ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД №14 ГОРОДА МОСКВЫ

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА ПО ТЕМЕ**

**«ВОЗРОЖДЕНИЕ КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ И РУССКОГО ФОЛЬКЛОРА»**

Воспитатель: Вилистер Светлана Игоревна

Москва 2012-13год

*Тематическое планирование*

*по реализации творческого проекта*

***«Приобщение детей к русской народной культуре»*** *на I полугодие*

**Тема**: Знакомство с народной культурой и русскими фольклорными праздниками, обычаями и традициями.

**Задача**: формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре; воспитывать любовь к родному краю

**Цели:**

- приобщать детей к русской культуре

- расширять представления о народных традициях и праздниках

- продолжать знакомство с устным народным творчеством

- использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности

**Этапы работы:**

I этап – предварительная работа с детьми по выбранной теме

II этап – проведение занятий: тематических и по продуктивной деятельности

III этап – работа по взаимодействию с родителями: привлекать родителей к различным формам совместной творческой деятельности, приглашать на открытые занятия, досуги, праздники и концерты; информировать родителей о ходе образовательно-творческого процесса, создавать памятки и оформлять стенды

IV этап – подготовка, организация и проведение совместных с детьми и родителями выставок, как результат продуктивной и творческой деятельности; создание стенгазет, фотоальбомов и презентаций

***Сентябрь***

Тема: ***«Рябинки»*** (24 – 28 сентября)

Коммуникация. Развитие речи: «Сентябрь в народном календаре», Т.А. Шорыгина

Художественное творчество. Рисование: «Ветка рябины»

Работа по взаимодействию с родителями. Досуг: «Проводы осени» с использованием народных игр и забав «Огородник», «Ручеёк», «Огородник и воробей»

Выставка: «Рябиновые бусы»

***Октябрь***

Тема: ***«Капустки»*** (8 – 12 октября)

Коммуникация. Тематическое занятие: «Октябрь в народном календаре», Т.А. Шорыгина «Овощи. Какие они?»

Художественное творчество. Лепка: «Сто одёжек, все без застёжек»

Художественное творчество. Аппликация: «Витамины на зиму»

Досуг: «Капустные посиделки» с использованием устного народного творчества, игры «Капуста», «Хоровод овощей». Приготовление капустного салата с родителями и детьми

Выставка: «Витамины с грядки»

***Ноябрь***

Тема: ***«Синичкин день»*** (12- 16 ноября)

Коммуникация. Тематическое занятие: «Ноябрь в народном календаре», Т.А. Шорыгина «Зимующие птицы»

Художественное творчество. Лепка: «Птичка - синичка»

Художественное творчество. Аппликация: «Красногрудые снегири»

Досуг: «Встреча птиц» - совместная творческая деятельность детей и родителей, организация конкурса «Зимовье для пернатых» на лучшую самодельную кормушку; народные игры «Жаворонок», «Птицы», «Голубь»; загадки, приметы

Выставка кормушек: «Зимовье для пернатых», поощрительное награждение за лучшую работу

***Декабрь***

Тема: ***«Николин день. Зимние торги»*** (17 – 21 декабря)

Коммуникация. Тематическое занятие: «Декабрь в народном календаре», Т.А. Шорыгина «Как зимуют звери»; «Крестьянский быт зимой»

Художественное творчество. Лепка: «Каравай»

Художественное творчество. Аппликация: «Пироги да кренделя»

Досуг: «Ярмарочный балаган» с использованием устного народного творчества – зазывалки, загадки, потешки, шутки; изготовление ленточной карусели и скоморошьего балагана, купеческой лавки; использование народных игр и забав «Золотые ворота», «как у дядюшки Трифона», организация чаепития с домашней выпечкой

Выставка – ярмарка «Калачи – бараночки», на которой можно путём участия в конкурсах и забавах заработать платёжное средство «грошик» для приобретения выставочных образцов кондитерско-пекарных изделий, в связи с чем выставка недолговечна.

***Форма отчёта за первое полугодие:*** создание презентации по результатам совместной творческой деятельности с детьми и родителями

***Конспект занятия для средней группы детского сада «Рябинка для свиристелей»***

***Направление:*** Художественно-эстетическое развитие.

***Образовательная область:*** Художественное творчество.

***Задачи:***

***Образовательные:***

Учить детей создавать образ рябины с помощью нескольких изобразительных средств (рисование красками и карандашами). Дать знания о зимующих птицах - свиристелях, их внешним видом и особенности их поведения. Закреплять знания о времени года - осень. Учить детей определять содержание своей работы.

***Развивающие:***

Развивать у детей творческие способности, чувство прекрасного, умение понимать и ценить красоту и богатство окружающего мира. Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к птицам, любовь к живой природе и желание заботиться о птицах; аккуратность и внимательность.

***Интегрирование:***

*Образовательная область «Познание»:*

1. Развивать умение узнавать и называть время года, выделять признаки осени

2. Расширять представления детей об условиях жизни птиц, животных весной.

3. Учить понимать природные взаимосвязи, делать собственные выводы.

*Образовательная область «Коммуникация»:*

1. Совершенствовать диалогическую речь;

2. Учить поддерживать беседу на предложенную тему;

3. Выражать свою точку зрения, внятно отвечать на вопросы.  
*Образовательная область «Чтение художественной литературы»:*

1. Продолжать формировать интерес к художественной литературе.

2. Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.  
*Образовательная область «Художественное творчество»:*

1. Развивать эстетическое восприятие, обращать внимание детей на красоту окружающей природы, вызывать эмоциональный отклик.

2. Упражнять в рисовании, вызывать радость от полученного изображения.

3. Формировать навыки аккуратной работы.

***Цель:***

Расширять кругозор детей, формировать целостную картину мира, развивать свободное общение, все компоненты устной речи, приобщать к словесному искусству, формировать эмоциональную отзывчивость, развитие способности художественного видения мира, развитие художественно-творческих способностей, формирование основ эстетического вкуса детей. Учить создавать образ рябины с помощью нескольких изобразительных средств (рисование красками и карандашами).

***Оборудование и материалы:***

Демонстрационный: Мольберт, картина «Осень», иллюстрация «Свиристель», веточка рябины.  
Раздаточный: лист бумаги, емкость с красками, стаканчики с водой, кисточки, карандаши, салфетки.

***Предварительная работа:***

- беседы: «Осень», «Народный календарь – Рябинки», «Пернатые друзья»;  
- дидактические игры: «Когда это бывает», «Угадай кто это», «Четвертый лишний»;  
- рассматривание иллюстраций на тему «Деревья и кустарники», «Осень».  
- рисование осенних листочков

***Ход занятия:***

- Здравствуйте, ребята! Занимайте свои места. Посмотрите внимательно на мольберт :

Миновало лето,

Осень наступила,

На полях и рощах

Пусто и уныло.

Птички улетели,

Стали дни короче,

Солнышка не видно,

Темны, темны ночи.

- Как вы думаете, какое время года на ней изображено? (Осень)

- Как вы поняли, что это осень?

- Дима, какого цвета листочки на деревьях? (Красные, желтые, зеленые, оранжевые)

- А почему листочки лежат на земле? (Дует ветер, и листья слетают с деревьев на землю)

- Скажите, что это блестит на тропинках? (Это дождь прошел, и на тропинке остались лужи)

- Ребята, а как светит солнце - ярко или нет? (Нет, солнце светит не ярко).

- Правильно, солнца почти не видно, его закрывают тучи, оно светит и греет очень слабо и с каждым днем все меньше. Скоро совсем станет холодно.

- А какое осеннее небо? (Серое, покрыто тучами)

- Ребята, обратите внимание на верхний край картины. Что там изображено, как вы думаете? (Птицы)

- Здесь изображено как стая перелетных птиц улетает в теплые края. Потому что, скоро наступит холодная зима, и птицам трудно будет находить корм.

- Но не все птицы бояться холодов и морозов. Некоторые из них остаются зимовать. И сейчас я хочу вам рассказать о птице, которая прилетает на зиму в наши края. Знакомьтесь – это свиристель.

- Свиристель – красивая птица. Посмотрите внимательно, и запомните, как она выглядит. - Как называется эта птица? (свиристель )

- Назовите, что есть у птицы? (Туловище, крылья, голова, лапки)

- Какого цвета перышки свиристели?

- Ребята, давайте представим, что мы с вами тоже стали свиристелями.

***Физкультминутка***

Руки подняли и помахали-

Это деревья в лесу.

Локти согнули, кисти встряхнули-

Ветер сбивает росу.

Плавно руками помашем-

это к нам птицы летят.

Как они сядут, покажем-

Крылья сложили назад. Молодцы!

- Молодцы, ребята! Садимся на свои места. Скоро к нам прилетят свиристели. И нам нужно встретить их с угощением. А больше всего они любят ягоды рябины.

- Посмотрите на веточку рябины.

Стройную рябину  
 Вижу во дворе,   
Изумруд на ветках,   
Утром на заре.   
Много ягод красных,   
Спелых и прекрасных,   
Гроздями висят.  
 Их красив наряд.   
А зимой рябинки   
Огоньком горят,   
Красны как рубины,   
На ветвях блестят.

- Какого цвета ягоды рябины? (Красного)  
 - Какой они формы? (Круглые)   
- Какого они размера? (Маленькие)

- Правильно, ребята. На веточке рябины много-много маленьких круглых красных ягод. Давайте мы с вами нарисуем веточки рябины для свиристелей. А рисовать мы будем карандашами и красками. Ягод у рябинки много. Посмотрите , какая красивая веточка рябины получилась. Осталось только внизу каждой ягодки подрисовать маленькие черные точки. Для этого я подожду пока рисунок немного подсохнет и возьму черный карандаш. Им я подрисую каждой ягодке черную точку. Вот так.

- Теперь и вы можете приступить к работе. (Звучит спокойная музыка)

- Что мы рисуем? (Рябину).

- Какие у вас получаются ягодки рябинки? (Красные, круглые, маленькие)

- Ребята, кто нарисовал рябину, приступаем к рисованию точек карандашом.

- Ребята, что мы сегодня с вами рисовали? (Рябину)

- Для кого мы рисовали рябину?(Для свиристелей)

- Молодцы, ребята! Очень хорошие и красивые веточки рябины у вас получились. Свиристелям очень они понравятся!

***Анализ:***

Красивые ягоды на веточках, сколько их много. Можно вам теперь немного отдохнуть, а я покажу вам ваши работы (вывешивает работы на мольберт, а когда они подсохнут, мы их отправим свиристелям. Ягодок много, они сочные, яркие, одна ягодка к другой! Молодцы, ребята, постарались для свиристелей.

На всех свиристелей хватит ягод и они будут радовать вас на следующий год, зимой своим ярким нарядом и весёлым свистом!

А я очень рада за вас – вы все старались, были активные, внимательные и дружные. Молодцы! Ну а сейчас скажем гостям «до свидания»!

***Конспект занятия для средней группы детского сада***

«Октябрь в народном календаре»

**Тема: «Капустки»**

***Направление:*** Знакомство с народной культурой и русскими фольклорными праздниками, обычаями и традициями.

***Образовательная область:*** Коммуникация.

***Задачи:*** расширять представления о народных традициях и праздниках, продолжать знакомство с устным народным творчеством

***Образовательные:***

1. Формирование словаря;

2. Учить поддерживать беседу на предложенную тему;

3. Приобщать детей к русской национальной культуре.

***Воспитательные:***

Воспитывать уважительное отношение к труду, любовь к природе и желание помогать взрослым.

***Интегрирование:***

*Образовательная область «Познание. Экологические представления»:*

1. Развивать умение узнавать и называть время года, выделять признаки месяца октября

2. Расширять представления детей об овощах, о сборе урожая.

3.Дать представление о работе земледельцев

*Образовательная область «Чтение художественной литературы»:*

1. Формировать интерес к устному народному творчеству.

2. Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать небольшие отрывки из народного фольклора.

*Образовательная область «Художественное творчество»:*

1. Формировать творческое мировосприятие жизни;

2. Развивать художественную зоркость.

3. Развивать воображение.

***Цель:***

Расширять кругозор детей, формировать целостную картину мира, развивать все компоненты устной речи, приобщать к словесному искусству.

***Оборудование и материалы:***

Демонстрационный: натуральная капуста, картина «Сбор урожая», иллюстрация «Овощи», корзина с муляжами овощей.

Раздаточный: самодельные шапочки овощей для проведения народной игры «Овощной огород»

***Предварительная работа:***

- беседы: «Осенний урожай», «Народный календарь – сентябрь», «Витамины с грядки»;  
- дидактические игры: «Когда это бывает», «Назови овощ», «Вершки и корешки»;  
- рассматривание иллюстраций на тему «Овощи», «Осень», «Сбор урожая».  
- рисование и лепка овощей

- подбор стихов, загадок, народных пословиц и поговорок

- Рассказы из личного опыта детей о трудовой деятельности на дачных участках.

***Ход занятия:***

Дорогие ребята! Давайте поговорим об овощах. Хрустящая оранжевая морковка, крепкие зелёные огурчики, сочные красные помидоры – овощи. Вспомните, пожалуйста, какие ещё овощи вы знаете? (ответы детей). Верно! Свекла и репа, капуста и картофель, перец и баклажан, тыква и кабачок, лук и чеснок – овощи. Ребята отгадайте, пожалуйста, загадку:

***Там морковка, там капуста, там клубничкой пахнет вкусно.  
И козла туда, друзья, нам никак пускать нельзя.***

(Ответы детей)

- Правильно, это огород. У кого, ребята, есть огород? Что выращивает ваша семья на огородах? А как вы думаете, когда люди стали разрабатывать огороды? (Выслушать ответы детей) Послушайте: «*В далекие – далекие времена, вошли в меню человека овощи – травянистые растения, у которых едят какие-либо сочные части: листья, корни, побеги, цветы, плоды. Две тысячи лет назад "дедки посадили первые репки”, первые щи были сварены четыре тысячи лет назад. В старину хозяин маленького клочка земли старался посадить возле своего дома все, что ему нужно для еды, для лечения и для красоты»*

**Загадки:**

Как на нашей грядке

Выросли загадки.

Загадку нужно отгадать

И всем ребятам показать.

1.Красный, круглый и

Пузатый,

Он знаком нам всем ребята. ( Помидор)

2.Сто одежек и все без застежек. ( Капуста)

3.Сидит дет во сто шуб одет,

Когда его раздевают

Все слезы проливают. (Лук)

Молодцы, все загадки отгадали! Давайте встанем в круг, я буду вас спрашивать. А вы быстро отвечать, вспомните, пожалуйста, овощи:

1. похожие по форме на (овал, круг)
2. Овощи зеленого цвета (Красного цвета, Оранжевого цвета)
3. Овощи, которые выкапывают (выдергивают, срезают, срывают)

Ой, сколько овощей вы перечислили, а где они все растут? (на огороде)

Теперь можно и салат приготовить

( на доске выкладываются иллюстрации овощей)

Помидор - салат из помидоров

Морковь - салат из моркови

Огурец – салат из огурцов

Свекла – салат из свеклы

Лук - салат из лука

Капуста- салат из капусты

Вот и с салатом управились!

#### ****Физкультминутка.****

Наши ножки не стоят. Танцевать они хотят.

Где не смогут ножки‚ помогут нам ладошки.

Пляшут лихо "чок-чок-чок"‚ выставляя каблучок.

В пляс веселый все пошли – огурцы и кабачки.  
А капуста "тра-та-та"‚ подбоченила бока.  
Желтый лук – от семи недуг ‚ слышен звонкий перестук.  
И морковка‚ и свекла пляшут весело с утра.  
Мы с тобой плясать пойдем и картофель позовем.

Ау нас на Руси капуста была самым любимым и распространенным овощем! Делали большие запасы капусты на зиму и ели по 2 раза в день.

О народной любви говорят и такие поговорки: «Ни один рот без капусты не живёт», «Капуста не пуста, сама летит в уста», «Для чего и огород городить, коль капусту не садить». Высаживая капусту, крестьяне приговаривали: «Не будь пуста – будь туга, не будь красна – будь вкусна, не будь мала – будь велика».

Первый кочан покрывали большим горшком, а потом белой скатертью, чтобы вилки росли тугими, сочными и белыми. Знали в старину крестьяне и разные хитрости, чтобы защитить капусту от вредителей. По углам грядок сажали крапиву и говорили: «Крапиву – червям, а капусту нам!». Чтобы в огороде не заводились бабочки – капустницы, между грядок разбрасывали льняное семя, запах которого отгонял насекомых.

Подавая на стол отварную капусту, хозяйка говорила:

Завилась капуста в кочан –

Шаровита, кудревата.

На макушке – плешь,

На здоровье ешь!

Собирают капусту обычно в октябре, с первыми заморозками. Недаром говорится: «Капуста последняя из огорода уходит». А в середине октября хорошие хозяйки обычно заквашивают капусту, отсюда и поговорка: «Сентябрь яблоками пропах, а октябрь – капустою».

Заквашивание капусты сопровождалось на Руси весёлыми капустниками – вечеринками в честь капусты. Девушки наряжались, обходили с песнями все дома и помогали хозяевам рубить капусту. После появлялись юноши с подарками для хозяев и их помощниц. Хозяйка пекла пирог с капустой и угощала им гостей.

Рубка капусты заканчивалась хороводами, шуточными песнями и плясками.

Давайте и мы поиграем! (проводится народная игра «Овощной огород»)

***Конспект занятия для средней группы детского сада*** ***«Сто одёжек, все без застёжек»***

***Направление:*** Художественно-эстетическое развитие

***Образовательная область:*** Художественное творчество. Лепка

***Задачи:*** расширять сенсомоторный опыт, формировать образные представления, обогащение образов создаваемых детьми в лепке, совершенствование мелкой моторики

***Образовательные:***

1. Учить сравнивать предметы по форме и величине;

2. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего;

3. Формирование словаря.

***Воспитательные:***

Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками работам

***Интегрирование:***

***Образовательная область «Познание. Экологические представления»:***

1. Расширять представления детей об овощах, о сборе урожая.

2.Расширять представления детей о временах года

3.Дать представление о работах на огороде

***Образовательная область «Художественное творчество»:***

1. Формировать целостное мировосприятие;

2. Развивать художественную зоркость.

3. Развивать воображение.

***Цель:***

Продолжать развивать интерес детей к лепке, совершенствовать умение лепить из пластилина, закреплять приёмы лепки освоенные ранее

***Оборудование и материалы:***

Демонстрационный: натуральная капуста, картина «Сбор урожая», иллюстрация «Овощи», корзина с муляжами овощей.

Раздаточный: доски для лепки, пластилин, капустные листья

***Предварительная работа:***

- беседы: «Осенний урожай», «Народный календарь – сентябрь», «Витамины с грядки»;  
- дидактические игры: «Когда это бывает», «Назови овощ», «Вершки и корешки»;  
- рассматривание иллюстраций на тему «Овощи», «Осень», «Сбор урожая».  
- рисование и лепка овощей

- подбор стихов, загадок, народных пословиц и поговорок

- Рассказы из личного опыта детей о трудовой деятельности на дачных участках

- изготовление самодельных шапочек овощей

- проведение народной игры «Овощной огород»

***Ход занятия:***

**Воспитатель:**   Дорогие ребята, мы с вами много говорили, читали о пользе витаминов в овощах и о сборе осеннего урожая. А сейчас отгадайте-ка загадку:

Сто одежек

И все без застежек?

**Дети**: Это капуста.

**Воспитатель:** Молодцы, правильно – капуста! Давайте вспомним, как выглядит кочан капусты? (ответы детей)

**Воспитатель:** Да, он большой, круглый, похожий на голову. Название капуста происходит от древнего римского слова «капут» - что означает голова. Кочан капусты состоит из светло-зелёных, крупных гладких листьев, плотно прижатых друг к другу. Возьмите листья в руки (дети разглядывают листья)

Посмотрите внимательно! Лист кружевной, с оборкой, с одного края тонкий и нежный, а с другого толстый, мясистый, сочный! Давайте попробуем листья на вкус! Какая она – капуста? (дети пробуют, отвечают).

**Воспитатель:** Ребята, предлагаю вам немного поиграть пальчиками.  Скажите, пожалуйста, какие блюда можно готовить из капусты?   
**Дети:** Щи, борщ, салат, голубцы…  
**Воспитатель**: Предлагаю посолить капусту.  *(физминутка)*  
Мы капусту рубим, рубим,  
Мы морковку трём, трём,  
Мы  капусту солим, солим,  
Мы капусту жмём, жмём.  (*выполняют движения по тексту)*

**Воспитатель**: А сейчас давайте приготовим угощение для зайчонка! Он пришёл к нам в гости из леса, посмотреть на наш урожай капусты и сделать на зиму припас. Приступаем к лепке.

Спросить у детей как можно слепить капусту. Показать приёмы лепки, вместе с детьми повторить в воздухе приём раскатывания пластилина для получения предмета круглой формы. Показать, как нужно сплющивать и растягивать готовые шарики для придания формы капустного листа. Объяснить, как нужно закруглять концы пальцами и придать краю волнистость. Учить прижимать капустные листики плотно друг к другу.

В процессе лепки подходить к детям, в случае необходимости напоминать приёмы лепки.

Анализ: в конце занятия рассмотреть с детьми слепленные кочаны и вилочки, поговорить о получившихся изображениях**.**

**Конспект занятия в средней группе**

**Образовательная деятельность**:Художественное творчество. Лепка.

**Тема:** «Посадим овощи на грядках» (Коллективная работа)

(Лепка из пластилина с использованием природного материала)

**Цель**: Формирование у детей интереса к художественному творчеству.

**Задачи:**

- воспитывать умение сопереживать другим, желание оказать помощь другим.

- развивать диалоговую речь;

- развивать внимание, слуховое восприятие, моторику рук, мышление.

**Обучающие**:

Учить детей сплющивать скатанные из пластилина столбики между ладоней.

Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала.

**Демонстрационный материал**:

куклы из театра «Репка», ширма, овощи, две корзины, иллюстрации сада и огорода.

**Раздаточный материал**:

Картон (формат А4), пластилин коричневого и черного цвета, семена гороха, кукурузы, фасоли.

**Ход занятия**

**Воспитатель**: В гости к нам пришел дедушка из сказки «Репка». Вспомните ребятки, какую репку он вырастил, что даже вытянуть её не смог. А кто ему помог? (ответы детей) Дедушка пришел к нам за помощью. Очень много работы в огороде (Рассматривают иллюстрации о работе в саду и огороде). А дедушка старенький ему нужна наша помощь, огород – то большой. Нужно помочь сделать грядки и посеять семена. Ребятки поможем, дедушке.

Дидактическая игра «Что где растет?»

(Дети собирают овощи и фрукты в две корзины)

**Воспитатель**: Вспомните, как сказка про репку начиналась? (посадил дед репку). Землю нужно подготовить, чтобы урожай удался, порыхлить, вскопать, подготовить грядки. Куда сажают семена овощей? (В землю на грядки) Как сделать грядку? (Вскопать землю лопатой и разрыхлить граблями)

**Воспитатель** предлагает детям сделать грядки из пластилина. Каждый ребенок катает из пластилина шар. Из шаров дети раскатывают колбаски, немного сплющивают их между ладоней, а затем располагают их на общей картонке – подставке в виде грядок.

Пальчиковая гимнастика «Капуста»

**Воспитатель** предлагает детям «посадить» семена гороха, фасоли, кукурузы.

Посмотри, дедушка, какие грядки ребята помогли тебе сделать и засадить. (Рассматривают грядки)

Послушайте, кто – то зовет дедушку?

Игра на развитие слухового восприятия «Угадай, кто позвал?»

(Дети угадывают голоса – Жучки, кошки, внучки, бабушки и мышки. Воспитатель достает из – за ширмы названных героев сказки и предлагает детям поиграть с ними)

**Конспект открытого занятия для старшей группы**

**детского сада** **«Витамины на зиму»**

***Направление:*** Художественно-эстетическое развитие

***Образовательная область:*** Художественное творчество. Аппликация.

***Задача:*** познакомить детей со значением витаминов и минеральных веществ в жизни человека

***Образовательные:***

* Дать представление о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день для здоровья;
* учить описывать предметы;
* упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе;
* учить наклеивать готовые формы на лист, завершая композицию рисунка;
* продолжать формировать знания детей о цветах: зеленый, красный, оранжевый; о форме предмета;
* развивать тактильные ощущения детей; логическое мышление

***Воспитательные:***

* Сформировать представление о связи рациона питания и образа жизни
* Научить детей выбирать самые полезные продукты
* Воспитать у детей потребность правильно питаться, воспитывать чувство сопереживания, желание прийти на помощь

***Цель:*** Учить детей работать в коллективе, вырезать детали аппликации по предварительной разметке, располагать их на общей основе; познакомить детей с понятием “витамины”. Учить наклеивать фигуры горкой, красиво располагая и сочетая их по цвету. Закреплять навыки аккуратности. Воспитывать интерес к содержанию аппликации.

***Оборудование и материалы:***

**Демонстрационный:** натуральные овощи, иллюстрация «Овощи», корзина с муляжами овощей, иллюстрация из книги «Трое из Простоквашино», письмо из Простоквашино; картинки витаминов, полезных продуктов; промышленные витамины;

**Раздаточный:** листы с наклеенными силуэтами корзин, «корзина для витаминных продуктов» - основа аппликации. Заготовки цветной бумаги с нарисованным контуром овощей и фруктов, клей, ножницы, салфетка, дощечка для труда.

