Дата: Класс: 5 Предмет: **СБО**  Учитель:

**Тема: *Личные взаимоотношения в семье. Поведение в семье.***

**Цель:** Вызвать интерес у детей к изучению роли семьи в жизни человека.

**Задачи**

* **образовательные:** формирование у детей представление о семье, как о людях которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.
* **коррекционно - развивающие:**

расширениесловарного запаса через включение в речь новых слов;

развитие познавательной активности через игровую деятельность;

коррекция произвольного внимания, зрительного восприятия через выполнение упражнений.

* **воспитательные** : воспитание уважительного отношения ко всем старшим в семье, родственникам.

**Тип урока:** комбинированный

**Понятийные значения на уроке:** родственные чувства

**Оборудование:** м/м проектор, и/а доска

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Коррекционная работа** |
| **Организация начала урока**  Цель: подготовка учащихся к ра­боте на уроке | Приветствие.  Проверка готовности обучающихся к уроку. | Настраиваются на работу. | Коррекция поведения, умения переключаться с отдыха на учебную работу, коррекция внимания. |
| **2. Актуализация знаний**  Цель: установить уровень усвоения материала /предыдущих знаний, знаний по теме; привлечь внимание и вызвать интерес к теме. | *Работа с проектором: просмотр презентации с загадками*  - Подумаем, что мы знаем о семье? ( Ответы детей)  Вместе занимаются домашним хозяйством.  Вместе живут в одной квартире.  Любят и уважают друг друга.  Вместе отдыхают и проводят свободное время.  Распределяют деньги на покупки и ведение домашнего хозяйства  - Ребята, как вы думаете все ли вы знаете о семье? | Дают ответы на вопросы учителя. | Коррекция зрительного внимания, памяти через просмотр презентации.  Коррекция произвольного внимания через слушание ответов товарищей, дополнение.  **Индивидуальный подход:**  Помощь при формулировке ответов: (фамилии учащихся)  Вовлечение в беседу: (фамилии учащихся) |
| **3. Физминутка/ Гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика**  Цель: смена деятельности; отдых для глаз | - Сейчас мы с вами отдохнём от работы, выполним упражнения для глаз и пальчиков.  «Пальчиковая гимнастика»  Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папа,  Этот пальчик – мама, Этот пальчик – я. Вот и вся моя семья. | Обучающиеся выполняют упражнения | Коррекция поведения, умения переключаться с учебной работы на отдых; |
| **4. Новые знания** | \* Записать в тетради:  **Семья – это люди, которые живут вместе и ведут общее хозяйство.**  **Поведение в семье:**   * Уважайте старших * Помогайте младшим * Помогайте вести хозяйства * Помогайте в уборке. * Будьте вежливы друг с другом * Хорошо относитесь к пожилым людям.   \* Заполните таблицу:  - заполнить данные, которые вам известны  - если вы не знаете, как заполнить таблицу, заполните ее дома   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | *Член семьи* | *Имя, отчество, фамилия* | *Дата рождения* | *Где работает или учится* | | *папа* |  |  |  | | *мама* |  |  |  | | *брат* |  |  |  | | *сестра* |  |  |  | | *дедушка* |  |  |  | | *бабушка* |  |  |  |   \* *Игра* **«Кто есть кто?»**   * кто вам сын брата? кто вам брат отца? кто вам мать матери? * кто вам отец брата? кто вам дочь матери? кто жене мать мужа? кто вам дочь дяди? | Оформление записи в тетрадях.  Заполняют  таблицу  Дают ответы на вопросы учителя. | Коррекция и развитие личностных качеств: усидчивость, навыки самоконтроля  **Индивидуальный подход:**  Помощь при написании сложных слов, словарная работа: (фамилии учащихся).  Контроль ведения тетради: (фамилии учащихся).  Помощь при формулировке ответов: (фамилии учащихся)  Вовлечение в беседу: (фамилии учащихся) |
| **5. Закрепление полученных знаний** | \*Упражнение***«Зачеркни буквы»***  Учащимся нужно по очереди зачеркнуть буквы а, о, е, п, работая с текстом на доске.  Затем они должны пересказать текст.  \* Составить рассказ о своей семье по плану. | Обучающиеся выполняют инструкцию учителя. | Коррекция зрительного внимания через выполнение упражнения |
| **6. Подведение итогов урока, оценивание обучающихся.** | Соедини стрелками:  Семья Живущие в одно время люди одного возраста.  Друзья Группа живущих вместе родственников.  Поколение Сверстники, с которыми ты советуешься,  которым ты доверяешь свои тайны, делишься  своей радостью или горем | Обучающиеся выполняют инструкцию учителя. | Развитие словесно-логического мышления – обобщение, подведение итогов |
| **7. Рефлексия.**  Цель: развивать рефлексивные умения, создавать ситуации для осмысления всей работы на уроке | Что вам запомнилось на уроке? Как вы думаете, эти знания пригодятся вам в повседневной жизни? | Дают ответы на вопросы учителя. | Развитие регулирующей функции речи через объяснение, рассуждение.  **Индивидуальный подход:**  Помощь при формулировке ответов: (фамилии учащихся)  Вовлечение в беседу: (фамилии учащихся) |