Дата: Класс: 6 2 часа Предмет: ИЗО Учитель:

**Тема: рисунок по представлению «Мы покоряем космос»**

**Цель:** создать условия для формирования умения обучающихся выполнять рисунок по представлению.

**Задачи**

* **образовательные:**

дать элементарные представления о солнечной системе, познакомить с праздником «День космонавтики»;

формировать графические навыки, навыки работы с цветными карандашами, фломастерами.

* **коррекционно - развивающие:**

расширениесловарного запаса через включение в речь новых слов;

корригировать произвольное внимание, зрительное восприятие, развитие мелкой моторики рук через выполнение графических упражнений.

* **воспитательные:** воспитывать патриотическое чувство; воспитывать эстетический вкус.

**Тип урока:** комбинированный

**Понятийные значения на уроке:** космос

**Оборудование:** м/м проектор, и/а доска

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Коррекционная работа |
| **1. Организация начала урока**  Цель : подготовка учащихся к ра­боте на уроке | Приветствие.  Проверка готовности обучающихся к уроку. | Настраиваются на работу. | Коррекция поведения, умения переключаться с отдыха на учебную работу, коррекция внимания. |
| **2. Актуализация знаний**  Цель : установить уровень усвоения материала /предыдущих знаний, знаний по теме ; привлечь внимание и вызвать интерес к теме. | «Летит в заоблачной дали стальной корабль вокруг Земли.  И, хоть малы его окошки, все видит он, как на ладошке:  Степной простор, морской прибой, а может быть, и нас с тобой!»  \*Работа с проектором: показ видеоряда  - 12 апреля наша страна отмечает праздник, как он называется? (День космонавтики)  - почему этот праздник отмечают именно 12 апреля?  - кто пилотировал космический корабль, который совершил первый в мире орбитальный космический полет 12 апреля 1961 года?  - как назывался корабль, который пилотировал Юрий Гагарин? («Восток») | Дают ответы на вопросы учителя. | Коррекция зрительного внимания, памяти через просмотр видеоряда.  Развитие регулирующей функции речи через объяснение, рассуждение.  Коррекция произвольного внимания через слушание ответов товарищей, дополнение.  **Индивидуальный подход:**  Помощь при формулировке ответов: (фамилии учащихся)  Вовлечение в беседу: (фамилии учащихся) |
| **3. Физминутка**/  Цель: смена деятельности; отдых для глаз, снятие напряжения кистей рук | -сейчас мы с вами отдохнём от работы,  - выполним упражнения для глаз,  - выполним упражнения для снятия напряжения кистей рук. | Обучающиеся выполняют упражнения | Коррекция поведения, умения переключаться с учебной работы на отдых. |
| **4. Новые знания** | \* Работа с проектором: просмотр презентации «Мы покоряем космос»  \* Вводная беседа.  В безоблачную, ясную ночь небо над нашей головой усыпано множеством звезд. Они кажутся маленькими сверкающими точками, потому что находятся очень далеко от Земли. На самом деле звезды – это огромные раскаленные газовые шары, похожие на наше Солнце. Самые горячие из них – голубого цвета, средние по температуре, как Солнце – желтого цвета, а менее горячие – красного. Есть звезды-гиганты, а есть звезды-карлики. Но даже маленькая звезда намного огромнее планеты.  Наше Солнце – звезда сравнительно небольшая. Вокруг него вращаются 9 планет, тысячи мелких планет-астероидов и кометы. Все эти небесные тела образуют Солнечную систему, в центре которой находится Солнце.  \* Показать на доске рисунок Солнечной системы.  Ближе всех к Солнцу находится маленькая планета Меркурий. Он представляет собой безжизненный горячий шар, не имеющий атмосферу и покрытый трещинами и кратерами от метеоритов.  Следующая планета – Венера. Эта планета размерами похожа на Землю и у нее тоже есть атмосфера, которая представляет собой смесь ядовитых для человека газов и кислот. По данным исследований над Венерой постоянно бушуют бури и ураганы, тучи никогда не рассеиваются,а температура достигает 3000.  Третья планета – наша Земля. Она имеет атмосферу и пригодные для человека условия. У Земли есть спутник – планета Луна.  После Земли вокруг Солнца вращается Марс. Это планета у которой есть очень разряженная атмосфера, не пригодная для дыхания человека. Почва Марса имеет красноватый оттенок. У Марса есть два спутника – Фобос и Деймос.  