**Для сюрпризного момента:** кусочки нарезанных овощей и фруктов.

***Предварительная работа:***

- беседы: «Осенний урожай», «Народный календарь – сентябрь», «Витамины с грядки»;  
- дидактические игры: «Когда это бывает», «Назови овощ», «Вершки и корешки»;

- рассматривание иллюстраций на тему «Овощи», «Осень», «Сбор урожая»;

- рисование и лепка овощей;

- подбор стихов, загадок, народных пословиц и поговорок;

- Рассказы из личного опыта детей о трудовой деятельности на дачных участках;

- изготовление самодельных шапочек овощей;

- проведение народной игры «Овощной огород»;

- чтение отрывка из книги «Трое из Простоквашино»

**Ход занятия**

**I. Организационный момент.**

**II. Вступительная беседа.**

- Дорогие ребята! Я очень рада видеть вас всех сегодня такими здоровыми и красивыми. А с каким настроением вы пришли сегодня на занятие?

- Посмотрите, сколько гостей пришло к нам сегодня. Подойдите к ним, поздоровайтесь и поделитесь с ними хорошим настроением.

**III. Беседа о витаминах.**

- Сегодня в садик принесли письмо из Простоквашино от кота Матроскина и Шарика. У них случилась беда. Заболел Дядя Фёдор.

А вот что пишут Матроскин и Шарик.

**Письмо:**

Здравствуйте, дорогие ребятишки, девчонки и мальчишки. Решили обратиться к вам с просьбой. Может быть, вы сможете нам помочь. Случилась беда. Заболел Дядя Фёдор. Не ест, не пьёт, песенки не поёт. Не радует его ни мороженое, ни пирожное. Не знаем, чем его лечить. А вы все такие красивые, здоровенькие, и щёчки у вас розовенькие. Наверное, секрет какой-то знаете. Поделитесь с нами, как Дядю Фёдора вылечить. Только просим помочь быстрее, а то ему совсем плохо (рассматривание иллюстрации в книге).

- Да, грустная история. Ребята, как вы считаете, сможем мы помочь вылечить Дядю Фёдора?

(выслушать ответы детей)

- Я знаю, что нам может помочь быстрее вылечить Дядю Фёдора. Это витамины! (открыть доску с изображением витаминов).

- А кто знает, что такое витамины?

- Витамины помогают детям и взрослым быть крепкими и здоровыми. Одни витамины помогают детям расти, другие - глазам хорошо видеть, третьи - голове - хорошо думать, быть умной. А есть витамины, которые защищают нас от болезней.

- Где живут витамины? (В продуктах питания. Прикрепить к доске картинку с продуктами )

- Чтобы быть здоровым, умным, сильным, человек должен получать витамины с пищей. Если ребёнок получает этих витаминов мало, то он начинает часто болеть, теряет аппетит и плохо растёт. А как вы думаете, в какое время года мы получаем витаминов больше всего? (летом и осенью). Почему?

- А в другое время года, чтобы люди не испытывали недостатка в витаминах, витаминки – таблетки продаются в аптеках (показать).

- Особенно богаты витаминами овощи и фрукты (прикрепить картинку с овощами и фруктами к доске).

- Назовите овощи и фрукты, которые вы знаете и любите.

- Ну и конечно же, нашим ребятам здоровыми, ловкими и сильными помогает оставаться физкультура.

**IV.Физминутка.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пейте все томатный сок,** | И.п. О.с. |
| *Раз, два, три, четыре,* | *Ходьба на месте* |
| *Раз, два, три, четыре,* |  |
| **Кушайте морковку!** | И.п. О.с. |
| *Раз, два, три, четыре,* | *Руки к плечам, руки вверх.* |
| *Раз, два, три, четыре,* |  |
| **Все ребята будете** | И.п. О.с., руки на пояс |
| *Раз, два, три, четыре* | *наклоны в сторону* |
| *Раз, два, три, четыре,* |  |
| **Крепкими и ловкими** | И.п. О.с. руки на пояс |
| *Раз, два, три, четыре,* | *приседания.* |
| *Раз, два, три, четыре,* |  |
| **Грипп, ангину, скарлатину -** | И.п. О.с. руки на пояс |
| *Раз, два, три, четыре,* | *прыжки* |
| *Раз, два, три, четыре,* |  |
| **Все прогонят витамины!** | И.п. О.с. |
| *Раз, два, три, четыре,* | *ходьба на месте.* |
| *Раз, два, три, четыре,* |  |

**V. Аппликация.**

Как же нам написать ответ Матроскину и Шарику, ведь наши дети писать не умеют?

Предлагаю отправить в Простоквашино витаминную корзину с овощами и фруктами, которую мы сделаем сами.

1. Вырезание из заготовок различных овощей и фруктов. - Вырезаем чётко по контуру.
2. Наклеивание на основу по очереди. Дети называют, что «кладут» в корзину, определяя, овощ это или фрукт.

**VI. Итог.**

- Если Дядя Фёдор будет употреблять витаминные продукты, то он обязательно быстро поправится.

- А наши ребята любят есть овощи и фрукты?

- Очень любят и всем советуют:

Помни истину простую –  
Лучше видит только тот,  
Кто жуёт морковь сырую  
Или сок морковный пьёт.

От простуды и ангины  
Помогают апельсины.  
Ну, а лучше съесть лимон,  
Хоть и очень кислый он.

Никогда не унываем и улыбка на лице,  
Потому что принимаем витамины АВС.

Для наших детей – витаминное угощение.  
(Вынести тарелки с нарезкой из фруктов и овощей)

### *Конспект для средней группы детского сада*

### Тематическое занятие: «****Что мы знаем о синицах?****»

**Коммуникация. Программные задачи:**Расширить знания детей о синицах (питание, повадки, чем полезны). Познакомить с видами синиц - хохлатая, длиннохвостая. Расширять словарный запас. Учить дошкольников изготавливать кормушки из подсобного материала - молочных пакетов и проволоки. Формировать бережное отношение к птицам, воспитывать желание оказывать посильную помощь - подкармливать птиц.

**Методы и приемы**: коммуникативная игра, беседа, художественное слово (заклички, стихи, пословицы, поговорки), сюрпризный момент, дидактические игры: «назови птицу», «накорми синицу», рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность – изготовление кормушек.

**Предварительная работа:**

##### Наблюдение за птицами на прогулке.

##### Рассматривание картин, иллюстраций с изображением птиц.

##### Подбор и чтение книг. Оформление книжной выставки.

##### Рассматривание и описание синицы.

##### Беседа о празднике «Синичкин день».

##### Изготовление коллажа «Птицы на кормушке».

##### Заготовка корма для синиц.

##### Разучивание заклички, пословиц и поговорок, стихов о синицах.

**Оборудование**:

##### Плоскостные игрушки - птицы из картона на подставках.

##### Иллюстрации зимующих птиц.

##### Кормушка.

##### Молочные картонные пакеты, проволока, ножницы.

##### Мешочек с кормом.

**Ход занятия**

В: Ребята, сегодня на занятии нам понадобятся наша доброта, чуткость, внимание, потому что мы будем учиться заботиться о птицах.   
- Как мы можем передать друг другу тепло и доброту?   
Д: Взяться за руки и мысленно пожелать добра друг другу.   
(Дети, сидя на ковре в кружочек, берутся за руки и закрывают глаза).   
В: Ребята, всю прошлую неделю мы говорили о птицах.   
В книжный уголок вы принесли книги о птицах, которые мы читали, в уголке творчества висят ваши рисунки, на панно «Дерево» вы посадили зимующих птиц, и на народном календаре у нас - 12 ноября.   
- Объясните, что это за день?   
Д: 12 ноября - Синичкин праздник.   
В: Что вы можете рассказать о Синичкином празднике?   
Д: В этот день зимующие птицы прилетают поближе к жилью человека.   
В: Ребята, как вы думаете, почему этот день назвали Синичкиным? За что этим небольшим птичкам такая честь?   
Д: Потому что синиц много, они залетают на балконы, заглядывают в форточки, синицы самые полезные из всех птиц.   
В: Какой сигнал подают людям синицы своим прилётом к жилью человека?   
Д: Скоро зима, птицам стало голодно, они подают сигнал, что пришла пора человеку позаботиться о птицах, подкармливать их.   
В: Как издавна на Руси отмечали Синичкин день? Пели заклички, делали птицам кормушки. Мы с вами тоже пели заклички о синице. Как мы приглашали синиц? Позовем ещё раз.   
Д (хором):  
Синиченька – невеличенька,   
Прилетай ты к нам   
Из чужих краёв.   
Принеси ты нам   
Зиму снежную, зиму темную.   
Синиченька - сестриченька,   
Созывай снегирей   
И лети к нам скорей.   
В: Ребята, а откуда синицы слетаются к жилью? Где они жили летом?   
Д: Летом синицы жили в лесах, парках, садах.  
В: Какую пользу приносят синицы?  
Д: Поедают вредных жучков, личинок, насекомых на деревьях.   
В: Правильно, ребята. Истребление вредных насекомых во все времена года - это и есть основная польза, которую приносят птицы, в том числе и наша маленькая синичка, но синицы - самые полезные из птиц, обитающих в России. Только одна синица за сутки съедает столько насекомых, сколько весит сама. Синиц даже прозвали акробатами.   
- Как вы думаете, за что?   
Д: Потому что синицы очень ловкие, они могут забираться в любую щель. У них очень цепкие коготки и они могут лазить по деревьям в поисках насекомых даже вниз головой.   
В: За то, что синицы такие полезные, люди издавна заботятся о синицах, оберегают их, делают им кормушки и специальные домики - синичники.   
Поэтому, ребята, оберегайте синиц и всех других птиц.   
- А хорошо ли вы знаете синиц? Сможете узнать их на улице?   
Мы рассматривали иллюстрации синиц, описывали и рисовали их и наблюдали на прогулке.   
В.: Ну, тогда проверим, поиграем в игру «Назови птицу».   
- Ребята, на кормушку прилетели разные птицы, а вы выберите именно синиц и назовите их.   
Д. (Находят и называют большую синицу и московку).   
(Игра проводится повторно. Воспитатель просит найти определённую синицу того ребенка, который не называл - птицу).   
В.: Молодцы! Синиц знаете. А знаете ли вы, что в семействе синиц много видов. Я хочу познакомить вас с другими синицами. Вот эту синицу (показывает на иллюстрации.) называют хохлатая синица.   
- Как вы думаете, почему её так называли?  
Д: Потому, что у неё хохолок на голове.   
В.: А вот эту синицу (показывает иллюстрацию) назвали длиннохвостой синицей.   
- Почему её так назвали?   
Д: Потому, что у неё длинный хвост.   
В.: Правильно, хвост у неё длиннее, чем туловище. В народе её назвали ополовничком. Посмотрите, её вытянутый хвост и впрямь делает синицу похожей на ополовник - ложку с вытянутой ручкой. Очень много я бы могла вам рассказать об этих полезных птицах. Да вы и сами, я вижу, дети любознательные, и сможете узнать с помощью взрослых много интересного.

(Дети показывают выставку книг, иллюстрации зимующих птиц, с которыми знакомились, панно «Дерево», коллаж «Птицы на кормушке», свои рисунки на экране творчества; рассказывают, какой корм принесли для синиц из дома. Рассказывают стихи о птицах, пословицы, поговорки).   
В. Спасибо, ребята! Доставили мне удовольствие. Сколько вы сделали, прочитали, нарисовали и выучили. Молодцы!   
(Дети садятся на ковер).   
В: Ребята, мы с вами сегодня много говорили о пользе синиц, о том, что их нужно жалеть и подкармливать с наступлением холодов. Холод синицам не страшен.   
Теплая пуховая шубка согреет птицу. Замерзают только голодные птицы. Чтобы помогать птицам, нужно не только жалеть их, но и очень много знать.

В: Чем можно кормить синиц?   
Д: Семечками подсолнуха, крупой, овсом, кусочками несолёного сала и мяса.   
В: Ребята, а ещё синицы очень любят творог.   
В: Подумайте, как можно накормить синиц?   
Д: Сделать кормушку и насыпать туда корм.   
В: А с рук можно накормить синицу?   
Д: Нет, они не будут подлетать, боятся.   
В: Можно ли насыпать корм на землю? (Нет)   
В: Как вы думаете, почему нежелательно сыпать корм на землю?   
Д: Засыплет снегом, сдует ветром, съедят собаки или вороны.   
В: Так какой мы вывод можем сделать, как удобнее кормить синиц? (С кормушки)   
В: Верно, ребята, мы с вами рассматривали разные виды кормушек. А ещё можно изготовить самую простую кормушку - булавку. Синицы очень любят несолёное сало и мясо. Можно просто нанизать сало и мясо на проволоку и закрепить концы за ветки. (Показ)   
Но такие кормушки мы изготовим в следующий раз. А сегодня мы с вами научимся изготавливать кормушки для синиц из молочных пакетов и проволоки. (Дети с помощью воспитателя изготавливают кормушку из молочного пакета).   
В: Ну вот и готова наша кормушка. Как вы думаете, понравится она синицам?   
А теперь подойдите к подносу с кормом, выберите и насыпьте в кормушку только то, что едят синицы.   
(На подносе стоят баночки с различным кормом для птиц. Среди них конфеты, хлеб, печенье, капуста свежая, творог, сало).   
В: Ребята, посмотрите, правильно ли выбрали корм. (Замечание детей).   
В: Сейчас мы пойдем на прогулку и повесим её. А вы понаблюдайте за синицами: сколько их прилетит, когда и как будут есть корм.

**Конспект НОД «Коммуникация»**

**«Народный календарь - Зиновий- синичник»**

Зиновий-синичник отмечается в народном календаре 12 ноября по новому стилю. Не возбраняется отмечать его по старому стилю - 30 октября, т. к. из-за перехода дат на новый стиль на 13 дней вперед перенесена лишь дата, но не само явление природы, которое настает раньше. Этот день считался в народе Синичкиным праздником: по приметам к этому сроку прилетают зимующие птицы - синицы, щеглы, снегири, чечётки, свиристели и др. (всего 15 видов по народным приметам), которые подбираются ближе к жилью, где больше корма. Конечно главный герои праздника - синица. В древней мифологии наших предков синичка имеет отношение к зорям (утренней и вечерней), зажигая их на небе (или синем море), она же выкликает осень и летает за море за ключами от подземного Мира Мертвых, выпуская оттуда весну красну, солнце яркое, зорю ясную. Народом придумано немало пословиц, поговорок и загадок, посвященных этой симпатичной пичуге:

*Не велика птичка-синичка и та свой праздник помнит.*

*Невелички синичка, да то же птичка.*

*Не много зинька ест-пьёт, а весело живёт.*

*Синичка - воробью сестричка.*

*Невелика синица, голосок востёр.*

*Хвалилась синица хвостом море зажечь. Наделала славы, а море не зажгла.*

*Не сули журавля в небе, а дай синицу в руки!*

*Синица в руках лучше соловья в лесу.*

*Хоть тресни синица, а не быть журавлем.*

*В сентябре шуба за кафтаном бегает, а синица осень в гости просит.*

*Зиня, не ходи разиней!*

*За морем и синица птица.*

*Полетела птица-синица за тридевять земель, за сине море-окиян, в тридесятое царство, в тридевятое государство. (То есть — ищи-свищи!)*

*На поле на Ордынском стоит дуб Сорочинский, прилетали синички, приносили по спичке, по яблочку (христианский вариант разгадки: Утреня на воскресение Христово).*

На Руси синиц привечали всегда, зная, что эта небольшая пичужка уничтожает громадное количество вредителей. Крестьяне надеялись, что прикормленные зимой синички могут и на лето остаться в садах, став их надежными защитниками от гусениц. Синичья семья «многодетна», в ней бывает до 15 птенцов. Чтобы прокормить горластых отпрысков родители буквально обшаривают все близлежайшие деревья, старательно собирая гусениц, жучков, бабочек, личинок и т.п. Многие синицы выводят птенцов дважды за лето.

Свое отношение к этой птичке народ выразил в многочисленных пословицах и поговорках: «Невелика птичка-синичка, а свой праздник помнит», «Синичка пищит - зиму вещит, холод накликает», «Покорми синицу зимой, вспомнит тебя весной», «Синица - счастья синяя птица», «Бойкая синичка - воробью сестричка», «Хлопотунья синица - сада защитница».

Традиционно в «Синичкин день» вывешивались кормушки и небольшие кусочки сала, до которого бойкие птички большие охотницы. Обычно в этот день проводились девичьи гуляния, устраивались посиделки и вечерки, так как Зиновий и Зиновия считались покровителями девушек. Появление в этот день рядом с домом девушки синиц воспринималось как хорошее предзнаменование, еще и поэтому птиц старались прикормить.

В зимний период синица всеядна, может вместе с воробьями и крошки подбирать, но предпочитает любые семечки, кусочки сала или мяса. Обычно синички летают небольшими стайками. В парках можно наблюдать, как такая стайка поочередно наведывается к различным кормушкам, не задерживаясь долго на одном месте, даже у кормушек, в которых полно семечек, такой уж непоседливый характер.

Синицы доверчивы и дружелюбны. Они даже могут начать брать семечки прямо с ладони человека. Бывает забавно, когда на растопыренные пальцы сразу садится 2-3 птички. Обратите внимание, часто стайки бывают смешанными: 2-3 вида синиц, 1-2 поползня, а зачастую и дятел присосеживается.

Синичек легко приучить залетать через форточку, вывесив кормушку сначала рядом с форточкой, затем установив её в открытую форточку, а потом и в комнату недалеко от форточки. Стоит учесть, что влетев в форточку, синицы начнут проводить основательную «ревизию» всех мест, где может быть съестное. Привыкшие обедать в тепле, птички даже начинают стучать клювами по стеклу, если застают форточку закрытой.

Часто синицы страдают от своей доверчивости, так как их значительно легче поймать, чем снегирей, чечеток или щеглов, которые к зиме тоже перебираются поближе к жилью. Но неволю синички переносят плохо, часто в кровь разбивают себе головку, пытаясь пробиться сквозь прутья клетки. Поэтому лучше ими любоваться на природе.

Рядом с жильем чаще всего появляется большая синица, реже - гаички, лазоревки, хохлатые и московки. Всего же в наших краях можно встретить синиц 10-11 видов. У синиц много народных названий, связанных с их привычками и внешним видом: мисики, сальнички, вертушки, старчики, кузьки, кузнечики, большаки (все это о большой синице), гренадёрки (хохлатая синица), ополовнички (длиннохвостая синица).

Если хотите, чтобы у вас в саду летом поселились синицы, стоит с осени развесить кормушки, а также дуплянки, в которых птицы будут ночевать в холода. Домики из досок, типа скворечников, синицы недолюбливают. Привыкнув же за зиму к дуплянкам, могут охотно поселиться в них летом.

Помогите синицам пережить холодную зиму, и летом они отблагодарят вас сторицей.

*ЗАКЛИЧКИ*

# Синица

Тилялюй, тилялюй,

Мужик сено носи,

Да по полю не труси.

Тилялюй, тилялюй!

# Дятел

Дятел-вятел

Сел на дуб:

Тук-тук,

Тук-тук,

Долбит сук,

Долбит сук!

Синиченька – невеличенька,   
Прилетай ты к нам   
Из чужих краёв.   
Принеси ты нам   
Зиму снежную, зиму темную.   
Синиченька - сестриченька,   
Созывай снегирей   
И лети к нам скорей.

***Конспект занятия для средней группы детского сада «Птичка - синичка»***

***Направление:*** Художественно-эстетическое развитие.

***Образовательная область:*** Художественное творчество. Лепка.

***Задачи:***

1. Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из жизни птиц.
2. Формировать умение лепить зимующих птиц (снегиря, воробья синицу).
3. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сплющивание, сглаживание).
4. Воспитывать бережное отношение к птицам.

**Ход занятия**

*Каждый раз, когда встаём мы с братишкою вдвоём,  
Взяв крупы и хлебных крошек,   
На крыльцо бежим скорей…*

*Много ласковых, хороших,  
Прилетает к нам друзей.*

*На кормушках сидя, птицы,  
Чистят клювики свои.  
Тут щеглы, чижи, синицы,  
И проныры воробьи.*

*Ждут нас так же терпеливо,  
И красавцы снегири  
Все привыкли – не пугливы  
Хоть руками их бери!*

Сегодня я видела, как на кормушку прилетело много птиц. Только я не всех узнала. А вы всех можете назвать птиц, которые к вам прилетают на кормушку?

**Тогда отгадываем загадки:**

*Маленький мальчишка в сером армячишке,  
По дворам шныряет, крохи подбирает,  
По ночам кочует - коноплю ворует. (Воробей)*

*Плотник острым долотом,  
Строит дом с одним окном. (Дятел)*

*И в лесу, заметьте, дети,  
Есть ночные сторожа.  
Сторожей боятся этих  
Мыши, прячутся, дрожа!  
Очень уж суровы  
Филины и ... (Cовы)*

*Чернокрылый,  
Красногрудый,  
И зимой найдет приют:  
Не боится он простуды  
- С первым снегом,  
Тут как тут! (Снегирь)*

*Непоседа пестрая,  
Птица длиннохвостая,  
Птица говорливая,  
Самая болтливая. (Сорока).*

*Спинкою зеленовата,  
Животиком желтовата,  
Чёрненькая шапочка,  
И полоска шарфика. (синица).*

Давайте мы с вами слепим птиц, которые могут прилететь к нам на кормушку. Но сначала вспомним сходство и различие птиц (ответы детей). Какой формы тело, голова, хвост…? Чем покрыто тело птиц? От чего зависит цвет птиц?

Как вы будите лепить птицу, с чего начнете лепить, какие способы лепки будете использовать?

Как добиться сходство с воробьем, синицей…?

В ходе занятия осуществляется индивидуальная работа

Физ . минутка:

1 2 3 4 5 все пошли опять гулять.

Птиц покормим поскорей,

Чтобы было им теплей.

Предложить детям посадить птиц на кормушку и покормить.

*Покормите птиц зимой.*

*Пусть со всех концов*

*К вам слетятся, как домой,*

*Стайки на крыльцо.*

*Не богаты их корма.*

*Горсть зерна нужна,*

*Горсть одна -*

*И не страшна*

*Будет им зима.*

*Сколько гибнет их - не счесть,*

*Видеть тяжело.*

*А ведь в нашем сердце есть*

*И для птиц тепло.*

*Разве можно забывать:*

*Улететь могли,*

*А остались зимовать*

*Заодно с людьми.*

*Приучите птиц в мороз*

*К своему окну,*

*Чтоб без песен не пришлось*

*Нам встречать весну.*

Анализ детских работ. Чтение советов детям от птиц.

**Конспект занятия для средней группы детского сада «Красногрудые снегири»**

***Направление:*** Художественно-эстетическое развитие.

***Образовательная область:*** Художественное творчество. Аппликация

***Задачи:***

**Образовательные:** дать детям представление о снегире (внешний вид, среда обитания и т.д.); продолжать знакомить с правилами наклеивания, выкладывать на бумаге готовые фигуры.

**Воспитательные:** продолжать воспитывать у детей отзывчивость, вызывать желание помочь птицам зимой, любовь ко всему живому; быть благодарными, уметь дружить; воспитывать организованность, дисциплинированность, усидчивость, самостоятельность, учить внимательно слушать воспитателя, выполнять поставленную задачу

**Развивающие:** развивать чувство ритма, воображение, внимание, наблюдательность, мышление, память, речь.

**Методы:** словесные, наглядные, практические.

**Материал:** картина с изображением снегиря; альбомный лист квадратной формы; маленькое изображение снегиря (по 4 шт. на каждого ребёнка); маленькие круги (рябина); клей.

**Активизация словаря:** перелётные, зерноядные, щёголь, бархатистая, странствия, бузина, конский щавель, «столоваться».

**Организация.** Группа детей сидят за столами по двое.

**Ход занятия**

1-я часть (предварительная работа).

В: - Ребята, сегодня нам пришло письмо. От кого мы сейчас узнаем. Воспитатель вместе с детьми рассматривают его. В: - Ребята, это письмо нам прислал старичок - лесовичок. Старичок - лесовичок – это дедушка, который живёт в лесу и много знает о жителях леса. Давайте откроем его и прочитаем.

Воспитатель читает детям письмо:

«Дорогие ребята! Вы знаете, какое сейчас время года – поздняя осень. На улице очень холодно. В это время года всем: животным и птицам приходится очень тяжело. Есть очень красивая птичка, ей очень холодно и голодно.

Чернокрылый,

Красногрудый,

И зимой найдет приют:

Не боится он простуды

С первым снегом,

Тут как тут! (Снегирь)

Я думаю, вы все догадались, что это за птица. Поэтому, я бы хотел, чтобы вы узнали о ней побольше! Но самое главное, помогли ей и всем остальным птицам пережить такую холодную зиму. Ваш старичок - лесовичок».

В: Ребята, про какую птичку нам старичок – лесовичок загадал загадку?

Воспитатель повторяет детям загадку.

Д: - Это снегирь.

