый в мире орбитальный космический полет 12 апреля 1961 года?- как назывался корабль, который пилотировал Юрий Гагарин? («Восток») | Дают ответы на вопросы учителя. | Коррекция зрительного внимания, памяти через просмотр видеоряда.Развитие регулирующей функции речи через объяснение, рассуждение.Коррекция произвольного внимания через слушание ответов товарищей, дополнение.**Индивидуальный подход:**Помощь при формулировке ответов: (фамилии учащихся)Вовлечение в беседу: (фамилии учащихся) |
| **3. Физминутка**/ Цель: смена деятельности; отдых для глаз, снятие напряжения кистей рук | -сейчас мы с вами отдохнём от работы,- выполним упражнения для глаз,- выполним упражнения для снятия напряжения кистей рук.  | Обучающиеся выполняют упражнения  | Коррекция поведения, умения переключаться с учебной работы на отдых. |
| **4. Новые знания** | \* Работа с проектором: просмотр презентации «Мы покоряем космос»\* Вводная беседа.В безоблачную, ясную ночь небо над нашей головой усыпано множеством звезд. Они кажутся маленькими сверкающими точками, потому что находятся очень далеко от Земли. На самом деле звезды – это огромные раскаленные газовые шары, похожие на наше Солнце. Самые горячие из них – голубого цвета, средние по температуре, как Солнце – желтого цвета, а менее горячие – красного. Есть звезды-гиганты, а есть звезды-карлики. Но даже маленькая звезда намного огромнее планеты.Наше Солнце – звезда сравнительно небольшая. Вокруг него вращаются 9 планет, тысячи мелких планет-астероидов и кометы. Все эти небесные тела образуют Солнечную систему, в центре которой находится Солнце. \* Показать на доске рисунок Солнечной системы.Ближе всех к Солнцу находится маленькая планета Меркурий. Он представляет собой безжизненный горячий шар, не имеющий атмосферу и покрытый трещинами и кратерами от метеоритов.Следующая планета – Венера. Эта планета размерами похожа на Землю и у нее тоже есть атмосфера, которая представляет собой смесь ядовитых для человека газов и кислот. По данным исследований над Венерой постоянно бушуют бури и ураганы, тучи никогда не рассеиваются,а температура достигает 3000.Третья планета – наша Земля. Она имеет атмосферу и пригодные для человека условия. У Земли есть спутник – планета Луна.После Земли вокруг Солнца вращается Марс. Это планета у которой есть очень разряженная атмосфера, не пригодная для дыхания человека. Почва Марса имеет красноватый оттенок. У Марса есть два спутника – Фобос и Деймос.Пятая планета Солнечной системы – самая огромная. Это Юпитер, названный так в честь древнеримского главного бога. Представляет собой Юпитер огромный газовый шар. Над нам постоянно бушуют бури, а ветер может достигать скорости реактивного самолета. Есть у Юпитера 16 спутников.За Юпитером вокруг Солнца вращается Сатурн. Он немного меньше и тоже является газовым шаром. У него есть 15 спутников. А еще Сатурн примечателен тем, что вокруг него вращается в одной плоскости несколько колец, состоящих из каменных и ледяных глыб разных размеров.Седьмая планета Солнечной системы – Уран. Это тоже газовый холодный шар. Есть у него 5 спутников. Размер Урана намного меньше Юпитера, но значительно больше Земли.Восьмая планет – Нептун. Там еще холоднее, ведь он находится еще дальше от солнца. А вращается вокруг Нептуна 2 спутника. Размер Нептуна чуть больше, чем у предыдущей планеты.Самая удаленная от Солнца планета – Плутон. Это царство вечного холода и ночи. Ведь он так далеко от Солнца, что оно кажется с поверхности Плутона маленькой звездочкой. Имеется у Плутона один спутник, а размер Плутона почти такой же, как у первой планеты – Меркурия.Загадочный мир звезд и планет с давних пор притягивал к себе внимание людей. Но ближе и доступнее он стал только с проникновением человека в космическое пространство. Начало освоению космоса было положено 4 октября 1957 года, когда был запущен первый космический спутник Земли. Современные спутники широко применяются в народном хозяйстве. Они позволяют уточнять прогноз погоды, помогают морским штурманам определять местонахождения кораблей в море, обеспечивают радио- и телевизионную связь, мобильную связь, работу компьютерных сетей и многое другое. Первым человеком, совершившим 12 апреля 1961 года полет вокруг Земли на пилотируемом космическом корабле «Восток», был наш соотечественник, советский космонавт Юрий Алексеевич Гагарин. С тех пор прошло немало времени и многое сделано в области освоения космоса. Для длительной работы в космосе используют орбитальные космические станции. Размеры их таковы, что в них могут длительное время жить и работать несколько космонавтов. Кроме этого автоматические космические аппараты исследуют планеты Солнечной системы.Названия космических аппаратов: «Гелиос» (ФРГ) – космический аппарат для исследования околосолнечного пространства.«Маринер-73» (США) – космический аппарат для исследования Меркурия и Венеры.«Пионер-6» (США) – космический аппарат для исследования окололунного и межпланетного пространства.«Союз», «Восток» (СССР) – космический корабль.«Салют», «Мир» (СССР) – научные орбитальные станции.«Марс», «Венера» (СССР) – межпланетные станции.«Викинг» (США) – орбитально-посадочный аппарат для исследования Марса.«Вояджер» (США) – космический аппарат для исследования Юпитера, сатурна и их спутников. | Обучающиеся смотрят презентацию.слушают объяснения учителя | Коррекция зрительного внимания, памяти через просмотр презентации.Коррекция и развитие личностных качеств: усидчивость, навыки самоконтроля.Расширение словарного запаса через включение в речь новых слов. |
| **5. Закрепление полученных знаний, выполнение рисунка** | Мы будем выполнять рисунок по представлению на тему «Мы покоряем космос»\* Составление плана выполнения рисунка:1. обдумываем сюжет рисунка
2. выбираем положение листа
3. делаем карандашом набросок изображения
4. прорабатываем элементы рисунка
5. раскрашиваем рисунок

\* Выполнение рисунка  | Составляют план выполнения рисунка вместе с учителемВыполняют рисунок. | Коррегируется произвольное внимание, зрительное восприятие, развитие мелкой моторики рук через выполнение графического упражнения.**Индивидуальный подход:**Помощь при необходимости, контроль за выполнением рисунка(фамилии учащихся) |
|  **6. Подведение итогов урока.** | - на какую тему рисунок, который вы выполняли?- с каким новыми словами вы познакомились?\*выбор и показ лучших работ | Дают ответы на вопросы учителя. | Развитие регулирующей функции речи через объяснение, рассуждение. |
| **7. Рефлексия.**Цель: развивать рефлексивные умения, создавать ситуации для осмысления всей работы на уроке |  - Что вам запомнилось на уроке?- Как вы думаете, эти знания пригодятся вам в повседневной жизни? | Дают ответы на вопросы учителя. | Развитие регулирующей функции речи через объяснение, рассуждение.**Индивидуальный подход:**Помощь при формулировке ответов: (фамилии учащихся)Вовлечение в беседу: (фамилии учащихся) |