**Методическая разработка учебного задания, направленная на формирование УУД в соответствии с требованиями ФГОС.**

**Технология. 1 класс.**

**УМК:** «Перспективная начальная школа». Технология, 1 класс, учебник – Т.М. Рагозина, А.А. Гринева.

**Планируемый результат:** формирование навыков разрешения проблем и проблемных ситуаций; формирование навыков коммуникации; формирование навыков самостоятельного приобретения знаний; формирование личностного смысла учения и начальных форм рефлексии.

**Уровень**: базовый.

**Умение:** осознание проблемной ситуации, определение того, что необходимо именно делать, работать с разными источниками информации, поиск новых способов изготовления, анализировать допустимые варианты, договариваться с ребятами в группе; соотносить технологию изготовления изделия с его практическим использованием.

**Условие:** К нам на классный час придут ребята подготовительной группы из детского сада. Нам необходимо изготовить своими руками для них полезные и красивые сувениры.

**Время выполнения задания:** одна неделя**.**

**Инструкция по выполнению задания:**

1**.**Разбейтесь на 6 групп.

2.Найдите и обсудите в группах возможные варианты изделия. Можно использовать возможности интернета, дополнительную литературу по технологии, можно привлекать родителей.

3. Из всех вариантов выберите один с учетом следующих моментов:

- наличие необходимых материалов и инструментов;

- ваших умений, полученных на уроках технологии;

-полезность и оригинальность сувенира.

4. Обсудите и наметьте порядок работы.

5. Распределите обязанности в своей группе.

6. Подберите необходимые материалы и инструменты (вспомнить правила по технике безопасности).

7. Изготовьте свои сувениры.

8. Ко дню встречи с ребятами продумайте слова, с которыми вы будите вручать свой сувенир.

Заполни лист самооценки. Отметь + вариант ответа, с которым ты согласен (согласна) или запиши свой вариант ответа.

1.Все ли ребята группы принимали участие в изготовлении сувенира?

 Да, работали все одинаково.

 Нет, работал я один.

 Кто-то работал больше, а кто-то-меньше других.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Дружно ли вы работали?

 Дружно, не ссорились.

 Дружно, спорили, но не ссорились.

 Трудно было договариваться.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Тебе нравится результат работы группы?

 Да, все хорошо.

 Не очень, можно было бы сделать лучше.

 Нет, не нравится.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке значком «X».

 Почти все Я сделал(а)

сделали без меня очень много

 5. При выполнении задания самым интересным было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Чтобы успешно выполнить задание в другой раз мне нужно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Критерий достижения базового уровня:** сувениры изготовлены и заполнен лист самооценки.

**Методический комментарий:**

1. На некоторые рекомендации, данные в задании, в начале работы дети могут не обратить пристального внимания, но не рекомендуется учителю торопиться давать им на этот счет прямые указания, не дожидаясь просьбы о помощи.

2. Учителю следует продумать моменты «подстраховки» детей, в целях предупреждения возможных стрессовых ситуаций (в случае полного провала).