В: - Правильно, молодцы! Узнали! Тихо в лесу поздней осенью и зимой: перелётные птицы уже улетели далеко-далеко. Зато к нам на зимовку прилетают другие пернатые. Пусть их немного, пусть не радуют они нас весёлым щебетанием, всё равно это прекрасно. Ребята, старичок – лесовичок прислал нам изображение снегиря и рассказ о снегире.

Рассматривайте снегиря и слушайте рассказ. «У снегиря, важного и гордого, ярко-красная грудка, чёрная шапочка, белые полоски на крыльях. Когда снегирь взлетает с ветки, кажется, на солнце вспыхивают два зеркальца. Но такими щеголями выглядят только снегири-папы. Снегири-мамы гораздо скромнее. У птиц это вообще заведено. Грудка у них не красная, а серовато-бурая. Шапочка не такая бархатистая, и зеркальца на крыльях поменьше. Все снегири неутомимые путешественники: всю осень и зиму они проводят в странствиях, перелетают с дерева на дерево, ищут ягоды рябины, бузины, ясеня, клёна, репейника, конского щавеля. Чуть подкрепились, передохнули – и вновь замелькали в припорошенных снегом перелесках…». А теперь обратите внимание на клюв снегиря. Как вы думаете, таким клювом удобно скусывать почки, извлекать семена? Следовательно, снегирь – птица … (зерноядная). Итак, чем питается снегирь? Как его клюв приспособлен к добыванию семян и почек? Запомните, если найдёте под деревом выеденные плоды, значит, «столовались» тут именно снегири

Все незнакомые слова воспитатель детям объясняет: щёголь, бархатистая, странствия, бузина, конский щавель, зерноядная, «столоваться».

В: - Ребята, давайте мы с вами поиграем.

**Проводится физкульминутка.**

Сел на ветку снегирёк(все присели),Брызнул дождик – он промок (выпрямится, поднять руки вверх, покружиться),Ветерок подуй слегка (лёгкие наклоны в стороны),Обсуши нам снегирька (бег по кругу).Повторить 2-3 раза.  
  
2-я часть (аппликация).  
В: - Ребята, давайте отблагодарим нашего нового друга, старичка – лесовичка. Мы с вами сделаем картины, как мы помогаем снегирям и подарим ему в благодарность за такой хороший рассказ! Перед вами лежит лист бумаги, на который мы будем наклеивать снегирей, летящие к ягодам рябины.   
Воспитатель напоминает правила выкладывания готовых форм на бумаге, и их наклеивания. Дети приступают к работе.  
В: - Молодцы, ребята! Хорошо поработали! Пока ваши поделки сохнут, давайте поиграем с вашими уставшими пальчиками.  
  
**Пальчиковая гимнастика «Кормушка».**  
Сколько птиц к кормушке нашей Прилетело? Мы расскажем: Две синицы, воробей, Шесть щеглов и снегирей, Дятел в пестрых пёрышках. Всем хватило зернышек.(Дети ритмично сжимают и разжимают кулачки).  
  
В: - Ребята, а теперь посмотрим на ваши поделки. Какие у вас хорошие картины получились! Теперь мы можем отправить ваши поделки старичку – лесовичку и рассказать ему, как мы будем помогать птицам зимой.   
Дети вместе с воспитателем формулируют правила отношения к птицам. Нельзя разорять гнёзда. Нельзя подбирать и брать домой здоровых птенцов: мама-птица сама позаботится о них. Нельзя убивать птиц: они не только способны доставить нам радость, но и необходимы природе. Зимой надо помогать птицам, пережить тяжёлые времена: делать кормушки, не забывать класть туда корм.

***Конспект занятия для средней группы детского сада***

**«Ноябрь в народном календаре. Зимующие птицы .»**

***Направление:*** Знакомство с народной культурой и русскими фольклорными праздниками, обычаями и традициями.

***Образовательная область:*** Коммуникация.

***Задачи:*** расширять представления о народных традициях и праздниках, продолжать знакомство с устным народным творчеством

***Образовательные:***

1. Формирование словаря;

2. Учить поддерживать беседу на предложенную тему;

3. Приобщать детей к русской национальной культуре.

***Воспитательные:***

Воспитывать уважительное отношение к труду, любовь к природе и желание помогать взрослым.

***Интегрирование:***

*Образовательная область «Познание. Экологические представления»:*

1. Развивать умение узнавать и называть время года, выделять признаки месяца ноября

2. Расширять представления детей о птицах.

3.Дать представление о пользе синиц.

*Образовательная область «Чтение художественной литературы»:*

1. Формировать интерес к устному народному творчеству.

2. Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать небольшие отрывки из народного фольклора.

*Образовательная область «Художественное творчество»:*

1. Формировать творческое мировосприятие жизни;

2. Развивать художественную зоркость.

3. Развивать воображение.

***Цель:***

Расширять кругозор детей, формировать целостную картину мира, развивать все компоненты устной речи, приобщать к словесному искусству.

***Оборудование и материалы:***

Картинки птиц, перепутанный корм, 10 стаканчиков, 2 ведерка, 10 мячиков, кассета с музыкой, 2 кормушки.

**Ход занятия**

Вот и отшумела золотая осень, поредели кроны деревьев, избавились от своего пестрого наряда. Окружил листопадом сентябрь, отшумел дождями октябрь, встретил нас первыми морозами ноябрь. И вот уже зима спешит к нам с морозами и снегом.  
По дороге по прямой шла зима с морозами,   
Шла зима с морозами, снег стелила розовый.  
И как только, на улице похолодало, многие птички засуетились как будто их кто- то напугал. Да нет, пугать никто не пугал. Вот только дождики да морозы не всем птицам по душе. Пришла пора некоторым из них улетать в теплые края. Раньше всех от нас улетают стрижи и ласточки, в сентябре отбывают грачи , скворцы, кукушки, а к ноябрю покидают нас все перелетные птицы.   
Но улетают от нас одни пернатые, а с нами остаются другие птицы,. Сегодня мы их поприветствуем.  
С давних пор на Руси 12 ноября отмечался *Синичкин день* , т. е., день встречи зимующих птиц. Люди готовили кормушки, читали стихи про птиц, загадывали загадки, играли и просто любовались зимними птахами.  
  
Почему именно Синичкин день ? Да потому что синица – для Руси божья птица. Раньше в старину на неё гадали: бросали крошки хлеба, кусочки сала и наблюдали : если синичка сначала станет клевать сало, то в доме будет вестись живность, если станет клевать крошки хлеба-то будет в доме достаток. В народе говорили «Невелика птичка синичка, а свой праздник знает».  
Ребята, а какой же праздник без синички? Давайте её позовём.  
*Дети:* Си-нич-ка, Си-нич-ка *(входит синичка в костюме*)   
*Синица:* Здравствуйте, ребята! Я очень рада, что вы не забыли про меня. Именно птицам посвящается наша сегодняшняя встреча. Ведь трудно представить мир без птичьего щебета, весну без скворцов, море без чаек, рощу без соловьев! А сколько вредителей уничтожают птицы! Сегодня мы вместе с вами поприветствуем всех птичек , поиграем и порезвимся.  
Пусть наша встреча сегодня откроет вам что-то новое и интересное!  
Но вначале для разрядки, угадайте вы загадки,   
Вы моих пернатых друзей- угадывайте поскорей ! (Ребята, угадавшие загадку выходят)  
Кто приклеил майским днем.  
Рукавичку над окном,  
Поселил в неё птенцов.  
Непоседливых жильцов? (Ласточка)  
Летом за пахарем ходит.  
А под зиму с криком уходит (Грач)  
3. В серой шубке перовой.  
И в морозы он герой.  
Зимовать не улетает,  
Под карнизом обитает (Воробей).  
4.Кто там прыгает, шуршит,  
Клювом шишки потрошит,  
Голоском речистым, чистым-   
лее! лее! лее!- поет со свистом! (Клест)  
5. Не дровосек, не плотник,  
А первый в лесу работник (Дятел)

6. Верещунья, белобока, а зовут её …..(Сорока)  
7.На окне дремала птица: "Галка-галка, что вам снится?” Отвечала птица сонно: "Я не галка, я ….(Ворона)  
8. Кто летает темной ночью, и схватить мышонка хочет? (сова)  
9.Мы в скворечнике живем, песни звонкие поем (скворец)  
10 Эта птица никогда, для птенцов не вьет гнезда ( кукушка)

11. Серенький, аккуратненький, воркует сидит, на подружку глядит. ( голубь)  
Ну вот, я не синичка, не одна, слетелась ко мне птичья стайка, друзья!  
  
А ну-ка внимательно посмотрите, все ли птички остаются вместе со мной зимовать?  
Сейчас мы проверим, знаете ли вы зимующих и перелетных птичек.  
По моей команде зимующие птицы должны собраться в одну стаю, а перелётные – в другую. Затем каждая стая смотрит, нет ли чужих.  
Ну что все правильно?   
  
Наверное, пора нашим зимующим друзьям улетать в теплые края, до свидания друзья. А мы продолжаем.  
  
Игра «Прилетели птицы»  
Синичка предупреждает детей:  
- Я сейчас буду называть только птиц, но если вдруг ошибусь или вы услышите что-то другое, то топаете. Начинаем:  
  
Прилетели птицы:  
Голуби, синицы,  
Мухи и стрижи … Дети топают.  
  
Синичка Что неправильно?  
Дети. Мухи!  
Синичка А мухи – это кто?  
Дети. Насекомые.  
  
 Синичка Вы правы. Ну что ж, продолжим:  
Прилетели птицы:  
Голуби, синицы.  
Аисты, вороны,  
Галки, макароны!.. Дети топают.  
  
Синичка Начинаем снова:  
Прилетели птицы:  
Голуби, куницы!..  
Куницы – вовсе не птицы.  
  
Игра продолжается.  
Прилетели птицы:  
Голуби, синицы,  
Страусы, чижи … Ведь у страусов крылья почти полностью исчезли, и они летать не могут.   
  
Прилетели птицы:  
Голуби, синицы,  
Галки и стрижи,  
Комары, кукушки … Дети топают.

Синичка   
Прилетели птицы:  
Голуби, синицы,  
Галки и стрижи,  
воробьи, кукушки,  
Черные грачи,  
Лебеди, скворцы   
Все вы молодцы! Замечательно справились с заданием!  
1,2, 3, 4, 5, я сейчас иду считать, кому 5 сейчас скажу, в круг я выйти порошу.( Дети выходят со своими стульчиками)  
Игра «Птицы в гнездышках»   
Ребята сидят на стульях, – это их «гнезда».( стульев на один меньше)  
  
По сигналу синички «Птички, полетели!» все «птицы» вылетают в центр, приседают, «разыскивая зернышки», снова взлетают, размахивая ручками-крыльями.После команды «Птицы, в гнездо!» детки должны вернуться на свои стулья. Кто не успел занять стульчик, садится на место, взяв с собой стул.( МУЗЫКА)  
Молодцы все участники, а самые громкие аплодисменты вот этой шустрой птичке, моей сестричке ----.  
С песней праздник веселее,  
Без неё нам жить нельзя,  
Потому на конкурс песни  
Приглашаю вас, друзья!  
У каждой птички своя песня,   
Давайте вспомним, как они поют:  
Утки- кря, кря, кря  
Вороны- кар, кар, кар  
Совы- ух, ух, ух  
Воробьи- чик- чирик  
Дятел – тррр – тррр  
Синица- тинь, тинь  
  
И сейчас каждой группе нужно спеть песню « В траве сидел кузнечик»  
1. как ворона  
2. как утка  
*А сейчас, обе команды вместе!*  
  
Славный у нас получился концерт. Я думаю, что после такого концерта наши птицы сильно проголодались. Надо бы их пригласить в кафе "Синичкино”.  
  
Ребята, а вы знаете, что в зимнее время нашим пернатым друзьям бывает холодно и голодно? И наша с вами задача: не дать погибнуть зимой от голода нашим зимующим птицам, сделать для них кормушки и подкармливать птиц зимой.  
  
Вот забавная задача ожидает смельчаков

Пожелаем им удачи, отвечайте, кто готов!  
Вам задачка от синички такова  
Сосчитайте сколько птичек прилетело к нам друзья?  
Мы кормушку смастерили,  
Мы столовую открыли.  
  
Воробей, снегирь – сосед,  
Будет вам зимой обед.  
В гости первый день недели  
К нам синицы прилетели.  
  
А во вторник, посмотри,  
Прилетели снегири.  
Три вороны были в среду.  
Мы не ждали их к обеду,  
  
А в четверг со всех краев –  
Стая жадных воробьев.  
В пятницу в столовой нашей   
Голубь лакомился кашей.  
  
А в субботу на пирог  
Налетело семь сорок.   
  
Кто самый внимательный? Ответьте на вопросы:  
1. Какие птицы прилетали на кормушку?  
2. В какой день недели прилетали вороны?  
3. Сколько ворон прилетало?  
4. Чем лакомился голубь на кормушке?  
5. Чем угощались сороки?   
6. Сколько было сорок на кормушке?   
Молодцы, и с этим заданием справились!  
Ну, а вам от меня подарок- каждая команда получает по кормушке, чтобы мне зимой не было голодно.   
А у меня последний конкурс, я приглашаю по 5 человек в команды. Каждая птичка питается по своему, но у меня корм перепутался. Ваша задача- разложить корм по стаканчикам.  
Игра   
Молодцы! Не забывайте, что в кормушке регулярно нужно подкладывать корм, и этот корм я вам тоже дарю.  
А вам от меня домашнее задание, сделать дома кормушки и принести их в детский сад. Ну а я с вами прощаюсь, увидимся на кормушке!

# Сценарий праздника "Синичкин день"

***Направление: Приобщение детей к русской народной культуре***

***Образовательная область:*** Познание; коммуникация

***Задача:***

* в необычной, яркой форме привлекать детей к познанию родной природы, традиций народа, его истории;
* налаживаем зимнюю подкормку насекомоядных птиц;
* развиваем коммуникабельность детей, их способность выступать перед большими аудиториями;

***Образовательные:***

* развиваем умения и навыки, необходимые при подготовке праздников «месяцеслова» (например, изготовление кормушек, заготовка кормов для птиц, декламирование «закличек» и т. д.);
* даем знания о периодических явлениях в природе и в жизни птиц
* развиваем наблюдательность и внимание (определение дат прилета, отлета птиц, других явлений природы);

***Воспитательные:***

* прививаем элементы мировоззрения, отличного от стандартного, используя языческое уважение и преклонение перед одушевленной Природой;
* прививаем любовь к красоте родного языка
* развиваем гуманное отношение к птицам, развиваем мотивацию и интерес к охране птиц;

# *Цель:*

1. Познакомить детей с зимующими птицами.
2. Закрепить знания о том, какие звуки издают птицы.
3. Развивать у детей внимание
4. Закрепить умение распознавать птиц по издаваемым звукам, способам передвижения.
5. Воспитывать заботливое отношение и интерес к зимующим птицам.
6. Развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью зимующих птиц.

**Ход праздника**

*(Звучит музыка в зале “Как прекрасен этот мир”.На стене рисунки синичек, рисунки зимующих птиц,плакаты “Берегите птиц”, “Больше синиц в садах-меньше повреждённых яблок”. Входит Матушка -Природа в русском народном костюме. (далее - М.П.))*

*М.П.*

Здравствуйте, дорогие ребята. Мы не зря включили эту музыку “Как прекрасен этот мир,посмотри!”. Именно он призывает нас остановиться и оглядеться вокруг. Да, он действительно прекрасен, этот мир, полный чудес и загадок.Каждый день мы встречаемся с его тайнами. Иногда,спеша, проходим мимо, не замечая их. Иногда случайно пытаемся отгадать какую-нибудь из загадок природы.

Необычайно удивительным миром природы является мир пернатых. Птицы населяют все уголки нашей планеты. Они радуют нас красивым пением,разнообразным оперением. Без птичьего щебета мир был бы скучен.

С давних пор на Руси в ноябре 12 числа отмечается *Синичкин день*, т. е., день встречи зимующих птиц. Люди готовили кормушки, читали стихи про птиц, загадывали загадки, играли и просто любовались зимними птахами.

Почему именно Синичкин день? Да потому что синица – божья птица считается на Руси. Раньше в старину на неё гадали: бросали крошки хлеба,кусочки сала и наблюдали : если синичка сначала станет клевать сало, то в доме будет вестись живность, если станет клевать крошки хлеба-то будет в доме достаток.

А сейчас послушайте стихи про синиц.

Синицы летали пред избой моей  
Словно песни пели о судьбе своей.  
Поднимались в небо, будто звали нас  
С ними веселится в этот поздний час,  
Будто звали вместе звёзды посчитать.   
Долго я в окошко, сидя на печи  
На небо смотрела, ела калачи!

Ребята, а какой же праздник без синички? Давайте её позовём.

*Дети:*

Синиченька – невеличенька,   
Прилетай ты к нам   
Из чужих краёв.   
Принеси ты нам   
Зиму снежную, зиму темную.   
Синиченька - сестриченька,   
Созывай снегирей   
И лети к нам скорей.  *(входит синичка в костюме: футболка жёлтая, синяя юбка, на голове кокошник)*

*Синица:*

Здравствуйте, ребята! Я очень рада,что вы не забыли про меня. А кто из вас видел меня в своих садах и огородах, на улице? А может быть кто-то из вас сможет обо мне рассказать? Я вижу на стене рисунки обо мне, да какие разные, какие хорошие.

*Синица:*

Молодцы, ребята! Хорошие рисунки, но мне особо понравились вот эти *(показывает самые хорошие и награждает ребят)*

*М.П.*

Дорогая Синичка, послушай, что мы про тебя знаем.

*(Выходят юннаты, у каждого на голове кокошник Синички)*

Я хочу вам описать портрет синички. У этой птички жёлтая грудь, через всю грудь проходит широкая чёрная полоса, спинка зелёная. Шапочка на голове сизо-зелёная, с металлическим отливом, щечки белые, глаза чёрные. Она ни минуты не сидит спокойно, вечно в движении – с утра и до ночи.

Летом синички живут в лесах. Это оседлая птица. А к зиме они из леса перебираются к жилью человека, они совершенно его не боятся. Любят полакомиться салом, мясом, заглянуть в форточку, проверить, что лежит на балконе.

Синицы сооружают гнёзда в дуплах деревьев, в норах, в щелях гнилых стволов и пней, под отставшей корой старых деревьев и среди коряг. А живущие в парках и садах селятся в синичниках или подходящих закрытых постройках.

Ребята, я хочу вам показать гнёздо синички. Как вы думаете, из чего оно состоит? *(глядя на гнездо)*

*Дети*

Из тонких веточек, сухих стебельков трав, мха, лишайников, лоток устлан конским волосом, шерстинками, пуховыми перьями.

*М.П.*

Самка в это гнездо откладывает 10–15белых яичек с красно-коричневыми пятнами. Высиживает 2 недели. Самец в это время приносит корм самке. Птенцы вылупляются не одновременно. Потомство выкармливают оба родителя. За лето синицы откладывают яйца и выводят птенцов 2 раза.

Синицы очень полезные птицы. Круглый год они очищают леса и сады от вредных насекомых. За сутки поедает столько корма, сколько весит сама. Живут они стайками по 10 – 15 штук.

*Ведущая*

Видишь синичка, как много мы о тебе знаем. Знаем и то, что у тебя есть сестрички. Это: *(показывает плакат, где нарисованы разные виды синиц)*:

* Гаичка
* Московка
* Лазоревка
* Хохлатая

На дворе сейчас ноябрь. Кроме синиц с нами зимуют прилетевшие с севера птицы, а какие вы узнаете, отгадав загадки:

* Сероспинный, красногрудый в зимних рощах обитает, не боится он простуды, с первым снегом прилетает. *(Снегирь)*
* Верный спутник снегиря, птица с хохолком на голове, очень любит ягоды рябины, ранетки. *(Свиристель)*

А ещё с нами зимуют и другие птицы.

* Чик-чирик к зёрнышку - прыг, клюй, не робей кто это? *(Воробей)*
* Далеко мой стук слышится вокруг, червякам я враг, а деревьям - друг. *(Дятел)*
* Верещунья, белобока, а зовут её …..*(Сорока)*
* На окне дремала птица: “Галка-галка, что вам снится?” Отвечала птица сонно: “Я не галка, я ….*(Ворона)*

Послушайте стихи про зимующих птиц (дети читают стихи).

**Синицы**

Жили-были две синицы   
Чем же будем мы кормится?  
Ведь кругом белым-бело  
Все поляны замело,  
Позабыли вы синицы,  
Что ваш друг живёт в станице:  
Вон мой дом, моё окно  
Там отборное зерно.

**Мой приятель воробей**

За что люблю я воробья?  
За то, что он такой, как я.  
Когда приходят холода,  
Не улетает никуда.

**Голуби**

Голуби, голуби  
Раз, два, три  
Прилетели голуби – сизари  
Сели и нахохлились у двери  
Кто накормит крошками сизарей?

**Снегири**

Тихо-тихо сидят  
На снегу снегири –  
На головках бобровые шапочки.  
У самца на груди  
Отраженье зари,  
Скромно – серые перья  
На самочке.

**Покормите птиц**

Покормите птиц зимой!  
Пусть со всех концов   
К вам слетятся, как домой стайки на крыльцо.  
Не богаты их корма: горсть зерна нужна  
Горсть одна – и не страшна  
Будет им зима.  
Сколько гибнет их – не счесть,  
Видеть тяжело,  
А ведь в нашем сердце есть  
И для птиц тепло.  
Разве можно забывать улететь могли  
А остались зимовать заодно с людьми.  
Приучите птиц в мороз к своему окну,  
Чтоб без песен не пришлось   
Нам встречать весну.

*М.П.*

Молодцы, ребята, за стихи. Ребята, а вы в приметы верите? *(ответы детей)*

В старину по приметам определяли погоду.

1. Если гусь стоит на одной ноге – жди мороза.
2. Вороны и галки садятся на вершины деревьев – к морозу.
3. Синички подымают с утра писк – ожидай мороз.
4. Снегирь поёт зимой на снег, вьюгу и слякоть.
5. Ворона кричит зимой – у метели.
6. Воробьи дружно расчирикались – к оттепели.
7. Зимою вороны летают и кружатся стаями – к морозу.
8. Галки на вечер собираются гурьбой и кричат - к ясной погоде.
9. Воробьи прячутся в хворост - на мороз или перед метелью.
10. Вороны и галки зимою вьются в воздухе – перед снегом; садятся на землю – к оттепели.
11. Куры стоят на одной ноге – к стуже, вертят хвостами – к метели.

*М.П.*

Но ведь перелётные птицы должны давно улететь в теплые края. Давайте им поможем улететь.

**Игра “ перелётные птицы”**

*М.П.*

Итак, у нас все перелётные птицы собрались в стаю и готовы к отлёту. *(Она считает их по головам)*

*М.П.*

Хоть зимой и холодно, но наши птицы радуются каждому солнечному деньку и с удовольствием поют песни. Давайте и мы устроим Птичий концерт.

**Игра “Птичий концерт”**(На внимание)

Каждой группе ребят из 3-х человек даётся название птицы, затем сказать, как они поют:

* Воробьи – чирик – чирик
* Синицы – тинь – тинь
* Ворона – кар – кар
* Дятел – тррр – тррр
* Снегирь – дю – дю – дю
* Клёст – цок – цок – цок
* Свиристель – тюр –тюр – тюр

Ребята исполняют песню на мотив “ В траве сидел кузнечик”. Каждая птица по строчке.

*М. П.*

Славный у нас получился концерт. Я думаю, что после такого концерта наши птицы сильно проголодались. Надо бы их пригласить в кафе “Синичкино”. Мы специально для них составили праздничное меню и приготовили кормушки.

Ребята вы тоже попробуйте синичкино меню*. (Дать детям несколько зёрен семечек подсолнуха).*

А чтобы наше кафе всегда работало, я предлагаю создать бюро дежурных по кафе. *(Выбирается 3человека ответственных за наполнение кормушек)*

Ребята, будем помнить, что в зимнее время нашим пернатым друзьям бывает холодно и голодно. Из 10синиц выживает до весны только 1. И наша с вами задача: не дать погибнуть зимой от голода нашим зимующим птицам.

*Синица*

Всё короче зимний день.   
Не успеешь пообедать,   
Солнце сядет за плетень   
Ни комарика, ни мушки  
Всюду только снег, да снег.   
Хорошо, что нам кормушки   
Сделал добрый человек. (Ю Синицын)

*М. П.*

Ребята, вот вам семейное задание:

Повесить кормушки у себя во дворе и подкармливать птиц, готовиться к встрече перелётных птиц, весной, изготовить скворечники,продолжать в кругу семьи знакомиться с произведениями детской литературы о жизни птиц.

А сейчас все оденьтесь, мы пойдём на улицу и повесим кормушки, насыпем корм. *(когда будем сыпать корм, то говорить надо приговорку: Птичка,птичка вот тебе крошки с моей ладошки).*

**Конспект занятия для средней группы детского сада** **«Каравай»**

***Направление:*** Художественно-эстетическое развитие

***Образовательная область:*** Художественное творчество. Лепка.

**Программное содержание**: научить использовать тесто для проявления творческих способностей детей, научить точно передавать задуманную идею при выполнении изделия, раскрыть творческую фантазию детей в процессе лепки, развить гибкость пальцев рук, научить видеть конечный результат задуманной работы.Учить детей сплющивать шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту.