Пятая планета Солнечной системы – самая огромная. Это Юпитер, названный так в честь древнеримского главного бога. Представляет собой Юпитер огромный газовый шар. Над нам постоянно бушуют бури, а ветер может достигать скорости реактивного самолета. Есть у Юпитера 16 спутников.  За Юпитером вокруг Солнца вращается Сатурн. Он немного меньше и тоже является газовым шаром. У него есть 15 спутников. А еще Сатурн примечателен тем, что вокруг него вращается в одной плоскости несколько колец, состоящих из каменных и ледяных глыб разных размеров.  Седьмая планета Солнечной системы – Уран. Это тоже газовый холодный шар. Есть у него 5 спутников. Размер Урана намного меньше Юпитера, но значительно больше Земли.  Восьмая планет – Нептун. Там еще холоднее, ведь он находится еще дальше от солнца. А вращается вокруг Нептуна 2 спутника. Размер Нептуна чуть больше, чем у предыдущей планеты.  Самая удаленная от Солнца планета – Плутон. Это царство вечного холода и ночи. Ведь он так далеко от Солнца, что оно кажется с поверхности Плутона маленькой звездочкой. Имеется у Плутона один спутник, а размер Плутона почти такой же, как у первой планеты – Меркурия.  Загадочный мир звезд и планет с давних пор притягивал к себе внимание людей. Но ближе и доступнее он стал только с проникновением человека в космическое пространство. Начало освоению космоса было положено 4 октября 1957 года, когда был запущен первый космический спутник Земли. Современные спутники широко применяются в народном хозяйстве. Они позволяют уточнять прогноз погоды, помогают морским штурманам определять местонахождения кораблей в море, обеспечивают радио- и телевизионную связь, мобильную связь, работу компьютерных сетей и многое другое. Первым человеком, совершившим 12 апреля 1961 года полет вокруг Земли на пилотируемом космическом корабле «Восток», был наш соотечественник, советский космонавт Юрий Алексеевич Гагарин. С тех пор прошло немало времени и многое сделано в области освоения космоса. Для длительной работы в космосе используют орбитальные космические станции. Размеры их таковы, что в них могут длительное время жить и работать несколько космонавтов. Кроме этого автоматические космические аппараты исследуют планеты Солнечной системы.  Названия космических аппаратов:  «Гелиос» (ФРГ) – космический аппарат для исследования околосолнечного пространства.  «Маринер-73» (США) – космический аппарат для исследования Меркурия и Венеры.  «Пионер-6» (США) – космический аппарат для исследования окололунного и межпланетного пространства.  «Союз», «Восток» (СССР) – космический корабль.  «Салют», «Мир» (СССР) – научные орбитальные станции.  «Марс», «Венера» (СССР) – межпланетные станции.  «Викинг» (США) – орбитально-посадочный аппарат для исследования Марса.  «Вояджер» (США) – космический аппарат для исследования Юпитера, сатурна и их спутников. | Обучающиеся смотрят презентацию.  слушают объяснения учителя | Коррекция зрительного внимания, памяти через просмотр презентации.  Коррекция и развитие личностных качеств: усидчивость, навыки самоконтроля.  Расширение словарного запаса через включение в речь новых слов. |
| **5. Закрепление полученных знаний, выполнение рисунка** | Мы будем выполнять рисунок по представлению на тему «Мы покоряем космос»  \* Составление плана выполнения рисунка:   1. обдумываем сюжет рисунка 2. выбираем положение листа 3. делаем карандашом набросок изображения 4. прорабатываем элементы рисунка 5. раскрашиваем рисунок   \* Выполнение рисунка | Составляют план выполнения рисунка вместе с учителем  Выполняют рисунок. | Коррегируется произвольное внимание, зрительное восприятие, развитие мелкой моторики рук через выполнение графического упражнения.  **Индивидуальный подход:**  Помощь при необходимости, контроль за выполнением рисунка  (фамилии учащихся) |
| **6. Подведение итогов урока.** | - на какую тему рисунок, который вы выполняли?  - с каким новыми словами вы познакомились?  \*выбор и показ лучших работ | Дают ответы на вопросы учителя. | Развитие регулирующей функции речи через объяснение, рассуждение. |
| **7. Рефлексия.**  Цель: развивать рефлексивные умения, создавать ситуации для осмысления всей работы на уроке | - Что вам запомнилось на уроке?  - Как вы думаете, эти знания пригодятся вам в повседневной жизни? | Дают ответы на вопросы учителя. | Развитие регулирующей функции речи через объяснение, рассуждение.  **Индивидуальный подход:**  Помощь при формулировке ответов: (фамилии учащихся)  Вовлечение в беседу: (фамилии учащихся) |