

Открытый урок
по географии

тема:

«Атмосферные
осадки».

6 класс

Учитель: Козлова Н.П.

Тема: «Атмосферные осадки»

Целеполагание.

- Развивающая:** развитие аналитико-синтезирующего мнения, умение применять свои знания на практике, развивать операционно-контрольные знания, умения работать в должном темпе, слушать.
- Образовательная:** формирование понятия «атмосферные осадки», раскрытие причин их образования, понимание их значения; на основе опорных знаний установить взаимосвязь между температурой воздуха, его влажностью и осадками.
- Воспитательная:** воспитывать положительное отношение к знаниям, коммуникативность, коллективизация, умение владеть собой, уверенность в своих силах.
- Оборудование:** физическая карта мира, учебники, таблицы.

Последовательность этапов.

- I. Организационный момент.
- II. Формирование новых умений и навыков.
- III. Аналитическая часть.

Содержательная часть урока.

I. Организационный момент.

Класс делится на две группы.

1) Учитель: Доброе утро ребята! Посмотрите какая, сегодня прекрасная погода. Всегда ли она была такой в течении прошлого месяца. Я вам загадаю загадки, ответы запишите в тетрадь.

- а) «С неба пришёл, - в землю ушёл» (дождь)
- б) «Заря – заряница, красная девица, врата запирала, по полю гуляла, ключи потеряла; месяц видел, солнце скрыло» (роса)
- в) «В холоде горой, а в избе – водой» (снег)
- г) «Серое сукно тянется в окно» (туман)
- д) «Крупно-зробно зачастило, всю землю напоило» (дождь)
- е) «Падает горошком, скачет по дорожкам» (град)

Что вы записали? Прочитайте.

Как можно назвать одним словом, что это такое? (ответ – «Осадки»)

Молодцы, правильно. Мы с вами определили тему урока. Запишите: «Атмосферные осадки»

2) А теперь давайте определим задачи урока.

- а) Дети определяют задачи
 - дать определение, что такое «Атмосферные осадки»
 - как они образуются
 - значение осадков.

3) Что же такое «Атмосферные осадки»? Как вы думаете? (ребята дают определение)

4) Скажите где образуются осадки? (в облаках)

5) А что такое облако? (скопление водяного пара)

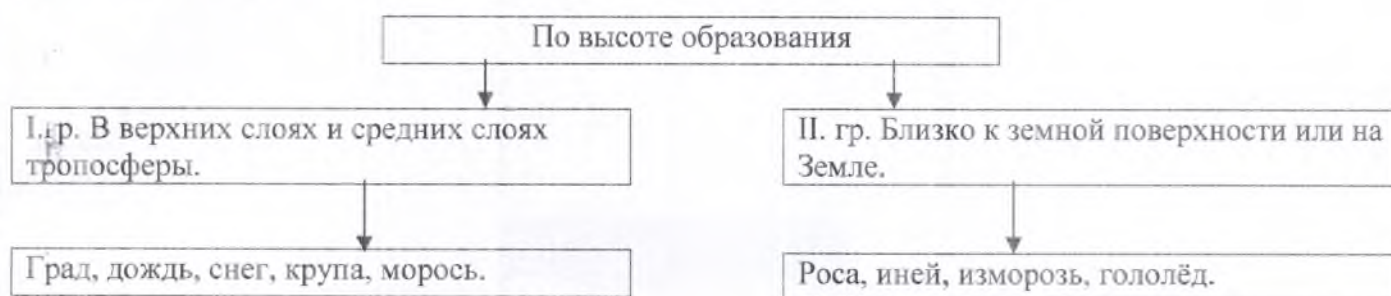
6) Как образуется облако? (воздух нагревается, поднимается в верх, охлаждается, становится насыщенным, сжимается и водяной пар превращается в капельки воды) т.е. конденсируется.

7) Почему же капли облаков не падают на поверхность Земли? А облака есть. (они мелкие, лёгкие).

8) В каком случае капля упадёт на Землю? (прочитайте в учебнике)

9) Все ли осадки выпадают на Землю из облаков? (нет)

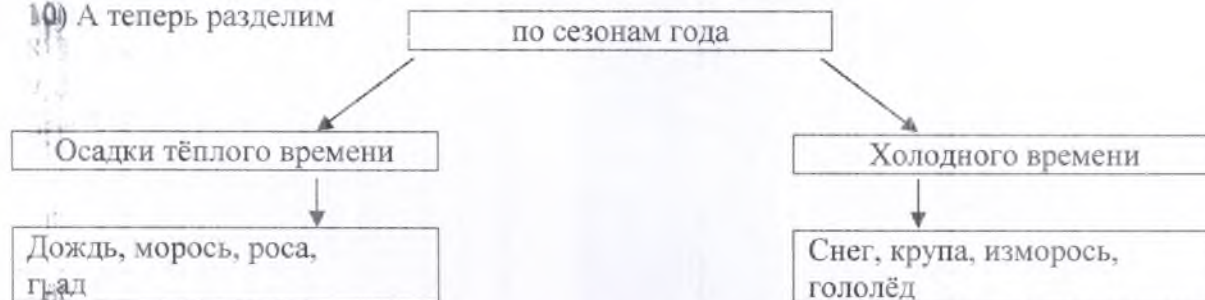
Давайте ребята разделим осадки на II группы.