**Оборудование**: тесто для лепки, стеки, подставки, салфетки, фартуки, картонные тарелки, горох, пуговицы, рис, просо, дощечка для моделирования.

**Демонстрационный материал**.Игрушечный кот, иллюстрации хлебо-булочных изделий.

**Ход занятия**:

Ребята, послушайте стихотворение П. Воронько «Пирог»:  
Падал снег на порог, кот слепил себе пирог,

А пока лепил и пек, ручейком пирог утек.

Пирожки себе пеки, не из снега -из муки!  
 Почему у кота не получился пирог? Пра­вильно, он лепил его из снега, а снег растаял. Кот наверняка расстроился! Давайте сделаем для котика пирог, который не растает.

Давайте представим себе, что мы находимся в настоящей мастерской. Я буду мастером, а вы – подмастерьями (раздаю фартуки). Перед началом работы необходимо надеть фартуки, чтобы не запачкаться в муке.

Сегодня мы познакомимся с волшебным материалом. Он пластичный, послушный, теплый, добрый. Из него мы сделаем различные украшения.

Дорогие мои подмастерья, вам необходимо знать правила техники безопасности, их назубок знают все ребята нашей мастерской. Это стека (показывает) - наш основной инструмент, запомните: стекой и кисточкой не размахивать, на пол не бросать, следить за порядком на рабочем месте, и самое главное - нельзя брать в рот тесто, его замешивают с солью и с клеем.

Давайте познакомимся с солёным тестом. Достаньте из мешочка кусочек теста, помните его в руках - пусть оно тоже узнает вас. Тесто – материал мягкий, удивительно послушный, дышащий, нежный. А когда высыхает, становиться как каменное, но его легко можно разбить.

Сначала скатаем из теста шар. Покажите, как нужно придавить шар ладонями таким образом, чтобы он стал похож на лепешку-каравай.

Посмотрите сюда (показываю картину), один купец принес мне картину и жалуется, что у него душа не радуется, когда он на нее смотрит. Как вы думаете почему? Чего на ней не хватает? А ведь верно! Чтобы каравай получился вкусным и аппетитным, нужно его украсить.

Отщипните кусочек от желтого теста - из него мы будем делать различные завитушки для пирога. Скатайте нетолстую колбаску и сложите ее колечками, кудряшками, завитушками. Отложите на бумажную тарелку.

Давайте украсим пирог вашими плюшками-завитушками, украсим пироги горошинками, рисом, просом, пуговица­ми. Угостите пирогами игрушечного кота.

Хоровод

Как на... именины испекли мы каравай

Вот такой ширины, вот такой ужины,

Вот такой вышины, Вот такой нижины!

Каравай-каравай, Кого хочешь, выбирай.

Я люблю, конечно, всех, А вот эту больше всех!

Рефлексия:

А сейчас давайте вспомним все секреты, которые я вам сегодня рассказала (ребята вспоминают правила техники безопасности, особенности работы с тестом).

Сегодня мы с вами только прикоснулись к волшебному миру тестопластики, мне хочется, чтобы вы подружились с прекрасным материалом – с соленым тестом. Я надеюсь, впереди у вас еще много интересных открытий, секретов, творческих работ Мне было очень приятно с вами работать.В завершение работы еще один секрет – «секрет чистых рук»,- приглашаю ребят вымыть руки.

***Конспект занятия для средней группы детского сада*** ***«Как зимуют звери в лесу».***

***Образовательная область****: Коммуникация*

**Цель**: учить детей развивать речь, формировать словарный запас и грамматический строй речи, закреплять навыки полных ответов; развивать интерес к природе родного края.

**Задачи:**

*Познавательные*:

- закрепить знания детей о диких животных наших лесов: вспомнить их названия, внешние признаки, повадки, чем питаются, как называется их жилище;

- учить понимать зависимость между внешним видом животного, его повадками и средой обитания, особенности поведения и питания в зимнее время;

*Развивающие:*

- закреплять в активном словаре ласковые названия животных и их детенышей;

- познакомить с понятием и значением слова «хищник»;

- развивать мышление, слуховое восприятие и внимательность;

*Воспитательные*:

- воспитывать интерес к миру животных.

Оборудование: картинки с изображением животных (разрезанные на четыре-шесть частей), картинки с силуэтным изображением животных, картинки, изображающие животных и их детенышей; заготовленные рисунки животных в черно-белом изображении.

Словарная работа: дикие животные, хищники, травоядный, всеядный, длинноухий, берлога.

**Ход занятия:**

- Ребятки, встаньте на ковер в кружок. Сегодня к нам в гости снова пришла Ласковушка. Она хочет знать, умеете ли вы ласково называть разных животных? Как можно ласково назвать зайца? Зайчик. Так вот, я назову какое-нибудь животное и тот, у кого Ласковушка, должен назвать его ласково (Проводится дидактическая игра).

Дидактическая игра «Назови ласково животное».

Белка, лиса, волк, сова, еж, мышь, бурундук, енот, барсук, косуля, лягушка, комар, муха, паук, медведь, соболь, ящерица, муравей, дятел.

Молодцы! Вы порадовали Ласковушку, вспомнили разных животных, живущих в лесу, их еще называют дикие животные. Сегодня мы с вами отправляемся на прогулку в зимний лес, чтобы больше узнать о жизни диких животных.

Динамическая пауза:

Ты сначала улыбнись, на носочки поднимись.

Правой, левой, правой, левой,

Мы идем вперед, вперед,

А теперь остановись и вокруг ты оглянись,

С помощью больших чудес  
Мы попали в зимний лес!

(Подойти к стене, накрытой белыми простынями, где создан уголок леса)

Прежде чем начнется наша прогулка, давайте вспомним правила поведения. Хоть наш зимний лес и не настоящий, расскажите, как нужно вести себя в лесу? (Ответы детей).

Правила поведения в лесу:

НЕ шумите, НЕ пугайте животных, НЕ ломайте ветки кустов и деревьев.

Соблюдайте ЧИСТОТУ и ТИШИНУ.

Взгляните на эти тени животных (показ темных силуэтных изображений животных). Попробуйте угадать, кому принадлежит эта тень. (Показ «тени» зайца). Это заяц.

Мы нашли животных, но почему-то от них осталась только тень, давайте попробуем вернуть их изображения. Сейчас мы расскажем о зайчике, как он выглядит, где живет, чем питается и тогда его изображение появится на рисунке.

(Ответы детей). Обобщающий рассказ воспитателя:

Заяц серый, маленький, пушистый, длинноухий. Зимой надевает белую шубку. Спит заяц под кустом. А если стоят сильные холода, роет себе в снегу глубокую норку. Ест корешки растений, молодые побеги кустарников, зимой грызет кору деревьев. Заяц травоядный.

А вот и он. (Показ цветной картинки с изображением зайца).

Переходим к следующему животному. Вот его тень. Кто же это? (Показ «тени» белочки) (Ответы детей). Обобщающий рассказ воспитателя.

Белка, как и заяц, меняет свою шубку. Летом она рыжая, зимой – серая. Белка очень запасливый зверек. Возле гнезда устраивает множество тайников, где хранит орехи, желуди, шишки. Если орехов, шишек мало, она заготавливает грибы, накалывая их на веточки. Живет белка в уютном и теплом гнезде, в которое ведет один или два хода. Отправляясь за едой, белка затыкает вход в гнездо мхом или лишайником, чтобы в гнезде было тепло.

(Показ цветной картинки с изображением белки).

Следующая тень. Кто это? (Показ «тени» лисы) (Ответы и рассказ о лисе ). Обобщающий рассказ воспитателя.

Лиса рыжая, большая, пушистая, хитрая. Лиса живет в норе. Она ловит зайцев, мышей, ворует кур. Лиса – хищное животное. Такие животные, которые питаются другими животными, называются – хищники. Повторите это слово и постарайтесь запомнить.

Продолжаем нашу прогулку. Следующее животное попробуйте узнать вот по этой тени. (Показ «тени» медведя). (Ответы детей).

Медведь большой, бурый, пушистый. Он животное всеядное. Съест любое животное, которое сумеет поймать. Не побрезгует и такой мелочью, как улитки, лягушки или кузнечики. Ест и растения: сладкие ягоды, дикорастущие плоды, сочные корешки, любит медведь и пчелиный мед. Когда мало еды – ест и траву, и мох, и кору деревьев. Медведь – искусный рыболов. Зимой залегает спать в берлоге, в чаще леса. Берлога – это глубокая яма в земле. В берлоге тепло.

Можно ли медведя назвать хищником? (Ответы детей)

А вот и медведь. Молодцы, ребятки, изображения всех зверей вернули. А скажите, кто из животных тоже, как медведь, всю зиму спит? Правильно, ёжик. Между прочим, ёжик тоже хищник, он питается червяками, слизнями и другими мелкими животными.

Мы немного отдохнем, а потом дальше пойдем.

Физминутка «Тень-тень-потетень»

Тень-тень-потетень (дети хлопают в ладоши)

Выше города плетень (поднимаются на носочки, подняв вверх руки)

Сели звери под плетень, похвалялися весь день (приседают)

Похвалялась лиса: «Всему свету я краса» (изображают лису)

Похвалялся медведь: «Могу песни я петь» (покачиваются из стороны в сторону)

Похвалялся зайка: «Ну-ка, догоняй-ка!» (прыгают на носочках)

А теперь мы пришли в лесную школу (дети садятся за столы) Давайте поиграем в игру «Родители и детеныши».

Дидактическая игра «Родители и детеныши»

У медведей – … (медвежата), у зайцев – … (зайчата),

у слонов – … (слонята), у лисиц – …(лисята),

у львов – …(львята), у волков – …(волчата),

у оленей – …(оленята), у ежей – …(ежата),

у тигров – …(тигрята), у мышей – … (мышата),

у белок – …(бельчата). (Кто назвал правильно, получает картинку с изображением детеныша)

Дидактическая игра «Сложи картинку»

А сейчас вам предлагается выполнить такое задание: составить из частей целую картинку и определить, какое животное на ней изображено и как называется его дом.

(лиса в норе, белка в гнезде, медведь в берлоге, заяц у куста)

Закончилось наше путешествие по зимнему лесу. Нам пора возвращаться в детский сад.

Ты сначала улыбнись, на носочки поднимись.

Правой, левой, правой, левой,

Мы идем вперед, вперед,

А теперь остановись и немного покружись!

Оглянитесь все назад:

Мы попали в детский сад!

Ну что, понравилось наше путешествие в зимний лес? Что вам больше всего запомнилось?

На память о нем раскрасьте вот эти рисунки.

Раздать копии картинок (лиса в норе, белка в гнезде, медведь в берлоге, заяц у куста), чтобы дети их раскрасили в свободное время.

**Конспект занятия для средней группы детского сада**

***«Декабрь в народном календаре»***

***Направление:*** Познание. Окружающий мир.

***Образовательная область:*** Коммуникация.

**Задачи и цели:**

* знакомство с русским фольклором, изучение русских народных обрядов и обычаев, связанных с первым зимним месяцем – декабрём.
* пополнение знаний о зимних праздниках и забавах, связанных с декабрём;
* пополнение словарного запаса, развитие мышления;
* знакомство с новыми играми и забавами;
* воспитание любви к родине, к русским обрядам и традициям;
* развитие умений воспринимать прекрасное всюду: в природе, в искусстве, в чувствах, в побуждениях.

**Предварительная работа:**

-разучивание пословиц, поговорок, загадок и примет о зиме;

- наблюдения за погодой на прогулке;

- рассматривание иллюстраций с дымковской, хохломской и городецкой росписью;

- занятия - декоративное рисование, прорисовывание отдельных элементов;

- игры: «Собери узор», «Дымковское лото», «назови правильно»;

**Атрибуты:**

- книга с иллюстрациями зимних пейзажей (3 страницы);

**Ход занятия:**

«Зимушка-зима» - так ласково называли в русском народе самое суровое время года, стараясь магией слов «зимушка», «зимонька» смягчить холода.  
В народном сознании издавна зимнее время года представлялось в виде сказочного персонажа – Мороза или Морозки – волшебного богатыря – кузнеца, который сковывает реки, ударяет по углам изб так, что трескаются брёвна. Не случайно в русских сказках Мороз носит имена Трескун и Студенец. Живёт он в ледяных домах, глубоких колодцах, одаривая богатством тех, кто умеет трудиться, кто совестлив и энергичен. Недаром в старину говорили: «Зима лодыря морозит».

- Давайте подойдём к окнам, да посмотрим, что там, на улице делается? (ответы, рассказы детей)

- Верно, холодно, морозно. А я вот печку натопила, тепло у меня. Вы и сами присаживайтесь рядком, да поговорим ладком ( дети рассаживаются).

-Где потеснее, там и веселее.

-Я вот вам загадку загадаю.

Назовите-ка, ребятки,

Месяц в этой вот загадке:

Дни его всех дней короче,

Всех ночей короче ночи,

На поля и на луга,

До весны легли снега. (Декабрь)

Назову я вам приметы декабря.

- В декабре зима стелет белые холсты, мороз через реки наводит мосты.

- Декабрь и замостит, и загвоздит, и на санях ход даст.

- Декабрь глаз снегами тешит, да ухо морозом рвёт.

-Декабрь год кончает, да зиму начинает.

Хозяюшка: народ ещё декабрь называл студень, холодень, лютовей.

- Как вы думаете, почему его так называли? (морозы начинаются, снег пушистый сыплется, деревья в иней одеваются, лес зимний красивым становится, ветра дуют, замерзают реки, озёра).

- Говорили: « У зимы изо льда корона, из инея перстенёк, снегом низан поясок».

-А какие зимние месяцы вы знаете? (декабрь, январь, февраль)

- Да, зима из трёх месяцев владыка. Издавна считалась зима «волчьим временем». Люди представляли себе зиму в образе волка, который нападает на землю и мертвит её холодами – острыми зубами.

- У меня есть книга. Хотите посмотреть? Вот какая большая, красивая. Садитесь поближе ко мне (дети садятся на ковёр, открывается книга).

1 картинка

- Что вы видите на этой картинке? (зимняя деревня)

Когда вы были в деревне, опишите, что вам больше всего понравилось. Закройте глаза и представьте, что вы зимой в деревне (рассказы детей).

-А вы знаете ласковые слова о зиме? (зимушка, хрустальная, белоснежная, матушка).

Поёт зима, аукает,

Мохнатый снег баюкает

Стозвоном сосняка.

А по двору метелица, Ковром пушистым стелется.

Уж больно хороша…

-Побаивались зимушку, но и любили.

2 картинка

-А на этой картинке, посмотрите, сколько ребят! Хотели бы вы оказаться здесь? Почему? (на санках покататься, снеговика слепить, на коньках покататься).

3 картинка

-На первой картинке вы увидели красоту русской зимы, на второй почувствовали, как радуются ребята, а почему на этой картинке мужик на санях едет?

(закончились работы в поле, зима началась, дрова надо заготавливать).

Праздник приближается, молодая зима с гор катается, ещё пуще морозы усиливаются, санные пути – дороги устанавливаются.

Введенье – 4 декабря. В этот день на Руси начинались зимние торги, ярмарки, и,конечно, гулянья. На площадях ставили шатры, вели весёлые торги, одаривали друг друга подарками. Каждый должен был пройти сквозь весёлые Введенские ворота.

Вот такую песню распевали в этот день (народная игра)

Двое детей изображают «воротца», остальные, проходя через них, поют:

Введенье пришло,  
Зиму в избу привело,  
В сани коней запрягло,  
В путь-дорожку вывело,  
Лёд на речке вымело,  
С берегом связало,  
К земле приковало,  
Малых ребят,  
Красных девчат  
На сани усадило,  
С горки прокатило!

Говорили: Екатеринин день пришёл – катание привёл.

А я вам загадки загадаю:

- Под гору коняшка, а в гору деревяшка (сани).

- Два волка бежат, оба в небо глядят (полозья).

- Одной – зимой отдых, другой летом, а третьей –не зимой, не летом (телега,

сани, лошадь).

- А вы, загадки знаете? (всё лето лежали, зимы ожидали, дождались зимы, помчались с горы).

- Молодцы, ребятки.

- Что же мы всё о санях говорим, а почему бы и нам самим на саночках не покататься? Вставайте парами, поехали!

Песня-игра «Сани» (музыкальная)

Сами саночки бегут, стелется позёмка

И бубенчики поют на морозе звонко.

Динь, динь, динь-дилинь, синими лесами

Едут, едут динь-дилинь сани с бубенцами.

Ай, чу-чу! Ай, чу-чу!Я на саночках лечу!  
Вот с горы я лечу,и кричу, и хохочу!  
Ай, чу-чу! Ай, чу-чу! Далеко улечу!

- Приехали!

Тихо звучит русская народная мелодия.

Хозяюшка проговаривает пословицы о труде, просит детей тоже вспомнить пословицы о труде.

- Дело мастера боится.

- Умелые руки не знают скуки.

-Скучен день до вечера, коли делать нечего.

-Была бы охота, будет ладиться работа.

**Конспект занятия для средней группы детского сада**

***«Крестьянский быт зимой»(1 часть)***

***«Как люди на Руси жили» (2 часть)***

***Направление:*** Художественно-эстетическое развитие

***Образовательная область:*** Познание. Окружающий мир.

***Интегрирование:*** Образовательная область «Коммуникация».

Занятие посвящено изучению истории русского быта, устройства деревенской избы, различных обычаев и поверий, существовавших в русских семьях. Выбор темы вызван интересом детей к образу жизни русского народа, к разнообразию старинных предметов домашнего быта, к разделению труда в семье, к традициям русского народа.

**Задачи:**

1. [Исследование](http://ds82.ru/doshkolnik/836-.html) истории русского крестьянского быта.
2. Формирование [уважения к](http://ds82.ru/doshkolnik/4630-.html) русской народной культуре.

**Цель:**

1. Познакомиться с разнообразием [предметов](http://ds82.ru/doshkolnik/2153-.html) домашнего обихода, их названиями и назначением.
2. Исследовать, сравнить и выделить [различия](http://ds82.ru/doshkolnik/313-.html) в воспитании мальчиков и девочек на Руси.

**Ход занятия №1**

Нам интересно узнать все:

- Как жили русские люди раньше?

- Для чего были нужны все эти предметы русского быта?

- Как называются эти предметы и как ими пользовались люди?

В древние времена почти вся Русь была деревянной. На Руси считалось, что дерево благоприятно влияет на человека, оно полезно для его здоровья. Именно дерево с давних пор считается символом рождения жизни и ее продолжения. Избы в старину строили из ели или сосны. От бревен в избе стоял приятный смолистый запах.

Русские люди, жившие много лет тому назад, для своих семей строили избы. Изба (деревенский дом) – самая распространенная постройка того времени. Крестьянин ставил дом прочно, на века. Избу крестьянин строил сам или нанимал опытных плотников. Иногда организовывалась «помочь», когда вся деревня работала для одной семьи.

Нам захотелось заглянуть в русскую избу. Какова же была там обстановка? Какая была мебель, посуда? (воспитатель показывает иллюстрации)

Оказывается, при входе в избу можно было споткнуться. Знаете, почему? В избе был высокий порог и низкая притолока. Так крестьяне берегли тепло, старались его не выпускать.

Вот мы в избе (показ иллюстраций). Центральное место занимает печь. От расположения печи зависела вся внутренняя планировка избы. Печь ставили так, чтобы она была хорошо освещена, и подальше от стены, чтобы не случилось пожара.

Пространство между стеной и печью называется «запечье». Там хозяйка хранила приспособления, необходимые для работы: ухваты, большую лопату, кочергу.

На шестке у печи стояли чугуны, горшки. В нише под шестком хранили инвентарь, дрова. В печи были маленькие ниши для сушки рукавиц, валенок.

«Кормилицей, матушкой» называли печь в народе. «Матушка – печка, укрась своих детушек», - говорила хозяйка при выпечке хлеба, пирогов. В нашей квартире нет такой печи, ее нам заменила плита, но в деревнях бабушки до сих пор любят печь пироги в русской печке.

Мы печем свои игрушки-тестушки в духовке, но тоже приговариваем: «Матушка – печка, укрась своих детушек». Она нас слышит и радует румяными изделиями.

**Проводится физкультминутка «Каравай»**

Печь в крестьянской семье любили все. Она не только кормила всю семью. Она грела дом, там было тепло и уютно даже в самые лютые морозы.

На печи спали дети и старики. Молодым и здоровым на печи лежать не разрешалось. О лентяях говорили: «Он на печи протирает кирпичи».

Обеденный стол по православному обычаю всегда ставился в красном углу. За столом вся семья «трапезничала» - принимала пищу. Стол обычно накрывался скатертью. На столе всегда стояла солонка, и лежал каравай хлеба: соль и хлеб были символами благополучия и достатка семьи.

Большая крестьянская семья за столом рассаживалась согласно обычаю. Почетное место во главе стола занимал отец – «большак». Справа от хозяина на лавке сидели сыновья. Левая лавка была для женской половины семейства. Хозяйка к столу присаживалась редко, да и то с краю лавки. Она хлопотала у печи, подавала на стол еду. Дочери ей помогали.

За столом нельзя было громко разговаривать, смеяться, стучать по столу, вертеться, спорить. Родители говорили, что от этого слетятся к столу голодные «злыдни» - уродливые человечки, принесут голод, нищету и болезни.

Особенно почтенно крестьяне относились к хлебу. Хозяин отрезал от каравая и раздавал каждому его долю хлеба. Ломать хлеб было не принято. Если хлеб падал на пол, его поднимали, целовали, просили у него прощения.

Гостеприимство было правилом русской жизни, обычаем, который русские люди соблюдают до сих пор. «Хлеб да соль», - так приветствуют хозяев люди, вошедшие в дом во время принятия пищи.

**Ход занятия №2**

***Быт крестьян.***

Много предметов использовалось в русском быту. И почти все они делались собственными руками. Самодельной была и мебель – стол, лавки, прибитые к стенам, переносные скамьи.

В каждой семье были «коробейки» - лубяные сундучки, обитые железом деревянные сундуки. В сундуках хранили семейные ценности: одежду, приданое. Сундуки закрывались на замки. Чем больше было сундуков в доме, тем богаче считалась семья.

Особой гордостью хозяек были прялки (показ иллюстраций): точеные, резные, расписные, которые обычно ставили на видное место. Прялки были не только орудием труда, но и украшением жилища. Считалось, что узоры на прялках оберегают жилище от сглаза и лихих людей.

В крестьянской избе было много посуды (показ иллюстраций): глиняные горшки и латки (низкие плоские миски), кринки для хранения молока, разных размеров чугуны, ендовы и братины для кваса. Использовали в хозяйстве разные бочки, кадки, чаны, ушаты, лохани, шайки.

Сыпучие продукты хранили в деревянных поставцах с крышками, в берестяных туесах. Использовались также плетеные изделия – лукошки, короба.

**Проводится физкультминутка «Соберём грибочки»**

Семьи у крестьян были большие и дружные. Многодетные родители с любовью и заботой относились к своим детям. Они считали, что к 7-8 годам дите уже «входит в разум» и начинали обучать его всему тому, что знали и умели сами.

Отец наставлял сыновей, а мать обучала дочерей. С малых лет каждый крестьянский ребенок готовил себя к будущим обязанностям отца – главы и кормильца семьи или матери – хранительницы домашнего очага.

Родители учили детей ненавязчиво: сначала ребенок просто стоял рядом со взрослым и смотрел, как тот работает. Потом ребенок начинал подавать инструменты, поддерживать что-нибудь. Он уже становился помощником.

Через какое-то время ребенку уже доверяли выполнение части работы. Тогда ребенку уже делали специальные детские инструменты (показ игрушек и инструментов): молоточек, грабельки, веретено, прялочку.

За выполненное дело ребенка хвалили, одаривали. Первое изделие, сделанное ребенком, ему же и доставалось: ложка, лапти, рукавички, фартук, дудочка.

Сыновья были главными помощниками отца, а дочки помогали матери. Мальчики вместе с отцом мастерили из разного материала игрушки – самоделки, плели лукошки, короба, лапти, выстругивали посуду, домашнюю утварь, изготавливали мебель.

Каждый крестьянин умел мастерски плести лапти. Лапти мужчины плели для себя и для всей семьи. Старались сделать их крепкими, теплыми, непромокаемыми.

Отец помогал мальчикам, наставлял советом, похваливал. «Дело учит, мучит, да кормит», «Лишнее ремесло за плечами не виснет», - приговаривал отец.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО РЕАЛИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА**

***«Приобщение детей к русской народной культуре»*** *на II полугодие*

**Тема:** Знакомство с народной культурой и русскими фольклорными праздниками, обычаями и традициями.

**Задача:** формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре; воспитывать любовь к родному краю

**Цели**:

- приобщать детей к русской культуре

- расширять представления о народных традициях и праздниках

- продолжать знакомство с устным народным творчеством

- использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности

**Этапы работы:**

I этап – предварительная работа с детьми по выбранной теме

II этап – проведение занятий: тематических и по продуктивной деятельности

III этап – работа по взаимодействию с родителями: привлекать родителей к различным формам совместной творческой деятельности, приглашать на открытые занятия, досуги, праздники и концерты; информировать родителей о ходе образовательно-творческого процесса, создавать памятки и оформлять стенды

IV этап – подготовка, организация и проведение совместных с детьми и родителями выставок, как результат продуктивной и творческой деятельности; создание стенгазет, фотоальбомов и презентаций

***Январь***

Тема: ***«Крещенский сочельник»*** (14 – 18 января)

Коммуникация. Развитие речи: «Январь в народном календаре», Т.А. Шорыгина; «Крестьянский быт зимой» (занятие 2)

Художественное творчество. Рисование: «Морозный узор на окне»

Работа по взаимодействию с родителями. Тематическое занятие: «Раз в крещенский вечерок…» с использованием народных игр и забав «Полёт на метле», «У Солохи», «Гадание по зеркалу», «Наматывание клубочка», «К нам коза пришла»

Выставка рисунков: «Волшебница Зима»

***Февраль***

Тема: ***«Агафья - Коровница»*** (18 – 22 февраля)

Коммуникация. Тематическое занятие: «Февраль в народном календаре» Т.А. Шорыгина; «Коровушка - кормилица» (тема «Домашние животные»)

Чтение художественной литературы: «Крошечка - Хаврошечка», «Бычок – смоляной бочок»

Художественное творчество. Аппликация: «Глиняная крынка»

Досуг: «Молочная река – кисельные берега» с использованием устного народного творчества, игры «Лапти», «Леший». Приготовление молочного коктейля с родителями и детьми

Выставка: «Коровкино угощение» (молочные продукты)

***Март***

Тема: ***«Широкая масленница»*** (11- 17 марта)

Коммуникация. Тематическое занятие: «Март в народном календаре» Т.А. Шорыгина; «Проводы старухи Зимы»

Художественное творчество. Лепка: «Солнечные блинчики»

Организация и проведение совместной прогулки детей и родителей «Широкий разгул» со всевозможными потехами: ледяными горами, балаганами, качелями, катаниями на лошадях, карнавалом, кулачными боями.

«Творческая мастерская» - совместная творческая деятельность детей и родителей, организация конкурса «Куклы - Масленички» на лучшую самодельную игрушку; народные игры «Как у дядюшки Трифона», «Золотые ворота», «Перетягивание каната»; загадки, приметы

Выставка игрушек: «Куклы - Масленички», поощрительное награждение за лучшую работу

***Апрель- май***

Тема: ***«Светлая пасха»*** (29апреля – 3 мая)

Коммуникация. Тематическое занятие: «Апрель в народном календаре», Т.А. Шорыгина «Весна - красна»;

Художественное творчество. Лепка: «С праздником Светлой Пасхи!» (изготовление открыток)

Художественное творчество. Рисование: «Яички на Пасху»

Мастер- класс для родителей: «Писанка да крашенка» с использованием устного народного творчества; использование народных игр и забав «Жаворонок», «как у дядюшки Трифона», организация чаепития с домашней выпечкой

Спортивно – познавательный досуг «Пасха» (проведение совместно с педагогом физкультуры)

Выставка рисунков и творческих работ детей и родителей «Дорого яичко к Христову дню»

***Май***

Тема: ***«Еремей - запрягальник»*** (13 – 17 мая)

Коммуникация. Тематическое занятие: «Май в народном календаре», Т.А. Шорыгина «Посевные работы»;

Художественное творчество. Лепка: «Посадим овощи на грядках»

Организация и проведение совместной трудовой деятельности детей и родителей на прогулке, подготовка почвы, посадка семян травянистых растений и цветов на клумбе

**Конспект тематического занятия**

***«Раз в Крещенский вечерок…»***

***Направление:*** Художественно-эстетическое развитие

***Образовательная область:*** «Коммуникация»

[*Сценарий фольклорного праздника*](http://ds82.ru/doshkolnik/5037-.html)

[*Зал*](http://ds82.ru/doshkolnik/304-.html) *празднично украшен, в центре стоит новогодняя елка рядом с ней - трон для зимы. В стороне находится ширма для кукольных спектаклей и избушка.*

**Действующие лица.**

* [Ведущий](http://ds82.ru/doshkolnik/2791-.html) – взрослый.
* [Зима](http://ds82.ru/doshkolnik/795-.html) – взрослый.
* [Дети в](http://ds82.ru/doshkolnik/1825-.html) костюмах зимних месяцев.
* Ряженые – взрослые.
* Куклы: Дед, Баба Агафья.

**Цель.** Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры, знакомство с рождественскими обрядовыми праздниками.

**Ведущий:** Здравствуйте, добры молодцы и красны девицы, здравствуйте гости дорогие! Рада видеть вас такими нарядными и весёлыми. Как быстро летит время! Совсем недавно мы матушку осень чествовали, а теперь наступил черёд красавицы зимы! Скажите ребята, а вы зимушку любите? *(Ответы детей.)*

**Ведущий** Я так и знала! Поэтому и пригласила её на праздник, но что-то не видно её среди гостей. Но я вижу здесь зимних посланников три месяца. Ребята, вы помните, как они называются *(Ответы детей).*

**Ведущий.** Давайте-ка у них всё разузнаем.

**Декабрь.** Меня в старину студнем называли и говорили так: “Декабрь год кончает, а зиму начинает”. Я первый зимний месяц! Всё успею побелить, замостить, загвоздить и саням ход дать!

**Январь.** А меня в старину называли трескуном, просинцом, переломом зимы. Потому что январь – году начало, зиме середина. Январь – зимы государь, всему году запевала.

**Февраль.** Январю – морозы, февралю – метели! Вьюги да метели повсюду полетели; бегут по свету, а следа нету. Не зря меня называли метельником, бокогреем и свадебником.

**Ведущий**. Что-то зимушка у нас задерживается, что делать не подскажете?

**Месяцы**. Давайте её вместе кликать! **Все**.

Приходи, зима!  
Приходи бела,  
С морозами трескучими,  
С снегами сыпучими,  
С ветрами завьюжными,  
С метелями дружными,  
С Рождеством, с колядой,  
С масленицей молодой!

*Под русскую народную мелодию в обработке Ю. Слонова “Сударушка” входит зима.*

**Зима.** Здравствуйте ребята! Здравствуйте гости дорогие! Не замёрзли?

Я зима – краса,  
Ледяная коса,  
В белой шубе до пят,  
Буду тешить ребят

**Ведущий**. Мороз невелик, да стоять не велит. Выходите в хоровод! Будем зиму чествовать!

*Исполняется хоровод под русскую народную песню в обработке М. Иорданского “Как на тоненький ледок”.*

**Зима.** Ой, спасибо, ребята, порадовали вы меня! А приметы зимние вы знаете? Как можно догадаться о приближении морозов?

* Зимой дым столбом – к морозу.
* Кошка в клубок – мороз на порог.
* Если она скребёт пол – будет ветер или метель.
* Туманный круг около солнца тоже к метели.
* А если лес зимой шумит или снегирь под окном чирикает – ожидай оттепели. Молодцы!

**Ведущий**. А я ещё одну примету знаю, чем выше вы сейчас прыгните, тем лучше будет урожай.

**Зима.** Давайте поиграем! Я льдинку, снежинку сейчас закручу, а вы прыгайте и не касайтесь, чтобы посевы от холода не погибли.

*Игра скакалка: зима раскручивает вокруг себя привязанную к ленте снежинку, приговаривая,*

Чтоб был долог колосок,  
Чтобы вырос лён высок,  
Прыгайте как можно выше,  
Можно прыгать выше крыши!

*Дети прыгают как можно выше, чтобы снежинка их не задела.*

**Ведущий**. Зимушка-зима, что ты нам принесла?

**Зима.**

Глубокие снега,   
Святые вечера,   
Рождество, колядку,   
День с курину пятку.

**Ведущий**. Зима за морозы, мужик – за праздники. Давайте вспомним их. *Ответы детей.*

**Зима.** Конечно ребята**,** сначала мы встретили Новый год, Рождество, затем наступили Святки. Празднуют их две недели с 7 по 19 января.

**Ведущий**. Это очень торжественный, светлый и радостный праздник, связанный с рождением и крещением Иисуса Христа сына божьего.

**Зима.** В святочные дни люди поздравляли друг друга, готовили угощения, ходили в гости.

**Ведущий**. А вот шить, вязать, прясть, плести корзины да лапти, выполнять грязную работу запрещалось. Потому что эти дни считались святыми.

**Зима.** В это дни принято было колядовать. Пройтись по деревне с песнями-колядками прославляя Христа и будущий урожай, желая всем добрым людям счастья и здоровья.

**Ведущий**. Зимушка, присядь на трон, отдохни, давай посмотрим, как наши ребятки в деревню колядовать ходили.

*Выходят колядовщики с песней “Уродилась коляда…” подходят к ширме, стучат.*

**Колядовщики**: Здравствуй тётушка Агафья! Позволь колядку спеть!

*Из-за ширмы появляется кукла “ Агафья”.*

**Агафья**. Бегу, бегу, открываю! Добрым гостям всегда рада!

**Колядовщики**.

Уродилась коляда   
Накануне Рождества

*Припев:* Ой, Коляда, колядица моя!

Открывайте окно  
Запускайте Рождество!

*Припев:* Ой, Коляда, колядица моя!

Открывайте двери  
Поднимай с постели.

*Припев:* Ой, Коляда, колядица моя!

**Агафья.** Принимайте угощение!

**Колядовщики.** С Новым годом! С новым счастьем, с Рождеством Христовым! Дай бог тому, кто в этом дому! Вам и каша густа, вам и мёд на уста!

Теперь пойдём к Иванову двору. (*Подходят к другому краю ширмы, стучат)*

**Колядовщики.** Эй, хозяева! Подымайтесь, просыпайтесь! Пришла коляда, отворяй ворота!

*Из-за ширмы* *появляется кукла “Дед”.*

**Дед.** Иду, иду! Здравствуйте люди добрые!

**Колядовщики.** Дед Иван, послушай нашу колядку! *Поют колядку*

Коляда-маляда, прикатила молода.  
Мы искали коляду во Ивановом двору.  
Как на улице Мороз подмораживает нос,  
Не велит долго стоять, велит скоро подавать:  
Или тепленький пирог, или маслице-творог,   
Или денежку копьем, или рубль серебром.

**Дед.** Молодцы! Вот вам угощение - сыр да печение! Пряники, конфетки, кушайте детки!

**Колядовщики.** Будьте здоровы, счастливы будьте, живите без бед много-много лет! А теперь пойдём в избушку на краю деревни. *(Стучат в дверь избушки)*

**Колядовщики.** Эй, хозяева, вставайте!

**Голос из дома**: Это кто тут орёт, спать не даёт?

**Колядовщики.** Это мы, колядовщики!

**Голос из дома**. И охота вам в такой мороз с тёплой печки вставать, петь да колядовать! Уходите, а то я вас метлой!

**Колядовщики.** Кто не даст лепёшки, завалим окошки! Кто не даст пирога, сведём корову за рога! Кто не даст хлеба, уведём деда! Кто не даст ветчины, тому расколем чугуны! А коня за хвост уведём на мороз! *( Колядовщики со смехом убегают).*

**Ведущий.** Ох, и грозные обещания! Даже мороз по коже!

**Зима.** Люди верили, что после таких слов не будет удачи в доме! Поселится здесь старушка-завидушка!

*Игра с воздушным шариком, на котором изображено хмурое лицо, повязанное платком. Дети перебрасывают шар из рук в руки. В конце игры, ведущий незаметно протыкает его иглой.*

**Ведущий.** Ой, старушка завидушка от жадности лопнула. Вот что с жадными людьми бывает. Но среди наших гостей таких нет.

**Ведущий.** Чтобы урожай был хорошим, мы сегодня высоко прыгали, но есть ещё одна примета – чтобы капуста уродилась большая, да плотная в святки наматывали заветный клубочек. А ну-ка добры молодцы, да красны девицы, выходите сюда, да проявите свою ловкость.

*Игра - наматывание клубочка. Играющие наматывают клубок до тех пор, пока дети говорят слова:*

Капуста виласта,  
Не будь голенаста,  
Не будь голенаста,   
Будь пузаста.

**Зима.** Молодцы, хороший будет урожай!

*Игра “ К нам коза пришла…”. Двое взрослых образуют ворота. Через ворота дети проходят с песней. На слова: “ А самого маленького оставила”, ворота закрываются. Пойманные дети присоединяются к водящим.*

К нам коза пришла, коляду привела  
Сама прошла, всех детей провела,   
А самого маленького оставила.

**Ведущий.** *(Обращаясь к ряженым)* Спасибо за хорошее настроение! Примите от нас угощение! *Ведущий подает ряженым поднос с печеньем и конфетами.*

**Ряженые.** Удачи вам в Новом году и веселья! *(Ряженые уходят).*

**Ведущий.** Зимушка, а ты знаешь, что раньше гадали во все дни святок, но главный вечер для предсказаний был в Крещенье.

**Зима.** Так давайте погадаем!

**Ребенок.**

Раз в крещенский вечерок  
Девушки гадали;  
За ворота башмачок,  
Сняв с ноги, бросали;  
Снег пололи; под окном  
Слушали; кормили  
Счетным курицу зерном;  
Ярый воск топили…

**Ведущий.** В этой маленькой корзинке что угодно для души. Кому вынется, тому сбудется, скоро сбудется, не минуется!

ЛЕНТА – К долгой, счастливой жизни

ПУГОВИЦА – Жить в большой семье

МОНЕТА – К богатству

ЩЕПКА – Крепкое здоровье

КАРТОШКА – Ждёт большое счастье

ГВОЗДЬ – На пороге гость

СКРЕПКИ – К новым друзьям

**Зима.** В последний день святок собирали снег для умывания и для бани. Люди верили, что он целебный, может прибавить красоты и здоровья.

**Ведущий.** А ночью шли за водой на реку или озеро, самые смелые окунались в прорубь, считали, что всё это обладает чудесной силой. Люди верили, что в крещенскую ночь небеса открываются и если загадать желание, то оно непременно сбудется. У нас тоже есть святая вода и сейчас Зимушка всех окропит.

*Зима обходит всех детей и гостей со свечой и обрызгивает святой водой.*

**Ведущий.** Всем людям добрым желаем добра, золота и серебра! Пышных пирогов, медовых блинов! Чтоб здоровыми все были, чтобы много лет прожили!

**Зима.** Хорошо я сегодня повеселилась! Спасибо за приглашение! А теперь пора делами заниматься, свои владения осмотреть.

*Уходит под русскую народную мелодию в обработке Ю. Слонова “Сударушка”.*

**Ведущий.** Наш праздник подошел к концу! Но хорошее настроение останется с нами! А сейчас загадайте желание и оно пусть оно сбудется!

**Конспект занятиядля средней группы детского сада**

***«Морозные узоры»***

***Направление:*** Художественно-эстетическое развитие.

***Образовательная область:*** Художественное творчество. Рисование.

***Задачи:***

- вызвать у детей интерес к зимним явлениям природы.

- развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве.

- совершенствовать умения и навыки детей в рисовании.

- развивать воображение и творчество.

**Материалы для занятия:**

- фотографии морозных узоров на стеклах

- тонированный альбомный лист в форме окна

- гуашь белая

- кисть тонкая №2

- стаканчик с водой

**Предварительная работа:**

наблюдения на прогулке за зимними явлениями в природе.

**Ход занятия**

Организационная часть

В.: Ребята, представляете, мне сегодня утром снегирь принес письмо от Деда Мороза. Но чтобы его открыть, нужно отгадать загадки.

В.: Хотите узнать что в нем?

Д.: Да.

В: Давайте вместе попробуем их отгадать.

Все его зимой боятся - С неба падают зимою

Больно может он кусаться И кружатся над землею

Прячьте уши, щеки, нос, Легкие пушинки, белые…

Ведь на улице … (Снежинки)

(Мороз)

Не сосите сорванцы С неба он летит зимой,

Ледяные леденцы! Не ходи теперь босой.

Сам глотаю я пилюльки, Знает каждый человек,

Потому что ел… Что всегда холодный…

(Сосульки) (Снег)

В.: Молодцы! Вы очень наблюдательны, поэтому отгадали все загадки. Скажите, ребята, а когда бывают все эти явления природы, в какое время года?

Д.: Зимой.

В.: Правильно. Смотрите, а письмо то само открылось. Это все потому, что вы все отгадали правильно, и я теперь могу прочитать, что пишет нам Дедушка Мороз. А написал он, что живет в глухом лесу, со зверями лесными. Узнал он, что некоторые ребята не любят зиму с её снегом и морозами, зимними играми и забавами. И очень обидно ему стало. Ребята, а вы любите зиму?

Д: Да.

В: А почему? Что можно делать зимой?

Д: Ответы детей.

В: Молодцы. Сразу видно, что вы любите зимой играть в разные игры.

А еще Дедушка Мороз пишет, что он работает, старается, чтобы все полюбили зиму: и деревья украшает снежными шапками, чтобы они не мерзли, и узорами расписными украшает окна домов. Посмотрите, какие красивые веточки-травинки, белые снежинки, завитушки и крючочки студеные нарисовал он (показ фото морозных узоров на стёклах). А вы, что видите, ребята?

Д.: ответы.

В.: Но Дедушка Мороз пишет, что он не успевает разукрасить все окна и просит вас помочь ему, чтобы все полюбили волшебницу зиму, и радовались её приходу. Поможем, ребята?

Д.: Да.

В.: А я научу вас рисовать такие узоры. Хотите?

Д.: Да.

В.: Но сначала предлагаю вам немного размяться.

**Физминутка**

Рано утором в парк ходили (ходьба на месте)

Там снеговика лепили («лепим» руками комочки)

А потом с горы катились (Волнообразные движения руками)

Веселились и резвились (прыжки на месте)

Холодно гулять зимой (киваем головой)

Побежим скорей домой (возвращаемся на места)

**Практическая часть**

В.: Ну вот немного отдохнули, а теперь начнем разукрашивать наши окна. Это очень просто, только нужно внимательно слушать и смотреть.

Воспитатель показывает, как нужно держать кисть, чтобы нарисовать тонкие линии и предлагает на выбор детям различные узоры из точек, линий и веточек.

В.: Если вам все понятно, можете начинать работать.

Воспитатель смотрит как дети работают, помогает если у них не получается (индивидуальная работа).

**Итог занятия:** выставка и анализ детских работ

В.: Давайте посмотрим, что у нас получилось. Какие красивые окна (отмечаем в каждой работе наиболее удачный элемент). Вы сегодня молодцы. Понравилось вам занятие?

Д.: Ответы детей.

В.: Спасибо вам за помощь, за такие красивые окна. Я думаю, Дедушке Морозу они очень понравятся!

**Конспект занятия для средней группы**

***«Январь в народном календаре»***

***Направление:*** Художественно-эстетическое развитие

***Образовательная область:*** «Коммуникация»

**Программное содержание:**

##### Познакомить с обычаями и традициями январских народных праздников, а также связанными с ними поговорками, пословицами и приметами.

##### Воспитывать чувства уважения и гордости за богатое фольклорное наследие русского народа.

##### Развивать в музыкальных играх, пении, игре в шумовом оркестре чувство ритма, темпа.

##### Воспитывать индивидуальную ответственность за выразительность группового исполнения произведений.

**Практический материал и оборудование**: Земледельческий календарь (самоделка), костюмы для ряженья, атрибуты к и театрализованной и подвижной играм.

**Ход занятия**  
**Ведущий.** Январь – первый месяц года, это месяц, в котором больше всего праздников и по религиозному и земледельческому народному календарю. И пословиц и поговорок об этом месяце много сложено. Вот некоторые из них.  
Январь – году начало, зиме середина.  
Солнце на лето, зима – на мороз.  
Январь два часа прибавит.  
Январь перелом зимы.

А открываем календарь **с 6 января**. Это Сочельник, канун Рождества. С кануна Рождества и в течение всех святок справляются самые разнообразные гадания, и по различным приметам стараются строить предсказания о будущем; игрища, ряженья. Святочные праздники 2 недели. Примечали:

«Коли на Рождество небо звездистое – богатый приплод скота и много ягод», «Каков в Сочельник иней на деревьях, таков цвет будет на хлебе», «Коли тропинки черны – урожай на гречу». Именно в Сочельник ходили ряженные по домам и щедровали. Щедровки – это один из видов русского народного творчества. Послушайте.

Воспитатель **поёт щедровки** в сопровождении шумового оркестра.

**7 января** – Праздник Рождества Христова. Мы познакомимся с его обычаями и традициями, которые складывались веками. Рождественские праздники – Святки. Святки продолжались до Крещения. Все это время справлялись святочные обряды, гадания, увеселения, хождения ряженых по дворам и улицам. Именно к Рождеству ставили в домах елки и украшали их. Самой популярной и любимой песней, которую поют около елки, является песня «В лесу родилась елочка». И ее на Рождественских елках пели дети в богатых гимназия и кадетских корпусах, бедных приютах и в семьях. Она и сейчас у детворы самая популярная. Давайте её споем все вместе. (Дети **поют песню** «В лесу родилась елочка»).

**13 января** – Васильев вечер. Канун Нового года, щедрый вечер.  
«Свинку да боровка для Васильева вечерка». Существовал (да и существует) обычай колядования в этот вечер. Колядование – хождение по домам с поздравлениями и песнями. Мы сейчас попробуем повторить этот обычай. *Дети* ***поют под мелодию*** *русской народной песни «Ах вы, сени» колядку.*

Коляда-маледа, золотая борода!  
Позолоченный усок, по рублю волосок!  
Подай, тетушка, подай, матушка!  
На тарелочке, да на блюдечке!  
(Говорком.) Не отдашь пирожок,  
Мы корову за рожок,  
Свинку за щетинку,  
Быка за хребтинку!  
(Поют.) Ой, коляда, коляда, колядица моя!

**Воспитатель**: При царе, да при горохе  
Озорные скоморохи  
По дороге в балаган  
Потеряли барабан  
Бубен потеряли –   
В ложки ударяли.  
Ой, жги – говори,   
Заиграли ложкари!

(**Ансамбль ложкарей** **играет** русскую народную мелодию «Пойду ль я, выйду ль я».)

Кроме песенных обычаев, этот праздник был богат на приметы.  
«Коли первый день в году веселые (счастливый), то и год будет таков».  
«Выпавший на новый год снег или туман предвещает большой разлив».  
«Если в новый год бывает ветер, к урожаю орехов».  
«Новый год к весне поворот».  
«Новый год – санки на ход».  
«Новый год первый час дня набирает».

Ряженые продолжали ходить по домам, но теперь с Новым годом поздравляли, хорошего урожая желали.

*На новое счастье, на Новый год,  
Уродись, пшеничка-чечевичка,  
На поле копнами,   
На столе пирогами –   
Чтобы все здоровыми были.*

**19 января** – Крещение. Славилось Крещение по всей Руси своими холодами. Крещенские морозы – самые сильные. После Крещения с удовлетворением говорили: «Трещи, не трещи, минули водокрещи», «Дуй не дуй, не к Рождеству пошло, а к Великодню», то есть морозы медленно идут на убыль.  
Замечали: «Если Крещенские морозы возьмут верх над Рождественскими, то будет урожайным год». Вот послушайте о морозе, зиме да холоде песню в исполнении знаменитого певца. (**Звучит в грамзаписи классическое произведение** по выбору музыкального руководителя).

А мы вспомним **знакомую музыкальную игру.**   
**Ребенок:** Пора кончать слова говорить, надобно игру заводить.  
Кто со мной пойдет –   
В интересную игру попадет.   
В какую - не скажу,  
Как соберетесь, покажу!  
(Дети **играют** в русскую народную игру «Колечко»).  
**Ведущий.** А мы прощаемся с этим, богатым на праздники, месяцем январем.

### Январь: русские народные приметы, пословицы и поговорки

"Новому году - начало, зиме - середка", издавна говорят в народе об этом месяце. И условно изображают его двуликим: старым лицом он обращен в прошлое, молодым - в будущее.

Ворона кричит на полдень, в сторону юга - к теплу, на север - к холоду.  
Снегири поют при смене погоды - перед снегопадом.   
Воробьи сидят на деревьях втихомолку - пойдет снег без ветра.  
Собака растягивается на полу и спит, раскинув лапы, - к теплой погоде.  
В январе висит много частых и длинных сосулек - урожай будет хороший.   
В январе растет день - растет и холод.   
В январе снегу надует - хлеба прибудет.   
Если январь сухой, морозный и вода в реках сильно убывает, то лето будет сухое и жаркое.   
С января солнце на лето поворачивает.   
Январь на порог, прибыло дня на воробьиный скок.   
Январь подкладывает дров в печку.   
Январь тулуп до пят надевает, хитрые узоры на окнах расписывает, глаз снегами тешит да ухо морозом рвет.   
Январю-батюшке - морозы, февралю - метелицы.

**Конспект занятия для средней группы детского сада**

***«Коровушка - кормилица»***

***Образовательная область:*** Познание. Окружающий мир.

***Интегрирование:*** Образовательная область «Коммуникация».

**Конспект занятия по теме: «Коровушка - кормилица»**

**Цели:**

Познакомить детей образом жизни коровы на ферме.  
Дать представление о значении молока и молочных продуктов для организма человека.  
Расширить и закрепить знания о молочных продуктах.  
Словарь: ферма, фермер, хлев, сено, молочные продукты.  
Формировать желание употреблять в пищу полезные молочные продукты.  
Воспитывать уважение к профессии фермера.