А теперь им краткую характеристику. (дети делают сообщение)

Внимательно думайте.

10) А теперь разделим



11) Давайте сделаем Вывод. Какова же причина образования осадков.

Ответ: В воздухе имеется водяной пар. Чем выше температура воздуха, тем больше водяного пара он может содержать. Чем t^0 меньше, тем меньше водяного пара в нём содержится. Тёплый воздух поднимаясь вверх охлаждается, становится насыщенным (дать определение) конденсируется и лишняя вода выпадает на земную поверхность. И при соприкосновении с землёй вечером или ночью воздух охлаждается, конденсируется и образуется роса, иней, изморось.

12) Ребята, а теперь давайте подумаем осадки это благо или беда?

I. гр. «Благо» - (уч-ся обсуждают в группах).

II. гр. «Беда» - Вы слушаете радио смотрите телевизор.

Пожалуйста выскажите своё мнение. (учащиеся высказывают своё мнение)

13) Сделайте вывод: Каково же значение осадков?

Ученик: С одной стороны положительное влияние, а с другой беда.

14) Учитель: В настоящее время люди стараются предотвратить вред, причиняемый атмосферными осадками. С помощью самолётов на облака сбрасывают частицы Углекислоты. В результате развитие облака замедляется и из него выпадает уже не град, а мелкие осадки. В праздничные дни специалист Службы Метеозащиты рассеивает облака, и дождь не может испортить настроение. Человек научился вызывать искусственный дождь, снег. Учёные изобрели пушку, которая стреляет снегом. Она похожа на большой фен на металлической платформе. По ободу пушки расположено 180 отверстий, через которые вода разбрызгивается под давлением, которая превращается на морозе в кристаллики снега. Пушка даёт 25-40 куб. метров снега в час. Этого достаточно для длинной лыжной трассы.

15) Измерение кол-ва атмосферных осадков.

Кол-во осадков имеет большое значение для хозяйственной деятельности людей. Если влаги много или наоборот мало, то гибнет урожай, нарушается снабжение водой населения (на Дальнем Востоке), промышленные предприятия. На метеостанциях следят за атмосферными осадками. Кол-во осадков определяют с помощью осадкомера. Он похож на ведро диаметр 20 см. Устанавливают на столбике осадки выливают в специальный стакан с делениями и определяют толщину водного слоя в мм. на 1 см^2 . Если снег или град, то его оттаивают и затем замеряют

осадки 2 раза в сутки в 7 и 19 ч. Затем кол-во за сутки вычисляют путём сложения 2-х измерений. Можно узнать кол-во за месяц, год, несколько лет.

16) рассмотреть диаграмму в учебнике.

Выяснить причину влияния на кол-во осадков.

а) Ветры

б) Удалённость от океана

в) от географической широты

17) Измерение высот снежного покрова. (самостоятельно)

II. Закрепление изученного материала.

1) Объясните следующие пословицы.

I.гр. «Много снега – много хлеба»

II.гр. «Когда облака редки – земля плешива»

2) Выскажите свое предположение:

а) Как влияют дожди на урожайность наших полей и садов?

б) Всегда ли они приносят пользу с/х?

в) Оцените значение дождей в апреле-мае когда закончили посев зерновых и овощей, а так же в поле, когда началась уборка урожая?

III. Аналитическая часть урока.

1) Оценки за урок.

2) Д/З по желанию написать сочинение. («Я-капелька», «Я-градинка», «Я-снежинка»)

3) Поблагодарить класс за урок.

СУММА ОСАДКОВ ПО МЕСЯЦАМ ЗА ПЕРИОД 1998-2000 гг.

ПЕСЧАНОКОПСКОГО РАЙОНА

ПО ДАННЫМ МЕТЕОСТАНЦИИ /мм/.

Год	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	За год
1998	31	161	60	26,5	54	93,1	95	24,5	41	15	16	37,5	456,8
1999	46,2	7,2	80,1	40,5	34	40,2	27	8,5	13,4	11	83,5	36,5	422,1
2000	103,0	13,0	29,0	76,5	68,2	50,5	12,9	-	63,0	87,7	79,4	50,5	573,2
2003													
2004	7	64,2	54,2	29,6	17,4	43	77,5	40,2	1м	39,6	2,0	18,5	404,2

БЛИЗКО К ЗЕМНОЙ
ПОВЕРХНОСТИ ИЛИ
НА ЗЕМЛЕ

В ВЕРХНИХ И СРЕДНИХ
СЛОЯХ ТРОПОСФЕРЫ

ВИДЫ ОСАДКОВ / ПО СЕЗОНАМ ГОДА /

ОСАДКИ
ТЕПЛОГО ВРЕМЕНИ
ГОДА

ОСАДКИ
ХОЛОДНОГО
ВРЕМЕНИ ГОДА

Визитная карточка

Урок в 6 классе РСШ №38

Учитель: Козлова Наталья Петровна

Тема: «Атмосферные осадки»

Цели:

* Формирование понятия
«атмосферные осадки»,
раскрытие причин их образования,
понимание их значения