**Оборудование:**

Игрушка «Корова», демонстрационные картинки по теме «Продукты питания», иллюстрации фермы, цистерны, ведерки, кисти, листы бумаги, молоко в стаканчиках.

**Предварительная работа:**

Слушание песен «Далеко-далеко», «33 коровы».

**Ход занятия:**

Воспитатель берет в руки игрушку «Корову» и говорит от ее имени.

Привет! Вы знаете кто я? Верно, я корова. Меня зовут Буренка. Я расскажу тебе о своей жизни на ферме. Я живу на ферме. Ферма - это хозяйство, в котором выращивают сельскохозяйственных животных. Фермер на целый день выпускает меня пастись на луг, чтобы я пощипала свежую травку и полевые цветы. Я захватываю траву языком и проглатываю, почти не пережевывая. Потом я ложусь в тень. Мне нужен покой: и тогда проглоченная трава снова попадает ко мне в рот, и я начинаю ее спокойно пережевывать. Я ем много травы и пью много воды, чтобы мое молоко было вкусным. Утром и вечером меня доят: фермер садится поближе ко мне, подставляет ведро под вымя и тянет за сосцы, чтобы молоко полилось в ведро. За один день я могу дать два или три ведра молока. На ночь я возвращаюсь в хлев - дом для коров. Фермеры кладут в кормушку сено, чтобы я не проголодалась, а на пол кладут солому, чтобы мне было тепло. Зимой трава на лугу замерзает. Но, к счастью, летом фермеры делают запас сухой травы - сена. Я могу есть сено, когда захочу. А чтобы я была сильнее, мне дают кушать зерно и овощи. Фермеры заботятся обо мне: каждый день убирают хлев и выносят грязную солому. Каждый день на ферму приезжает грузовик с цистерной, чтобы забрать молоко. Затем его перевозят на молокозавод, где оно разливается по бутылкам. Там же из молока делают и другие продукты. А вы знаете, какие продукты делают из молока? (Ответы детей). Кефир, сметану, ряженку, йогурт, творог, сыр, сливки, масло, мороженое. Все это - молочные продукты, продукты, приготовленные из молока. Каждый день пьют молоко малыши и взрослые, пьют послушные ребята и совсем несносные. Пьют пожарные, министры и известные артисты, повара и доктора. Если руки мыты чисто, если завтракать пора.

**Дидактическая игра «Молочные продукты»**

Дети выбирают среди картинок «Продукты питания» только молочные продукты.

**Эстафета «Молочная Ферма»**

Дети делятся на команды и переносят ведра, передавая их друг другу. В молоке полезных много витаминов и веществ. Пейте молоко почаще, чтобы кариес исчез. Чтобы кости были крепки, не болела голова. Настроение, чтобы было превесёлое всегда! Недаром говорят: «Пейте дети молоко, будете здоровы!» Молоком можно лечиться. Может кому то из вас родители давали пить теплое молоко с медом? Что вы лечили с помощью молока с медом? (Ответы детей)

**Пальчиковая игра «Кормилица»**

Я коровушку свою (приставить кулачки с выставленными указательными пальцами к голове, имитируя рога, покачивание головой из стороны в стороны) Ранним утром подаю, (движение пальцев, имитирующее доение) Я поглажу ей бока: (движение кистями сверху вниз, имитирующее поглаживание) - Дай детишкам молока! (сложить кисть руки стаканчиком, имитировать питье)

Детям предлагается выпить молочка. Воспитатель берет в руку стакан с молоком. Бесценный клад в моей руке - Для жизни все есть в молоке: Белки, жиры и углеводы -Подарки матушки природы. А также чудо - витамины - Все хвори с ними победимы. Шлёт привет вам всем корова.– Пейте, дети, молоко будете… (здоровы)

**Конспект комплексного занятия для средней группы**

***«Молочная река – кисельные берега»***

***Направление:*** Художественно-эстетическое развитие

***Образовательная область:*** «Коммуникация».

***Интегрирование:*** Образовательная область познание.

|  |
| --- |
| **Задачи:**  Познакомить детей с традициями русского народа (Агафьин день);  Расширить знания детей о том, как нужно ухаживать за домашними животными (корова);  Закрепить знания детей о пользе коровьего молока;  Воспитывать доброжелательность, побуждать детей к добрым поступкам по отношению к домашним животным.  **Иллюстрации**: уголок русской избы (печка, лавки, стол с самоваром).  **Ход занятия**  *Звучит русская народная мелодия. Дети входят в зал. Их встречает Бабушка-хозяюшка.*  Здравствуйте, деточки. Рада вас видеть Бабушка-хозяюшка, таких хороших да пригожих.  А позвала я вас в гости, чтобы вместе с вами справить праздник. Сегодня, детушки, день то непростой. Называется он Агафьин день. Накануне в деревнях по старинному обычаю хозяюшки вокруг всей деревни трижды ходили с метлами, сковородами да опахивали. Так они чествовали языческого бога Велеса, хозяина над всем скотом, отгоняли коровьи болезни. Давайте-ка и мы с вами проведем этот обряд, чтобы моя коровушка не болела. Берите скорей метёлки. Бабушка-хозяюшка бьёт в сковороду и вместе с ребятами З раза обходит зал. Дети размахивают метёлками.  *После обряда садятся на скамейки*.  Вот и ладно. Будет теперь моя коровушка здорова, много даст молочка. Вот она, моя красавица (игрушка музыкальная му-му-му).  Уж как я ль мою коровушку люблю.  Уж как сена то ей вкусного даю.  Кушай в волюшку, коровушка моя,  Ешь ты досыта бурёнушка моя.  Уж как я ль мою коровушку люблю.  Сытна пойла я коровушке налью,  Чтоб сыта была коровушка моя,  Чтобы сливочек бурёнушка дала.  А давайте покормим коровушку. Д/и «Накорми коровушку» – дети из предложенных предметов выбирают нужное (хлеб, сахар, сено, кора дерева, веточки дерева, морковка, картошка, капуста, горох).    Сыта коровушка моя, теперь она много молочка даст. Ребятки любят молочко? А оно полезное? А что детушки из молочка можно сделать? Вы знаете?  Д/и «Молочный магазин». Сходите-ка в магазин и купите продукты, изготовленные из молока.  Коровушка-кормилица, матушка - так хозяйки называют свою коровушку. Ребятки, а давайте коровушке сделаем подарок. Коровушка весной, когда появляется трава, пасётся на лугу, ест сочную траву. И чтобы она нее потерялась, давайте ей подарим колокольчик, украсим его.  ***Аппликация***: ребята украшают колокольчик.  Подарили мы коровке  Колокольчик звонкий – звонкий  Динь-дон! Динь-дон! – он поёт.  Потеряться не даёт.  Ты, коровушка, ступай,  В чисто поле погуляй,  А придешь к нам вечерком,  Нас напоишь молочком.  Ещё красивее стала коровушка. Она у меня умница и молочко даёт и маслице. А оладушки-то с ними какие вкусные.  *Ребёнок читает стихотворение*:  Я люблю у бабушки  Есть блины-оладушки,  Кружевные, с молочком,  С подрумяненным бочком.  Я и бабушку люблю,  За оладушки хвалю!  Живи, ты долго, бабушка,  И пеки оладушки!  Ой, вы мои золотые, оладушек захотели. Ой, я сейчас скоренько. Печку затоплю, квашню замешу, оладушек напеку, моих милых детушек угощу. С молочком, да с маслицем. И вы, гости дорогие, угощайтесь не стесняйтесь. (угощает детей) Дети уходят в группу и едят оладушки. |

**Конспект занятия для средней группы детского сада**

***«Февраль в народном календаре»***

***Направление:*** Художественно-эстетическое развитие

***Образовательная область:*** «Коммуникация»

**Программное содержание**:

##### Расширить знания детей о народном календаре второго месяца зимы - феврале.

##### Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.

##### Формировать у детей эстетические чувства.

##### В игре на детских музыкальных инструментах развивать творческие способности с учетом возможностей каждого ребенка.

**Практический материал и оборудование:** Земледельческий календарь (самоделка), атрибуты к театрализованной игре, хороводной песне, подвижной игре.

**Ход занятия**

Февраль в народе называют лютым, суровым зимним месяцем, но все же именно в этом месяце проглядывают некоторые признаки весны. Уже **1 февраля** на Макарьев день наблюдали за погодой. «Если на Макарьев день солнечно – быть ранней весне», «На Макария капель – в весну раннюю верь, а если пасмурно или метель в середине дня разгуляется – долго будет погода метельная». Но заботы у людей еще зимние.

**6 февраля** – Ксения Полузимница. Полухлебница. Весноуказательница. Перелом зимы. «Полузимница пополам – да не ровно делит зиму: к весне мужику тяжелее». «Ползапаса в закроме: половина старого хлеба съедена, половина срока осталось до нового урожая». «Озимое зерно пролежало половину до всхода». «Полухлебница цены на хлеб устанавливает». А на Руси всегда говорили, что «Хлеб всему голова». Именно о хлебе сложены пословицы:

Дети по очереди говорят пословицы:

##### Земля – матушка, хлеб – батюшка.

##### Хлеб – это жизнь.

##### Без золота проживешь, а без хлеба – нет.

Воспитатель читает **стихотворение** В.Токмаковой «Хлеб», дети слушают песню «Слава русскому хлебу».  
Ну а весна не за горами!  
**15 февраля** – праздник Сретение. С давних времен этот день считался первой встречей весны. «На Сретение зима с летом (весной) встретились». «На Сретение солнце – на лето, зима – на мороз». «На Сретение зима весну встречает, заморозить красную хочет, а сама, лиходейка, от своего хотения только потеет (о сретенских оттепелях)». «На сретение кафтан с шубой встретились».   
На Сретение вечером заклинали солнышко. При этом обряде **пели песенки,** к примеру, такие:   
Солнышко-ведрышко, выгляни, красное, из-за горы.   
Выгляни, солнышко до вешней поры!

Кудесы - день угощения домового. (10 февраля)

Кто следит за порядком и атмосферой в доме, защищает жилище от пожара и других неприятностей? Конечно же, домовой! По древним славянским поверьям домовой – это наш далекий предок, которого приглашают в свое жилище для защиты от злых духов. Также домовой любит наводить порядок в доме и в семейных отношениях. Домовой в основном следит за порядком в ночное время, когда все спят, чтобы не попадаться на глаза и не пугать домочадцев. Домовенок любит подбрасывать подарки, иногда это бывает в виде небольшой денежки. Домовые любят играть с маленькими детьми, они их не пугают, а совсем наоборот.

Запечник, прибаутник, сверчковый заступник - так называли домового на Руси. Домовой - дух добрый**.** Обычно он - рачительный, заботливый хозяин, помогающий дружной семье. Иногда вредничает, шалит, если ему что не по нраву. Он пугает тех, кто не заботится о домашнем хозяйстве и скоте.

Название праздника - кудесы (бубны) - указывает на то, что наши предки общались с домовым или же просто веселились, услаждая слух музыкой, припевая:

Дедушка-суседушка!Кушай кашу, да храни избу нашу!

Если дедушка-суседушка на кудесы останется без гостинцев, то из доброго хранителя домашнего очага, он превратится в достаточно лютого духа. После ужина оставляли за печкой горшочек каши, обложенный горячими углями, чтобы каша не остыла до полночи, когда домовой придет ужинать. Кормили домового и приговаривали:

Хозяин-батюшка, прими нашу кашу!  
И ешь пироги — наш дом береги![Всем](http://www.sad26.ru/taxonomy/term/4)

**Конспект занятия для средней группы детского сада**

***«Глиняная крынка»***

***Направление:*** Художественное творчество

***Образовательная область:*** Аппликация

***Интегрирование:*** Образовательная область «Коммуникация».

**Задачи:**

* расширить словарный запас по данной теме;
* ввести в активный словарь новые существительные;
* закреплять навыки вырезывания и наклеивания;

**Оборудование:** «волшебный мешочек» с игрушечной посудой, большие рисунки с предметами посуды, различные предметы посуды, изготовленные из глины; раздаточный материал - ножницы, клей, цветная бумага, салфетки, кисти, клеёнки, картонные заготовки крынок.

**Ход занятия**

*Организационный момент***.**

1. Воспитатель читает стих про глиняную посуду, задает загадку про гончара. Ребята кто такой гончар? (ответы детей).  
Воспитатель: Какую посуду вы знаете? (ответы детей)

Ребятам предлагается «волшебный мешочек», в который помещены предметы игрушечной посуды. Они по очереди ощупывают их, называют, затем достают из мешочка.

Как можно назвать одним словом все предметы, которые мы с вами нашли в мешочке? (Посуда.)

Как вы думаете, для чего нужна посуда?

На доске приклеены картинки с изображением различных предметов посуды.

Воспитатель: Посмотрите, пожалуйста, на мольберт. Вы видите различные старинные предметы посуды. Конечно, то, что изображено здесь, это лишь небольшая часть. Сейчас мы попробуем вспомнить, что и для чего служит. Каждый ряд будет командой, которая получит свое собственное задание. Первая команда будет выбирать ту посуду, из которой едят, вторая - ту, из которой пьют, третья - посуду для приготовления пищи.

Дети по командам классифицируют посуду по указанным признакам.

Воспитатель: А в старину посуду делали из глины (показ иллюстраций и натуральной посуды). Затем её украшали росписью. Ребята что нужно делать чтобы посуда выглядела красивой? (ответы детей). Какие бывают росписи?  
Дети: Геометрические, растительные и др.

Воспитатель: Сегодня мы тоже с вами будем украшать посуду с помощью аппликации.  
***Физминутка.***  
Воспитатель вместе с детьми вспоминает приемы вырезания.  
Воспитатель: Какой цвет мы будем использовать для украшения посуды?  
Желтый - цвет солнца, пшеницы  
Зеленый - цвет природы  
Коричневый- цвет земли  
Воспитатель вместе с детьми повторяет последовательность выполнения работы по аппликации.  
 Дети выполняют работу  
 Анализ занятия.

**Конспект занятия для средней группы детского сада**

***«Март в народном календаре»***

***Направление:*** Художественно-эстетическое развитие

***Образовательная область:*** «Коммуникация»

**Программное содержание:**

1. Начать знакомство с весенним народным календарем, его первым месяцем – мартом. Расширить знание русского фольклора, историю его создания и употребления в речи.
2. Продолжать формирование начал музыкальной культуры, способствовать формированию общей духовной культуры.

**Практический материал и оборудование:** Земледельческий календарь (самоделка), выставка скворечников и других гнезд для птиц, магнитофон и аудиозаписи.

**Ход занятия**

**Ведущий:** На нашем календаре первый весенний месяц, который называется март. Об этом месяце известно, что «он протальник», «мартушка закрутит вертушку», «в марте сзади и спереди зима», «хоть марток, а поддевай двое порток». Вот какие ласковые слова находили для этого месяца: мартушка, марток, протальник. А многие праздники народного календаря уже по-весеннему называются.

**6 марта** – Тимофей Весновей. Говорят: «*Тимофей Весновей уж тепло у дверей». «Весеннее тепло веет – старого греет». «Дожить до Весновея, а там зима не страшна». «Весновей теплом привечает****».*** А уж как весну детишки ожидают! Они ей веснянки поют.

Послушайте. Звучит аудио запись (несколько песенок) - попевок о ранней весне. («Эхо», «Весна».)

**9 марта –** «Пора сорокам в лес убираться, а тетеревам выступать с запевками». «На Обретение птица гнездо обретает». Значит, пора убирать зимние кормушки и развешивать скворечники, да гнездовья. Вы к этому дню с помощью родителей тоже изготовили скворечники, и после праздника развесим их в саду. А пока споем о птицах песню: «Синичка» муз. М Красева, сл. М.Клоковой.

**12 марта** – Прокоп Перезимник. Прокоп Дорогорушитель. «Прокоп зимний (25 ноября) дорогу прокопает, Прокоп перезимний дорогу рушит». И раннюю капель, и журчание ручьев и пение птиц можно услышать в пьесе, которую вы сейчас услышите. Она называется «Март» из цикла «Времена года» П. И. Чайковского. Еще она называется «Песнь жаворонка»*(прослушивание аудиозаписи)*

**13 марта** – Василий исповедник, Василий капельник, Василий теплый. С этого дня начинает таять снег на крышах. Крестьяне, обрадовавшись появлению тепла, говорят:

*«Посмотри на Васильев день на капельники, и капель пойдет». «Василий капельник – с крыш каплет». «Придет батюшка Василий капельник – и зима заплачет».* Смотрят, как тают круги вокруг дерева – круты края, так и крута весна будет, пологи – весна протяжлива. «На Василия теплого солнце в кругах – к урожаю». «Если дождь быть лету мокрому». Весну ожидают не только люди, но и звери, птицы, насекомые. Послушайте стихи русских поэтов

(Воспитатель читает на выбор стихи А.Фета, А. Плещеева, А.Пушкина)

**Вед.** Уж тает снег, бегут ручьи,

В окно повеяло весною.

Засвищут скоро соловьи

И лес оденется листвою

**17 марта** – Герасим Грачевник. *Грачевник грачей пригнал. Грач весну принес. Грач на горе – так и весна на дворе. Если грчи на старые гнезда летят – дружная весна будет: полая вода сбежит вся разом.*  
*Герасим Грачевник грача на Русь ведет.* Вот уж и весна в разгаре, с её песнями, плясками, играми. Предлагаю вам поиграть в игру «Панас».

*Панас! Панас!*

*Не лови ты нас.*

*На тебе корзину груш,*

*Только ты меня не трожь*.

**Ведущий:** Ну, вот и март на нашем календаре закончился.

**Конспект занятия для средней группы детского сада**

***«Куклы - масленички»***

***Творческая мастерская совместной деятельности детей и родителей***

***интегрированное занятие (народное творчество - ручной труд)***

Справляться со всеми женскими работами девочек учили мама, старшая сестра и бабушка.

Девочки учились делать тряпичных кукол, шить для них наряды, плели из кудели косы, украшения, шили головные уборы. Девочки старались: ведь по красоте кукол люди судили, какая она мастерица.

Затем девочки играли с куклами: «ходили в гости», убаюкивали, пеленали, «справляли праздники», то есть жили вместе с ними кукольной жизнью. В народе считалось, что если девочки охотно и бережно играют в куклы, то в семье будет прибыль, достаток. Так через игру девочки приобщались к заботам и радостям материнства.

Но в куклы играли только младшие дочери. Когда они подрастали, мать или старшие сестры обучали их уходу за грудными детьми. Мать на целый день уходила в поле или была занята во дворе, в огороде, и девочки почти полностью заменяли мать. Девочка – нянька целый день проводила с ребенком: играла с ним, успокаивала, если он плакал, баюкала. Иногда опытных девочек – нянек отдавали в другую семью «внаем». Даже в 5-7 лет они нянчили чужих детей, зарабатывая для себя и семьи: платочки, отрезы материи, полотенца, еду.

Так и жили: младшие девочки – няньки водятся с малышом, а старшие дочери помогают матери в поле: вяжут снопы, собирают колоски.

В 7 лет крестьянских девочек начинали учить прясть. Первую небольшую нарядную прялочку дочери дарил отец. Дочери учились прясть, шить, вышивать под руководством матери.

Часто девочки собирались в одной избе на посиделки: беседовали, пели песни и работали: пряли, шили одежду, вышивали, вязали варежки и носки для братьев, сестер, родителей, вышивали полотенца, вывязывали кружева.

**«Кукла – оберег»**

**Задачи:**

\* Расширять знания детей о народной игрушке - тряпичной кукле.

\* Формировать творческие способности в создании кукол оберегов.

\* Закреплять умение наматывать нитки на картон, соблюдая плотность наматывания.

\* Совершенствовать мелкую моторику.

\* Обогащать речь детей с помощью пословиц о труде.

\* Расширять словарный запас (оберег, лоханная).

\*Дать возможность ребенку ощутить удовольствие и гордость от результата своего труда.

**развивающие**

\* Развивать у детей творческие способности, воображение, индивидуальное самовыражение при выполнении разнообразных поделок с использованием ниток.

**воспитательные**

\* Воспитывать интерес к народной игрушке, трудолюбие, аккуратность

**Предварительная работа**

\* Рассматривание иллюстраций происхождение ниток, тряпичных кукол, тканей.

\* Чтение сказки «Василиса Премудрая»

\* Совместное изготовление кукол родителей с детьми

\* Сюжетно- ролевые игры « Семья», пение песенок

\* Заучивание пословиц о труде.

\* Заучивание потешек, игры «У Маланьи у старушки»

**Оборудование:** тряпичные куклы, лоскутки ткани, разноцветные клубки ниток, картон прямоугольной формы, мешочки с травой, оберег « Божье око», чеснок, горох, камушки.

**Ход занятия**

Воспитатель приглашает детей в группу. Дети заходят в группу сопровождая потешку движениями:

Ножки, ножки,

Бегали по дорожке,

Бегали лесочком,

прыгали по кочкам

Прибежали на лужок

потеряли сапожок

Сапожек нашли и домой пошли

Мы ходим на носках

Мы пойдем на пятках

Вот проверили осанку

И свели лопатки

Мы идем как все ребята

И как мишка косолапый.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, к нам сегодня пришли гости. Поздоровайтесь с ними. (Дети здороваются с гостями.)

Воспитатель: Я сегодня приглашаю вас на выставку, которая посвящена тряпичной кукле. Давайте посмотрим, какая она.

Воспитатель: Почему куклу назвали тряпичной?

Предполагаемые ответы детей: Потому что она сделана из тряпочек.

Воспитатель: Правильно. Она сделана из разноцветных тряпочек-лоскутков. Поэтому ее еще называли « лоханной»

Воспитатель показывает разноцветные лоскутки ткани.

Воспитатель: Кто, ребята, запомнил, как называется кукла?

Воспитатель: А кто делал эти куклы?

Предполагаемые ответы детей.

Эти куклы делали мамы, бабушки.

Воспитатель: Правильно, дети, эти куклы в старину делали бабушки, мамы для своего сына или дочки.

Воспитатель: А как же она ее делала? Кто расскажет?

Предполагаемый ответ ребенка: Мама собирала разноцветные тряпочки, складывала их в коробочки, рвала на полоски и скручивала куколку.

Воспитатель: для чего они их делали?

Предполагаемые ответы детей: Они их делали для того, что бы дети играли, не плакали и не баловались. Они говорили « Поиграй, мое дитя, и не балуйся»

Воспитатель: Почему у куклы нет лица?

Предполагаемые ответы детей:

В старину люди верили в нечистую силу: леших, Бабу ягу, Кощея, домовых. Они боялись их и хотели уберечь себя от злых сил. Для этого они и делали разные предметы и верили, что они их оберегут.

Воспитатель: Правильно ребята. С куклой не только играли, она служила оберегом, оберегала человека от болезней и не чистой силы, беды, приносила счастье, оберегала дом.

Оберегом служила не только тряпичная кукла. Оберегом служило «Божье око»- этот оберег вешался над кроваткой ребенка; камушки, маленькие букетики и мешочки с сушеный травой, желуди, веточка цветущей рябины, чеснок, горох.

Обереги изготавливали и дарили самым близким и любимым людям. А вы хотите его сделать и подарить? Для кого? Вот и ваши мамы потрудились.

Воспитатель: Давайте, ребята, отправимся в мастерскую добрых дел и сделаем тряпичную куклу оберег. Чтобы сделать красивую куклу оберег, нужно потрудиться. Какие вы знаете пословицы о труде?

Предполагаемые ответы детей:

«Без труда не выловишь рыбку из пруда»,

«Семь раз отмерь, один раз отрежь»,

«Кто не работает, тот не ест»,

« За всякое дело берись смело»

«дело мастера боится»

Воспитатель: Создавая куклу- оберег нужно соблюдать некоторые правила

1. Обереги не могут быть изготовлены для себя
2. Обереги изготавливаются только по доброй воле, никто вас не может заставить
3. Самые сильные обереги те, которые изготовлены вашими родственниками мамой, папой, бабушкой, братом или сестрой
4. В процессе создания оберега нужно думать о том человеке, для которого вы его делаете. Если вы будете постоянно думать об этом человеке, он действительно защитит этого человека от беды.

Воспитатель предлагает сесть за столы и изготовить куклу оберег из ниток.

Воспитатель. Мы с вами изготовим куклу из ниток. Посмотрите, что нам нужно для изготовления куклы?

Предполагаемые ответы детей: Для работы нам нужны разноцветные нитки, ножницы, картон.

*Воспитатель рассказывает и показывает технику изготовления куклы.* Выбираем клубок ниток, из которого будет изготовлен оберег. На картон прямоугольной формы тесно наматываем круговыми движениями нитки.

Нитки должны плотно прилегать друг к другу. Намотанные нужной толщины нити сверху завязываются ниткой. Нижний край нитей разрезается ножницами. Отделяется нужное количество нитей для рук - завязываются ниткой. Оставшиеся нити - юбка. Она украшается орнаментом.

*Воспитатель вместе с детьми рассматривают работы.*

Воспитатель : Вы все потрудились молодцы, но чтобы кукла служила оберегом, ее нужно наделить магической силой. Давайте кукол положим в коробку, а вечером мы ее наделим магической силой.

А сейчас мы поиграем

*У Маланьи у старушки (хлопают в ладоши)*

*Жили в маленькой избушке (сложить руки углом. Показать избушку)*

*Семь сыновей ( показать семь пальцев)*

*Все без бровей (очертить брови пальцами)*

*Вот с такими ушами ( растопырить ладони, поднести к ушам)*

*Вот с такими носами*

*(Показать длинный нос растопыренными руками)*

*Вот с такими усами*

*(Очертить пальцами длинные гусарские усы)*

*Вот с такой головой*

*(Очертить большой круг вокруг головы)*

*Вот с такой бородой*

*(Показать руками большую окладистую бороду)*

*Они не пили не ели*

*(Одной рукой поднести ко рту чашку, другой ложку)*

*На Маланью все глядели*

*(Держа руки у глаз похлопать ресницами)*

*И все делала вот так*

*(Ребенок показывает любое движение).*

Воспитатель. Вы ребята молодцы. У нас было интересно. Спасибо.

**Конспект занятия для средней группы детского сада**

***«Солнечные блинчики»***

***Направление:*** Художественно-эстетическое развитие

***Образовательная область:*** Художественное творчество. Лепка.

**Цель:**

1.Закреплять навыки лепки.   
2. Формировать интерес к работе с пластилином.   
3. Учить шлепать ладонями пластилин, придавливать и расплющивать его.   
**Обогащение словаря:** печь, покормим, мед, бочонок, шлепать, блины,медведь, тарелка, в гости, желтый, сладкий.

**Материал:** игрушка - медведь, доски для лепки, пластилин, стеки, кукольная посуда, бочонок с медом.

**Ход занятия:**

За дверью раздается медвежий рев. Воспитатель спрашивает детей: «Кто это там рычит? Мишка – медведь к нам пришел, и принес с собой бочонок меда». Мишка говорит: «Ребятишки, я пришел к вам и принес мед. Я его очень люблю. Он очень сладкий и полезный. Хочу, чтобы вы меня угостили блинами. Я их буду кушать с медом». Воспитатель: «Ребята, напечем блинов для мишки?»

Берём кусочек желтого цвета. Надо разделить его на равные части, и каждую часть скатать в шар. Сказать: «Шар. Он круглый. Шлепайте ладонями по шару, придавливая и расплющивая его. Посмотрите, получается блин. Какой блин? Желтый». Прочитать приговорку:

*«Стала Маша   
Гостей угощать:  
 И Ивану блин,  
И Алеше блин,  
Да Кириллу блин,  
Да Сереже блин.  
А Дашеньке – мятный пряничек!»*Дальше делаем блины, а потом складываем их стопкой. Угощаем медведя и другие игрушки. Мишка благодарит и прощается с детьми.

**Конспект занятия на прогулке для средней группы**

***«Масленичное гуляние»***

Организация и проведение совместной прогулки детей и родителей «Широкий разгул»  *(звучит весёлая плясовая; приплясывая, выбегает Петрушка верхом на палочке).*

ПЕТРУШКА. А вот и я! Здорово, ребятишки – весёлые парнишки! Здрасьте, славные девчушки – быстроглазые вострушки! Здрасьте и вам, моложавые старички, да нарумяные старушки! Держите ушки на макушке! Я пришёл вас позабавить, да и с праздником поздравить! Праздник начинается, Масленица разгуляется! Всем, всем моё почтение! Начинаем представление!

(выбегает радостный, весёлый Скоморох)  
СКОМОРОХ. Ой, сколько здесь народу! Петруша, а Петруша, что они здесь делают? Почему здесь так много ребятишек-шалунишек? Это школа, что ли?

ПЕТРУШКА. Эй, Скоморошище, ты, что забыл что ли? Ведь сегодня же Масленица. Праздник!  
СКОМОРОХ. Ой, и впрямь забыл! Какие вкусные блины нам с тобой в этот праздник подавали! Так давай же повеселимся всласть!  
(выбегают гурьбой дети и весело поют)  
*Масленица-растаращеница!  
Мы сегодня веселимся,  
Нынче Масленица!  
Ой, Масленица-кривошейка,  
Встретим тебя хорошенько!   
Сыром маслом да яйцом  
И румяненьким блинцом!  
Ой, Масленица-кривошейка,  
Встретим тебя хорошенько!  
(допевая песню, дети окружают Петрушку и Скомороха и запевают другую)  
А мы Масленицу дожидали,  
Сыром горушки мы укладали,  
Ой, ладу, ладу, укладали! (2 раза)*

*Сыром горушки мы все укладали,  
Сверху маслицем мы поливали,  
Ой, ладу, ладу, поливали!(2 раза)*

*Стали горушки наши, ох, катливы,  
А все девочки наши смешливы,  
Ой, ладу, ладу, смешливы! (2 раза)  
  
Наша Масленица годовая –  
Наша гостьюшка дорогая,  
Ой, ладу, ладу, дорогая! (2 раза)  
  
Она пешею да не ходит,  
Всё на троечке разъезжает,  
Ой, ладу, ладу, разъезжает! (2 раза)  
  
У ней кони все вороные,  
У ней слуги все молодые,  
Ой, ладу, ладу, молодые! (2 раза)*(пока звучит песня, выезжает «тройка», кружится, в «тройке» - Масленица; по окончании песни, «тройка» останавливается, и Масленица выходит из неё; поёт песню, дети поют припев) *Как вставала я ранёшенько,  
Собиралась я быстрёшенько.  
Припев:( поётся после каждых новых двух строчек)  
Пришла к нам Масленица,  
Принесла блины и маслице!  
  
Как стояла я у жаркой печи,  
Выпекала калачи.  
С калачами блины, шанежки,  
Для милого друга Ванечки!  
  
Вы, подружки, собирайтеся,  
В сарафаны наряжайтеся!  
Будем вместе хороводы водить,  
Надо нам ещё и зиму проводить!  
  
Будем весело мы петь и плясать,  
И блинами всех гостей угощать!*ДЕТИ (по очереди)Здравствуй, весёлая, широкая Масленица! Коса длинная, трёхаршинная! А мы тебя ждали, поджидали. Заезжай к нам на широкий двор блинов отведать!  
МАСЛЕНИЦА. Я пришла к вам с пирогами, да с пахучими блинами! Эй, не стойте-ка, несите! И блинами угостите!  
*Прикажите нести блины,  
Что румяны, маслены.  
Я обряды не забыла:  
Ведь всегда законом было  
Щедро зиму провожать,  
Всех блинами угощать.*(под весёлую музыку выносят блины, угощают присутствующих; все начинают кушать блины, и то, что приготовили сами; ходят, друг к другу в гости, друг друга угощают; после трапезы Масленица зовёт встречать весну)  
 *МАСЛЕНИЦА.  
Зима-кума чуть загрустила,  
Конечно, ведь законом было  
Друг другу в пояс поклониться,  
С кем поругался – помириться.  
Обиду в сердце не таить,  
За боль и слёзы всех простить!*

*СКОМОРОХ. Прощай, Зима, прости и нас,  
Что рады мы Весне сейчас.  
  
ПЕТРУШКА. Что нынче нам весна милее,  
Что о тебе мы не жалеем.  
  
СКОМОРОХ. Счастливого пути желаем,*

*ПЕТРУШКА. На север с миром отпускаем!  
  
МАСЛЕНИЦА. А теперь, друзья, нам пора с зимой проститься. Холодна ли была, тепла ли, а все ж Зима-матушка уходить собирается!*

***Подвижные игры***

**Игра «Покатаемся» (игры на улице).**  Эта игра проводится на улице, а если точнее, на горке. Для игры понадобятся кегли, кубики и прочие предметы, которые устоят на поверхности горки. В игре могут участвовать как дети, так и взрослые. Только дети пусть кататься сидя, а взрослые на четвереньках или стоя. Вдоль краев горки расставляются и раскладываются различные предметы. Задача участников состоит в том, чтобы собирать эти предметы. Побеждает тот, кто соберет больше всех предметов.

**Веселые старты «У Салохи» (конкурсы под Рождество).** Этот конкурс по мотивам известного произведения Гоголя будет очень кстати, когда гости созрели немного поразмяться. Салоха «упаковывает» всех своих поклонников в мешки так, чтобы мешок доходил до пояса, а одна рука его придерживала. Не освобождаясь из мешка (в нем они находятся по пояс и придерживают мешок одной рукой), участники должны доскакать до стола, взять стоящую на нем корзину, наклониться и найти под столом четыре полена, добраться до импровизированной печки, достать хитро спрятанную кочергу, погрузить полена в печь и разжечь огонь. Самому быстрому и ловкому – приз.

**Игра «Полёт на метле».** Эта игра командная. Подходит она и для детей. Провести эту игру можно на любой праздник: и на новый год, и на 8 марта, и на день рождения и т.д. Вам потребуется две табуретки или два стула. Так же вам потребуются две метлы или швабры. Ребятам предлагается представить, что они превратились в злых волшебников и умеют летать на метле. Задача участников, по очереди передавать метлу, зажав её между ног, добежать до табуретки, вернуться обратно и передать метлу другому участнику команды. Побеждает та команда, которая закончит игру первой.

**Игра «Первенчики» (Зимняя русская народная игра)**

Встарь наши бабушки не любили гулять по проспектам и бульварам, а сиживали со своими внучками в светелках. Когда в праздничные дни все покоилось, затворницам надобно было дать какое-нибудь занятие – и вот наши бабушки обучили своих внучек «Первенчикам». Четыре или более девушек садятся на полу в кружок. Каждая из них кладет на колени к соседке справа два пальца. Старшая начинает скороговоркой: Первенчики, Друженчики! Трынцы, Волынцы! Поповы, Ладанцы! Цыкинь – Выкинь! Произнося каждое из этих слов, она указывает на один из протянутых пальцев, и на который достается слово ***выкинь***, тот пальчик и выкидывается. Внимательные же девушки успевают спрятать этот палец прежде, нежели будет произнесено роковое ***выкинь***! Знающие эту игру в одну очередь успевают отсчитывать все пальцы, и чей останется один палец, та должна и начинать игру.

**Игра «Прыгаем по кочкам»** (игры для детей среднего возраста) Эту игру лучше проводить в большом помещении. Эта игра командная. Провести её можно на любой праздник, если она подходит по тематике мероприятия. Вам потребуются веселая музыка и небольшие гимнастические обручи в количестве 10 штук. Обручи раскладываются по порядку на расстоянии 60-80см, так чтобы у каждой команды была своя дорожка из 5 обручей.

Ребятам говорят, что они находятся в болоте, и их задачей будет, прыгая один за другим по кочкам (из обруча в обруч), добраться до финиша.

**Игра «Лапти» (русские народные игры для детей)**

Для этой игры нужно организовать две команды. Участники команд выстраиваются в колонны, расположенные на одной линии, предварительно разувшись. После того, как команды построятся, ведущий собирает всю обувь ребят, сваливает ее в кучу и перемешивает. Теперь по очереди каждый из участников должен подбежать к этой куче, обуться в свою обувь и в обуви добежать до своей команды, передав эстафету следующему. Выигрывают умеющие быстро обуваться!

**Игра «Леший» (русские народные игры для детей)**

На игровой площадке ставятся пеньки по кругу или мягкие коврики, если это зал. Пеньки (коврики) кладутся по кругу, но на один меньше, чем игроков, принимающих участие в игре. Тот, у кого нет пенька – это леший, а все остальные звери. До начала игры дети выбирают, кто будет волком, кто лисой, а кто зайцем. Звери садятся на пеньки. Леший идет по кругу с внешней стороны и называет кого-то из зверей. Тот, кого назвали, встает и идет за лешим. И так леший может назвать несколько зверей, они встают и идут за вожаком. Как только леший говорит: «Внимание, охотники», звери и леший стараются сесть на свободный пенек. Тот, кому свободного места не находится, становится лешим, и игра продолжается.

**Масленичные песни гуляний и игр- встреча Масленицы .**

Пришла Масленица годовая,  
Наша гостья дорогая!  
Она пешей к нам не бывает,  
Всё на кониках приезжает.  
Её коники вороные,  
У них гривы золотые,  
А саночки расписные.  
\*\*\*  
Вот как наша масленица,  
Вот как наша красавица:  
Что лозинка тоненькая,  
Что березка высоконькая.  
Щеки у неё румяные,  
Губы толстые, алые.  
Коса русая длинная,  
В ней лента триаршинная;  
В одежде она холстяной,  
А в руках блины стопой.  
Она зиму провожает,  
Народ блинами угощает.

Широкая масленица!  
Мы тобою хвалимся,  
На горах катаемся,  
Блинами объедаемся.  
Эй, Масленица-курносейка,  
Покатай нас хорошенько!  
\*\*\*  
Как на Масленой неделе  
Из печи блины летели,  
И сыр, и творог -  
Всё летело за порог.  
Весело было нам!  
Достанется и вам!

**Проводы Масленицы.**  
Ой, Масленица, протянись,  
За белую березу зацепись.  
Сказали — Масленице семь годков,  
А у нашей Масленицы семь деньков.  
масленица, воротись,  
В новый год покажись!  
\*\*\*  
Ой, Масленица-блиноеда!  
Накормила детей,  
А сама — за плетень.  
Полизала сыр и масло,  
А сама и погасла.  
Давно я у батюшки была,  
Дорожка моя травой заросла,  
Калиной-малиной понависла.  
А масленица уже и не близко.  
\*\*\*  
Масленица, Масленица,  
Блинов выпеканщица.  
Мы тебя встречаем,  
Теперь провожаем.  
Встречали — блинами,  
Провожаем — сухарями.

**Конспект занятия для средней группы детского сада**

***«Апрель в народном календаре»***

***Направление:*** Художественно-эстетическое развитие

***Образовательная область:*** «Коммуникация»

**Программное содержание:**

1. Продолжать работу с детьми по теме связи религиозных и народных праздников. Показать, что культура, история и православие – основа духовной жизни русского народа.
2. Воспитывать у детей интерес к русской народной культуре, её фольклорному наследию.
3. Развивать музыкально-эстетическое сознание дошкольников.

**Практический материал и оборудование:** Земледельческий календарь (самоделка),детские музыкальные инструменты и атрибуты к народной игре.

**Ход занятия**

**Ведущий**:   
На Руси религиозные праздники вплетались в народные, придавая им возвышенность и святость. А народные обряды вносили в религиозные праздники жизнерадостность, красоту, оригинальность. Это наша культура, история, а православие – основа духовной жизни русского народа.

**Апрель!** По проявлениям природы народ дал названия апрелю: цветень, водопол, березень. И народные праздники в апреле во многом были связаны с изменениями в природе и сельскохозяйственных работах.

**1 апреля** – Дарья – грязная Пролубница.В этот день знахарки «вымывали порчу». Из 12 прорубей надо было отчерпнуть вешней воды поутру, принести в избу и поставить на деревянный крест-подставку. Он назывался «творило». Этот крест, вместе с водой и травами, изгоняющими «порчу», знахарка брала с собой, идя к больному человеку. Родных его отсылали прочь из избы. Сначала знахарка легонько трогала пучком чертополоха. А затем расплескивала воду крапивовым веником, читала заговорное слово. И понемногу начинал выздоравливать больной, к нему возвращались радость и веселье. А какое же веселье без частушек.

*Дети исполняют частушки.*

**7 апреля** – Благовещенье. В народе верили, что в Благовещенье и на Пасху даже грешников в аду не мучают.

*Каково Благовещенье проведешь, таково и весь год.*

*На Благовещение птица гнезда не вьет, девка косы не плетет.*

*На Благовещенье на суровую пряжу не глядят.*

*На Благовещенье над дымом не сидят.*

*На Благовещенье нельзя надевать новую одежду, в противном случае порвешь или испортишь*

Пожилые женщины в этот день пережигают соль в печи. Этой солью лечат от болезней. На Благовещенье соблюдали обряд отпущения птиц на волю.

В чужбине свято соблюдаю

Родной обычай старины,

На волю птичку отпускаю

При светлом празднике весны.

Я стал доступен утешенью.

За что на бога мне роптать?

Когда хоть одному творенью

Я мог свободу даровать.

**Воспитатель:**   
В нашем оркестре всего понемножку,

Звенит треугольник, запели гармошки.

В нашем оркестре всего понемножку,

И даже играют тарелки и ложки.

В нашем оркестре всего понемножку,

Помогут оркестру и наши ладошки.

*(Дети играют на музыкальных инструментах)*

**10 апреля**. Мать - и – мачеха зацветает. Её цветы и листья лечебные.

Посмотрите на этот радостный яркий цветок, он появляется одним из первых. И похож на маленькое солнышко, его лепестки расположены, как лучи, расходящиеся от центра. Этот цветок раскрывается навстречу солнцу, а вечером закрывается, как будто спать ложится.

*В аудиозаписи звучит песня (Ой, да не вечер).*

**11 апреля** - «слушали березы», собирали целебный березовый сок.

Березы – один из символов России. Березы воспевались в песнях, стихах. Послушайте стихотворение:

Без березы не мыслю России –

Так светла по-славянски она,

Что, может быть в столетья иные

От березы она рождена.

Под бе6резами пели, женили,

Выбирали коней на торгах,

Дорогих матерей хоронили

Так, чтоб были березы в ногах.

**Ведущий**.   
В праздничные дни березы были окружены всеобщим вниманием. Девушки водили хороводы вокруг берез, гадали, завивая венки из веток березы, и пели*: (Дети водят хоровод и поют хороводную песню* ***«****Земелюшка - чернозем»).***17 апреля** – Иосиф Песнопевец. Просыпаются сверчки, и первый раз подают голос журавли. Дети, видя летящих журавлей, приветствовали их.

*Дети поют хором:*

Ики, ики, ики, ики,

Крики, крики, крики,

Икли, икли, икли –

Это журавли! Это журавли!

Курли, курли, курли!

Летят журавли! Летят журавли!

Курли, курли, курли!

По Руси! По Руси! По Руси!

**18 апреля** – Федул – теплый ветер подул. В этот день растворяли оконницу и заговаривали её беречь дом от гнилых ветров.

Примерно в это время появляются первые бабочки, и оживают после зимнего сна божьи коровки.

**Физкультминутка:**   
Божья коровка улети вверх ловко,

Принеси с неба хлеба замену,

Грибам перемену, ягодам рост,

Редьке длинный хвост.

Божья коровка, ветер или дождь,

Если ветер, то лети,

Если дождик – посиди!

**27 апреля** – Мартын Лисогон.

По приметам охотников лисицы переселяются из старых нор в новые, и первые 3 дня бывают глухи и слепы.

«На Мартына на лисиц курья слепота нападает».

В этот день замечают, что ворон купает своих детей и отпускает в отдел, на отдельное семейное житьё. А мы поиграем в русскую народную игру «Месяц и солнце. /*Сборник: Русские народные подвижные игры./*

**Ведущий:** Попели, поиграли, а теперь прощаться пора да следующей встречи в мае месяце.

**Конспект занятия *«Яички на пасху»***

***Направление:*** Художественное творчество

***Образовательная область:*** Рисование

***Интегрирование:*** Образовательная область «Коммуникация».

**Программное содержание:** познакомить детей с овальной формой. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки, развивать воображение.   
**Материалы и оборудование:** рисунок с изображением курочки или игрушка Курочка, куклы би-ба-бо для сказки «Курочка Ряба», иллюстрация к сказке «Курочка Ряба», игрушечное яйцо, расписное яйцо, тонированная бумага, гуашь разных цветов, кисти.

**Ход занятия**

1.Игровая мотивация.   
Воспитатель выставляет рисунок с изображением курочки или игрушку.   
В: Курица-красавица у меня жила.   
Ах, какая умная курица была!   
Шила мне кафтаны, шила сапоги,   
Сладкие, румяные пекла мне пироги.   
А когда управится, сядет у ворот –   
Сказочку расскажет, песенку споёт.   
- А какие сказки про курочку вы знаете?   
Д: ответы детей.

2. Рассматривание иллюстрации к сказке.   
В: -Посмотрите, как нарисовал иллюстрацию к этой сказке художник.   
-Что делает дед?   
Д: -Плачет.   
В: -Что делает баба?  
Д: - Тоже плачет.   
В: -Почему они плачут?   
Д: -Жалко им золотого яичка.   
В: -Почему мышка спряталась под лавку?   
Д: -Разбила яичко и боится, что ей попадёт.   
В: -А что делает курочка?   
Д: ответы детей   
В: - Какая она? Опишите курочку.   
Д: -Пестрая, большая, с красным гребешком и красными лапками….   
  
3. Знакомство с овальной формой.   
В: -Как выглядит золотое яичко?   
Какое оно по форме? (показывает рисунок)   
Д: -Овальное (если дети затрудняются назвать форму, то воспитатель сам называет её)   
В: -Обведите его по контуру, называя форму :круглая, немного вытянутая, опять закруглено и опять вытянуто.   
  
4. Физминутка.   
Шёл по берегу петух (ходят на месте)   
Поскользнулся - в речку бух! (присели)   
Чтоб не оступиться впредь (погрозили пальчиком)   
Надо под ноги смотреть (наклонились)   
  
5. Постановка игровой и учебной задачи.   
В: - Мы совсем забыли про деда с бабкой. Как же помочь их горю?   
Д: -Нарисовать яички.   
В: -Давайте нарисуем их много-много! Ведь скоро праздник Пасха!  
  
6. Руководство деятельностью детей.   
В: -Какую форму имеет яичко?   
Д: -Овальную.   
В: -Покажите в воздухе, как рисовать такую форму: круглая, немного вытянутая, опять закруглено и опять вытянуто.   
В: - Какой краской будем рисовать простые яички?   
Д: -Белой.

В: - А пасхальные?  
Показ воспитателем: Рисую - форма круглая, немного вытянутая, опять закруглено и опять вытянуто. Вернулась в то же самое место, откуда начала рисовать. Теперь аккуратно его закрашу.   
  
7. Самостоятельная работа детей.   
Дети работают на тонированной бумаге   
Воспитатель предлагает выбрать на рисунке самое красивое яичко и сделать его «золотым»   
  
8.Итог занятия.   
Рассматривание детских работ.   
В: -Вот сколько много яичек получилось. Молодцы, ребята!

**Конспект занятия в средней группе**

***«С праздником Светлой Пасхи!»***

**Образовательная деятельность:** *Художественное творчество. Лепка. (*Изготовление открыток)

**Программное содержание:** обогащать детей знаниями о фольклоре, формировать заинтересованное, уважительное отношение к обычаям и духовной культуре русского народа, создавая эмоционально-положительную основу для нравственного воспитания.

**Предварительная работа:** беседы об особенностях празднования Пасхи, традициях и обычаях этого праздника.

**Оборудование и оформление:** на стене - праздничное пасхальное оформление, праздничный стол;

**Ход занятия**

Воспитатель:

Ребята, весна к нам пришла с собою светлый праздник принесла. Весной мы отмечаем большой праздник, который называется Пасха. А скажите мне, пожалуйста, может быть, кому-то из вас знакомо это имя – Иисус Христос? Кто это? (Ответы).

Да, для верующих людей, христиан, Иисус Христос – Бог. Он помогает людям в трудную минуту.

Праздник Пасхи – это праздник прославления Иисуса Христа. Когда Иисус жил на земле, он делал много хорошего для людей: исцелял больных, помогал бедным. Народ любил Иисуса и был ему за все благодарен. Но гордые, завистливые люди, которые обманывали народ, возненавидели его, и решили погубить. Они схватили Иисуса и распяли на кресте. Но прошло три дня, и он воскрес. Это было настоящее чудо.

Поэтому Пасха – это праздник в честь воскрешения Иисуса Христа, праздник в честь возвращения его к людям. В этот день принято дарить родным и близким людям пасхальные яйца – символ жизни.

И сегодня, ребята, мы с вами будем делать пасхальный подарок – яйцо, но не простое, вот какое – демонстрация образцов пасхальных открыток.

*Яйцо из картона «тонируется» пластилином (цвет выбирает сам дошкольник).*

Воспитатель - делает заготовку открытки – цветной картон формата А4 и надпись.

Узоры на яйцах выполняются из пластилина.

**Конспект занятия в средней группе**

***«Писанка да крашенка»***

**Образовательная деятельность:** *художественное творчество. Лепка. (Мастер – класс для детей и родителей)*

**Обучающие задачи:**

Учить детей создавать декоративную композицию на объемной форме (на яйце) пластическими средствами по мотивам народного искусства. Познакомить детей с символами праздника «Пасха».

**Развивающие задачи:**

Продолжать освоение рельефной лепки на объемной форме (на яйце). Вызывать интерес к различным действиям с пластическими материалами, бусинками, бисером. Развивать творческое воображение, фантазию. Расширять словарный запас.

**Воспитывающие задачи:**

Воспитывать художественный вкус, интерес к народному искусству, возможность проявить инициативу и самостоятельность. Содействовать формированию привычки следовать праздничным традициям осознанно.

**Активизация словаря**: растительный декор, узор.

**Подготовительная работа**: беседа о Пасхе; рассматривание писанок или их высокохудожественных изображений, произведений декоративно-прикладного искусства с растительным декором, рисование на объемной форме (скорлупные яйца); беседа о декоративно-прикладном искусстве.

**Ход занятия**

*I. Организационный момент*.

Воспитатель вносит в группу поднос с пасхальными яичками «писанками», деревянными, фарфоровыми и другими.

*II.1. Беседа о Пасхе, о значении этого слова, обычаях, обрядах, об истории украшения яиц.*

Воспитатель: Уж верба вся пушистая

Раскинулась кругом.

Опять весна душистая

Повеяла крылом.

Воспитатель: Я не зря принесла Вам весенним днем эти яички и хочу спросить: «Какой праздник приближается? ».

Дети: «Пасха».

Воспитатель: в России святая Пасха всегда занимала особое место в духовной жизни людей. Люди всегда радовались и радуются празднику Пасхи: ведь такой праздник объединяет людей в едином чувстве, и даже если кто-то с кем-то поссорился, в этот день они забывают про свои обиды, и мирятся, избавляются от обид. Вот и у нас русских людей скоро Пасха, а с ней и те обряды и обычаи, что складывались веками, возвращаются на русскую землю. О каком пасхальном обычае вы уже знаете? (ответы детей)

Правильно: печь куличи, красить и украшать яички, дарить друг другу пасхальные яйца.

Воспитатель: А почему в Пасху мы раскрашиваем и дарим друг другу именно яйца?

Воспитатель: Верно ребята. Яйцо – это маленькое чудо, это символ жизни.

Воспитатель: Чтобы новый дом получился красивым, крепким, а жизнь в нем была счастливой, в фундамент дома закладывали яйцо. Прежде чем посеять пшеницу, яйцо крошили и рассыпали по полю – верили, что урожай будет хороший. Когда рождался жеребенок, то хозяин яйцом проводил по его спине, чтобы он не болел и быстрее рос. Эти обряды и обычаи складывались веками и дошли до наших дней. Один из них – красить и украшать яйца, а затем дарить друг другу.

Каждый член семьи старался украсить свое яичко особенно красиво.

*2. Рассматривание красиво украшенных писанок.*

Воспитатель: Полюбуйтесь, сколько красивых украшенных расписных яиц у меня на подносе.

Воспитатель: Чем они украшены?

Дети: Узорами.

Воспитатель: А есть ли на подносе яйца, которые отличаются по оформлению от всех остальных?

Воспитатель: Верно, это яйцо, украшенное пластилиновым узором, как на изразцах.

Воспитатель: А что такое узор?

Дети: украшение из линий, точек, цветов, завитков.

Воспитатель:

Ребята, праздник Пасхи мы встречаем

И яички пластилином украшаем

Вот пасхальное яйцо –

Ах, не празднично оно.

Ты яичко покатись –

К празднику принарядись.

*III. Практическая часть.*

Воспитатель: А украшать яичко можно не только пластилином, но и бисером, бусинками. Подумайте, кто, как хочет украсить свое яичко? У вас обязательно получится, приступайте к работе. Родители украшают вместе с детьми.

Воспитатель:

Вот и окончена работа

Позабыты все заботы.

Вот яичко покатилось

К Великому празднику Пасхи принарядилось.

*IV. Обобщение полученных знаний.*

Воспитатель: Посмотрите, что за чудо, какие разные, удивительные и красочные получились ваши пасхальные яички.

Какое настроение они у вас вызывают?

Дети: Радостное, это яичко я хочу подарить маме.

Воспитатель: Как в народе говорится: «Кончил дело, гуляй смело! ». Пришла пора поиграть детвора.

*V. Народная игра «Собери целое яйцо»*

Дети делятся на две подгруппы. Каждой подгруппе даются разрезные на части украшенные узором яйцо. Составляется узор на частях, необходимо собрать целое яйцо.

**Спортивно - познавательный досуг с использованием русского фольклора для средней группы на тему: «Пасха»**

***Направление:*** Художественно-эстетическое развитие. Здоровье.

***Образовательная область:*** Познание. Физическая культура.

***Интегрирование:*** Образовательная область «Коммуникация».

**Программное содержание:** обогащать детей знаниями о фольклоре, формировать заинтересованное, уважительное отношение к обычаям и духовной культуре русского народа, создавая эмоционально-положительную основу для нравственного воспитания.

Через русские народные игры, пословицы, обряды, песни расширять кругозор детей, развивая при этом ловкость, силу, быстроту движений, сообразительность, внимание, выдержку, умение ориентироваться, а также проявлять чувства коллективизма, слаженности действий, взаимопомощи, ответственности, смелости и находчивости.

**Предварительная работа:** беседы об особенностях празднования Пасхи, традициях и обычаях этого праздника.

**Оборудование и оформление:** на стене – праздничное пасхальное оформление, праздничный стол; деревянные ложки, массажные коврики по количеству детей, полумаски солнца, кулича, яйца крашенные, канат, м/мячи.

**Ход занятия**

*(дети входят в зал под музыку)*

**Инстр:** - *(на фоне музыки читает стихотворение Плещеева*)

Повсюду благовест гудит,

Со всех сторон народ валит.

Вот просыпается земля,

И одеваются поля.

Весна идёт, полна чудес:

Христос Воскрес! Христос Воскрес!

- Здравствуйте, ребята! Всех вас я поздравляю с великим праздником –Пасхой. На Руси во все времена хватало праздников, но ни один из них не мог сравниться с Пасхой, названный в народе Светлым Христовым Воскресеньем. Пасху ждут, к Пасхе готовятся. Пасху воспринимают как очищение от всего злого, недоброго, как начало новой жизни. К этому празднику наводят чистоту в доме, пекут куличи, пироги, красят яйца.

**Вопрос:** А что делать с крашенным яйцом на Пасху?

**Инстр:** На Пасху яичками обмениваются, поздравляют друг друга, целуются и желают друг другу здоровья, добра, душевной чистоты. Поздравьте и вы друг друга с праздником!

*(под звон колоколов дети поздравляют друг друга, затем яйца кладут на праздничный стол)*

**Инстр:** Как и всякий большой праздник, к тому же длящейся неделю, Пасха заполняется играми, весельем, развлечениями, хождением в гости. И мы с вами будем сегодня веселиться, шутить и играть.

**Разминка «Весёлые ложкари»**

**Инстр:** На Пасху «солнце играет».Так говорят в народе. И действительно, если посмотреть на него в первый день Пасхи, оно прыгает, радуется, будто играет. Ранним утром выходили крестьяне посмотреть на игру солнца, чтобы на этом основать свои предсказания будущего урожая.

Пословицы:

- На Пасху небо ясное и «солнце играет»- к хорошему урожаю и красному лету.

**Инстр:** А давайте и мы поиграем с солнышком.

Русская народная игра «Солнышко-вёдрышко»

*(Солнышко выбирают считалкой 2-3 раза)*

«Паучок паутинку

Зацепил за травинку,

А потом за листок.

Получился мосток.

По мосточку пойдём

В гости к солнышку придём!»

Гори солнце ярче,

Лето будет жарче,

А зима – теплее,

А весна милее!

**Инстр:** Всю неделю на праздничном столе должен стоять кулич. Говорят в народе, что если кулич удался, без трещинок, то в семье все будут здоровы. И я уверена, что в доме у каждого из вас куличи пышные, удачные.

*Русская народная игра «Кулич»*

*(Кулич выбирают считалкой)*

Тара-бара

Домой пора

Коров доить

А тебе водить!

**Инстр:** Кулича, да яиц наелись! Богатырской силой помериться захотелось! А ну-ка, будь одна из вас дружина -Ильи Муромца, а другая –Алёши Поповича.

*«Перетягивание каната»*

**Инстр:** А ещё на Пасху обязательно устраивали игры с яйцами: катание яиц.

*Игры с яйцом*

1. Кто больше выбьет яиц? /мальчики и девочки/

2. Чьё яйцо дольше прокрутиться?

3. Чьё яйцо дальше укатиться? (игра проводиться в кругу - дети сидят)

**Инстр:** А знаете ли вы, ребята, что пасхальное яйцо имеет огромную силу. В старину говорили: если положить пасхальное яйцо в зерно - будет хороший урожай, что с помощью пасхального яйца можно вылечить человека, а если яйцо оставить до следующей Пасхи, то оно может исполнить желание.

*(дети загадывают желание мысленно, инструктор предлагает оставить яйцо до следующей Пасхи)*

**Инстр:** Наше занятие подошло к концу. И я ещё раз поздравляю всех вас со светлым праздником Пасхи! Я хочу, чтобы в ваших сердцах навсегда поселились добро, тепло, свет, чтобы вы как ласковое солнышко дарили всё это тем, с кем вы дружите, живёте! Радости и удачи вам!

**Сценарий праздника «Пасха»**

***Действующие лица:***

***Ведущий.***

***Солнышко.***

***Ведущая.***

Здравствуйте, [ребята](http://50ds.ru/vospitatel/5178-model-kompleksnoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po-poznavatelno-rechevomu-razvitiyu-my--rebyata--bravye-soldaty.html) дорогие!  
[Маленькие](http://50ds.ru/metodist/7193-proekt-malenkie-issledovateli.html) и большие!  
Здравствуйте, [гости](http://50ds.ru/vospitatel/829-dosug-v-mladshey-gruppe--k-babushke-varvarushke-v-gosti-na-oladushki.html), милости просим!  
Пасху открываем, [праздник](http://50ds.ru/music/855-druzhno-my-osen-vstrechaem-osenniy-prazdnik-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta.html) начинаем!

**Ребенок.**

[Вот](http://50ds.ru/vospitatel/7157-proekt-vot-moya-derevnya--vot-moy-dom-rodnoy.html) и пасха к нам пришла -  
Праздник милый для меня!  
Сколько радости принес,  
И печали он унес.  
Над лугами и полями,   
Светит солнышко над нами,  
Долгожданная весна  
Нам день Пасхи принесла.

**Ведущая.**

Пришла желанная весна,  
Ушла зима в седые дали.  
Земля воспрянув от сна,  
И голубая даль ясна,  
И не терзают нас печали.  
И светит солнышко с небес  
Лучом весеннего привета,  
Шумит в дали зеленый лес,  
И гимн звучит: "Христос воскресенье!"

**Дети.** Воистину воскрес!

*Аудиозапись "Колокольный звон".*

**Ребенок.**

Повсюду благовест гудит.  
Из всех церквей народ валит.  
Заря глядит уже с небес.  
Христос воскрес! Христос воскрес!

**Ребенок.**

Вот просыпается земля,   
И одеваются поля.  
Весна идет полна чудес.  
Христос воскрес! Христос воскрес!

**Ребенок.**

Христос воскрес! Весна идет,  
Капель журчит, звенит, поет,  
Цветы и травы появляются,  
Весной природа просыпается.

**Ребенок.**

Звонко капают капели  
Возле нашего окна.  
Птицы весело запели.  
В гости пасха к нам пришла.

**Ведущая.**

Весной птицы поют, солнышко пригревает все сильней, снег тает все быстрее и быстрей.

***Песня "Капель".***

**Ребенок.**

В день апрельский мы с весною  
Пасху красную встречаем  
И на волю всей семьей  
Божьих птичек выпускаем.

**Ребенок.**

Птички радостно взлетают,  
Птичью песенку поют,   
Нас с весною поздравляют  
И приветы с неба шлют.

**Ребенок.**

Солнышко, солнышко  
Выгляни в окошко,  
Солнышко прокатись.  
Красное, нарядись.

**Ведущая.**

Так давайте же солнышко разбудим!

*Под музыку дети становятся в круг. Ребенок- Солнце садится на стульчик в центре круга. Дети исполняют закличку "Солнышко".*

**Дети.**

Солнышко, солнышко, выйди скорее,  
Будь к нам добрее. (стоят)  
А то детки плачут, (руки сложить на груди)  
По камушкам скачут, (прыгают ,поворачиваясь на месте)  
Они скачут за селом,  
Руки, ноги колесом. (берутся за руки и раскручивают круг, пока он не разорвется)

**Солнышко.**

Я солнце ясное! Я солнце красное!  
Землю я обогреваю  
С Пасхой всех я поздравляю!  
И счастья всем желаю.

**Ведущая.**

Здорово! А играть мы будем?  
Самые быстрые! Самые ловкие!  
Ну-ка, похвалитесь своею сноровкою!  
Наше задание очень несложное.  
Для любого вполне возможное.  
Берешь яйцо, кладешь в ложку  
И пробежишь с ним немножко.

*Проводится игра "Бег с яйцом" (Играют дети 2- команды, приготовить 2- яйца, 2-ложки, 4- кубика.*

**Ведущая.**

А теперь другой народ, не зевай,  
К нам на "горку" поспевай!  
Не ударьте в грязь лицом,  
Поспевайте за яйцом.

*Проводится игра "Горка".*

*(Поставить 2- скамейки, 2- стульчика и приготовить 2-яйца. Один конец скамейки поставить на стульчик. Играющий катит яйцо по "горке", подхватывает его и передает следующему игроку и т.д.*

**Ведущая.** И еще одна игра. У кого дольше прокрутиться яйцо.

**Ведущая.**

Хорошо весело гулять-  
Пасху красную встречать.  
На весенний выйдем луг,  
Становитесь, дети, в круг!  
Ты мой друг!  
И я твой друг!  
Заплясало все вокруг!

*Под музыку дети парами становятся в круг.*

*(Исполняется русский народный танец "Светит месяц, светит ясный"!).*

**Ведущая.**

Празднуется пасха, всегда в воскресенье. Это один из главных праздников христианской религии, утвержденной в честь воскрешения Христа. Продолжается Святая Пасхальная неделя (Светлая седмица). Много интересного узнали мы о празднике Пасхи. А сейчас расскажите о традициях пасхи.

**Ребенок.** Пасха - семейный праздник. В домах зажигали все люстры, лампы, свечи.

**Ребенок.** Обязательно одевались во все светлое, белое.

**Ребенок.** На Пасху готовили такие кушанья, которые в течение года больше не попробуешь. Ели один раз в году: сырая пасха, куличи, крашеные яйца, запеченные окорока. А вот рыбные блюда к столу не подавались.

**Ведущая.**

Этот день знаменит не только вкусными угощениями. Богат он и обрядами. В Пасху старики расчесывали волосы с пожеланиями, чтобы у них было столько внуков, сколько волос на голове, умывались с золота, с серебра и красного яичка чтобы разбогатеть, а молодые взбирались на крыши, чтобы лучше рассмотреть, как будет играть и веселиться красное солнышко. А вы, ребята, знаете пасхальные приметы?

**Ребенок.** Мороз в первый день Пасхи- к обильному урожаю.

**Ребенок.** А если пойдет дождь, то весна дождливой будет!

**Ребенок.** На Пасху бросать и лить за окно нельзя: Христос под окнами ходит.

**Ведущая.**

Пасха хоть и семейный праздник, но в гости ходили обязательно- христосоваться. Это обычай всеобщего целования. Брали писанки и приговаривали: "Христос Воскресе! Воистину Воскресе!" - обменивались яичками и целовались.

Наступила Пасха в светлое Воскресенье - Будут нынче пляски, игры да веселье.(Дети выходят и становятся в круг.)

**Ведущая.**

Ваши лица разгорелись,   
Ваши щечки раскраснелись-  
Любо- дорого смотреть.  
Не пора ли песню спеть?

*Исполняется русская народная песня "Пироги".*

**Ведущая.**

Мастера вы петь, играть! А я могу вам сказку рассказать.  
Сказка, сказка, прибаутка,  
Рассказать ее не шутка,   
Чтобы сказочка сначала,  
Словно реченька, журчала,  
Чтоб к концу ни стар, ни мал  
От нее не задремал.

*Инсценировка сказки "Курочка Ряба"*

**Ведущая:**

Жили-били дед да баба, была у них курочка -ряба. Снесла курочка яичко, не простое, а золотое.

Баба: -Эй, старик, проснись скорей!

Дед:- Волки что ли у дверей? Ты чего шумишь, старуха?

Баба:- Да смотри, что я нашла: Наша курочка -пеструшка под кустом яйцо снесла.

Дед:- А тебе что за беда? Ведь яйцо то хоть куда!

Баба: -Да яйцо-то непростое, А, гляди-ка, золотое.

Дед: -Золотое, в самом деле? Мы с тобой разбогатели.

Баба: - Ох, горит, слепит глаза!

Дед:- Чудеса!

Баба: - Чудеса!

Дед: - Ты в сундук запри его. (слышен стук в дверь)

Баба: - Нету дома никого!

Дед: -Ты пойди запри засов, Да спустить бы надо псов.

Баба (возвратившись):

В среду в город я поеду,  
Там базар бывает в среду.  
Богатеев много там!  
Им яичко и продам.

Вот обновок накуплю я,  
Разных юбок сорок штук,  
Шаль в цветочках голубую,  
До краев набью сундук.

Дед:

-Что ты мелишь небылицы!  
Ишь, сыскалась молодица  
Наряжаться в разный хлам.  
Нет, уж если мы богаты,  
Я построю вместо хаты  
Трехэтажные палаты.  
И беседки по углам.

Баба:

-Наказанье с глупым мужем!  
Что ты, старый, не блажи!  
Мы живем других не хуже,  
Ни к чему нам этажи!

Дед: -Я хозяин или нет ?! (Яйцо падает и разбивается)

Баба (плачет): -Ох, яичко покатилось, покатилось и разбилось.

Дед:

-Успокойся, хватит, баба!  
Нанесет яиц нам Ряба.  
Мы раскрасим яйца эти.  
И вручим на Пасху детям.

Дед и баба под музыку выносят лукошко с писанками, и крашенками и одаривают зрителей яичками.

Баба:

- Ай, тари, тари, тари,  
Вам яички принесли!  
Желтые, красные, яйца-то все разные!  
Вы яйца съедайте,  
Пасху нашу вспоминайте!

**Конспект занятия для средней группы детского сада**

***«Май в народном календаре»***

***Направление:*** Художественно-эстетическое развитие

***Образовательная область:*** «Коммуникация»

**Программное содержание:**

##### Обобщить знания детей о весенних народных праздниках, приметах, обычаях, связать их с русским песенным и устным народным творчеством.

##### Закрепить умения слушать и анализировать отрывки из классических произведений.

##### Упражнять в умении громко и выразительно петь, в музыкально-ритмических движениях – сочетать движения и слова.

**Практический материал и оборудование:** Земледельческий календарь (самоделка), атрибуты и оборудование к играм и песням.

**Ход занятия**

**Ведущий:** Май – последний весенний месяц, месяц напряженного труда крестьян, месяц обработки почвы и посева семян. Становится длиннее день, светлее ночи. Красивая музыка П. И. Чайковского, написанная им в цикле «Времена года» о месяце мае так и названа «Белые ночи». **Послушайте (звучит аудио запись)**

А народные праздники, пословицы, да поговорки, связаны с изменениями в природе и жизни людей. Вот они. Дети говорят по очереди:

##### Малая птичка соловей, а май знает.

##### Одна майская роса, коням лучше овса.

##### Майский мороз не выдавит слез.

##### Пришел месяц май под кустиком рай.

##### Май леса наряжает, лето в гости ожидает.

##### Дождь в мае хлеба поднимает.

**6 мая** – праздник Георгия Победоносца. На Руси его называют Егорий (Юрий) Вешний. Юрий весну на порог приволок. Не верила бабка весне, а пришел Егорий, её, старую, в пот бросило. На Руси два Егорья: один холодный (9 декабря), другой – голодный. Один из самых популярных праздников.

По народному поверью, Егорий Вешний обладает волшебными ключами, которыми отмыкают весеннюю землю и выпускают росу, отчего начинается буйный рост трав. Егорий вешний считался покровителем пастухов, охранителем домашнего скота. Он же покровитель диких зверей, главным образом волков. «Вся живая тварь у Егория под рукой». «Волк Юрьева собака» «Без Юрьева наказа и серый волк сыт не будет». «На то и Егорий волку зубы дал, чтобы кормился».

Если благоприятствовала погода, то в этот день совершался торжественный выгон скота на пастбище «на Егорьеву росу». По обычаю скот подгоняли вербами, оставленными с вербного воскресенья, проговаривая: «Принесла верба здоровья! Как вербочка растет, так и ты расти!».

А мы поиграем в знакомую русскую народную игру, которая называется «Пастух и стадо». /сборник: Русские народные подвижные игры. Стр. 14/

**Ведущего игры** выбирают считалкой.

Тара – бара,

Домой пора

Ребят кормить

Телят поить,

Коров доить.

Тебе водить!

Весна с Юрия уже настоящая; смело прилетают птицы: «Егорий Вешний и касатки не обидит». «На Егорьевский день прилетят ласточки, а улетят в три Спаса».

А мы **споем песню** о весне и прилете птиц: *«Веснянка» Слова Т. Бойко, музыка А. Филиппенко /*Сборник Традиционные праздники и развлечения в детском саду» З.Аксенова, стр.76/

**8 мая – Марк.** На Марка небо ясно, а бабам в избе жарко. Если на Марка ясный день, то будет хороший урожай яровых. На Марка прилет перелетных птиц стаями.

А я вам **загадаю загадки**, а вы если отгадаете их, значит узнаете, какие же птицы прилетают к нам в этот день стаями. /загадки в сборнике: Русские народные подвижные игры. Стр. 70/

А мы сейчас вспомним стихи о весне:

Юный лес в зеленый дым одетый,

Теплых гроз нетерпеливо ждет,

Все весны дыханием согрето,

Все кругом и любит и поет

**15 мая** – Борис и Глеб Сеятели. День Афанасия. «Борис и Глеб хлеб сеют». «Не отсеялся до Бориса – с Бориса и сам боронися». Считается этот день началом пения соловьёв. Если он в этот день запоёт, то это считается хорошей приметой для урожая. «Соловей запел, весна пошла на убыль, а лето на прибавку».

А мы поиграем **в игру «**Узнай по голосу». Звучит грамзапись с голосами птиц. Дети называют, какая птица поёт.

***Игра - инсценировка «****Перелетные птицы».* Она проводится под музыку «Песня и пляски птиц» из оперы «Снегурочка». /Сборник Традиционные праздники и развлечения в детском саду» З.Аксенова, стр.74/

**18 мая** – Ирина (Арина) Рассадница. Рассаживают рассаду, приговаривая: «Не будь голенаста, будь пузаста,  
Не будь пустая, будь тугая; Не будь красна, будь вкусна; Не будь стара, будь молода; Не будь мала, будь велика!»

А из рассады вырастут и овощи, и ягоды, и цветы. Как в этой песенке!

**22 мая** – Никола вешний, Никола Теплый. Один из почитаемых на Руси праздников. Никола Чудотворец – заступник и покровитель русского народа.

Нет за мужика поборника – супротив Николы. Никола на море спасет, Никола мужику воз подымет. Проси Николу, а он Спасу скажет. Благому Чудотворцу Николаю два праздника в году. Оба Николая и Зимний и Вешний погоду устанавливают. Никола вешний – с теплом, Никола Зимний - с морозом.

В этот день русские люди не работали, а молились и **пели и играли песни.** Мы тоже будем «играть» песню «Карусель» Сборник /«На лесной полянке», стр. 42/. Инсценировка Н Френкеля, музыка Д. Кабалевского.

**Ведущий:** Вот и закончился праздник, мы проводили последний месяц весны май.

**Конспект занятия в средней группе**

***«Посадим овощи на грядках»***

**Образовательная деятельность:** *Художественное творчество. Лепка (*Коллективная работа - лепка из пластилина с использованием природного материала)

**Цель:** Формирование у детей интереса к художественному творчеству.

**Задачи:**

- воспитывать умение сопереживать другим, желание оказать помощь другим.

- развивать диалоговую речь;

- развивать внимание, слуховое восприятие, моторику рук, мышление.

**Обучающие:**

Учить детей сплющивать скатанные из пластилина столбики между ладоней.

Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала.

**Демонстрационный материал:**

куклы из театра «Репка», ширма, овощи, две корзины, иллюстрации сада и огорода.

**Раздаточный материал:**

Картон (формат А4), пластилин коричневого и черного цвета, семена гороха, кукурузы, фасоли.

**Ход занятия**

Воспитатель: В гости к нам пришел дедушка из сказки «Репка». Вспомните ребятки, какую репку он вырастил, что даже вытянуть её не смог. А кто ему помог? (ответы детей) Дедушка пришел к нам за помощью. Очень много работы в огороде (Рассматривают иллюстрации о работе в саду и огороде). А дедушка старенький ему нужна наша помощь, огород – то большой. Нужно помочь сделать грядки и посеять семена. Ребятки поможем, дедушке.

Дидактическая игра «Что где растет?»

(Дети собирают овощи и фрукты в две корзины)

Воспитатель: Вспомните, как сказка про репку начиналась? (посадил дед репку). Землю нужно подготовить, чтобы урожай удался, порыхлить, вскопать, подготовить грядки. Куда сажают семена овощей? (В землю на грядки) Как сделать грядку? (Вскопать землю лопатой и разрыхлить граблями)

Воспитатель предлагает детям сделать грядки из пластилина. Каждый ребенок катает из пластилина шар. Из шаров дети раскатывают колбаски, немного сплющивают их между ладоней, а затем располагают их на общей картонке – подставке в виде грядок.

*Пальчиковая гимнастика «Капуста»*

Воспитатель предлагает детям «посадить» семена гороха, фасоли, кукурузы.

Посмотри, дедушка, какие грядки ребята помогли тебе сделать и засадить. (Рассматривают грядки)

Послушайте, кто – то зовет дедушку?

Игра на развитие слухового восприятия «Угадай, кто позвал?»

(Дети угадывают голоса – Жучки, кошки, внучки, бабушки и мышки. Воспитатель достает из – за ширмы названных героев сказки и предлагает детям поиграть с ними)