**Конспект занятия**

**продуктивной деятельности**

**аппликация «Ростральные колонны»**

**Воспитатель: Прусик Т.Г.**

Цель: Расширять знания детей о достопримечательностях родного города.

Задачи: Дать представления о Ростральных колоннах.

 Учить создавать предметные изображения с натуры.

 Закрепить приём обрывания бумаги и наклеивания.

 Учить мозаичному способу изображения.

Оборудование и материалы: Интерактивная доска, шаблоны, цветная бумага, клей, влажные салфетки, бумажные салфетки.

Предварительная работа: Оформление альбома «Прогулка по городу», чтение произведения о Санкт – Петербурге «Чудный город» А. К. Ермолаева, И. М. Лебедева.

Ход занятия:

В: - Ребята сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие на

 волшебном речном трамвайчике.

В: - Мы очень любим город свой.

 Сияет город над Невой,

 Или дожди стучат в окно –

 Его мы любим всё равно

 Мы в этом городе живём.

 И он растёт, и мы растём.

 (М. Борисов)

В: - В каком городе мы с вами живём?

 (ответы детей).

В: - На какой реке стоит наш город?

 (ответы детей).

В: - В нашем городе много рек, каналов, музеев, дворцов, садов и парков.

 И мы продолжаем знакомство с достопримечательностями нашего города

 Санкт – Петербурга.

В: - Без вас,

 Ростральные колонны,

 Мой город потерял бы стать,

 Хотя Нева волною сонной

 Не перестала бы играть,

 И далеко, в тиши безмолвной,

 Два факела, как две звезды,

 Горят, чтоб освещались волны

 Моей сверкающей Невы.

 Путь кораблям открыт наряд,

 Когда Ростральные горят.

 (Р. Надмутдинов)

Показ слайдов: панорама Васильевского Острова,

 фрагменты Ростральных колонн.

В: - А, кто знает куда мы с вами приехали?

 (ответы детей).

В: - Правильно это Стрелка Васильевского Острова.

 И перед нами Ростральные колонны, созданы в 1810 году архитектором

 Тома де Томоном, как памятник морских побед России.

В: - Ребята, а кто такой архитектор?

 (ответы детей).

В: - Ростральные колонны раньше служили маяками. Ночью и в туман они

 указывали дорогу кораблям, идущим по Неве.

 Колонны украшены носовыми частями кораблей – рострами.

 У подножья колонны сидят могучие фигуры, символизирующие четыре

 Великие реки России: Нева, Волхов, Днепр и Волга.

Физ. минутка:

Дети утром рано встали,

За грибами в лес пошли (ходьба на месте)

Приседали, приседали

Белый гриб в траве нашли (приседания)

На пеньке растут опята,

Наклонитесь к ним, ребята

Наклоняйся, раз- два- три,

И в лукошко набери (наклоны)

Вон на дереве орех.

Кто подпрыгнет выше всех? (прыжки)

Если хочешь дотянуться,

Надо сильно потянуться (потягивание-руки вверх)

Три часа в лесу бродили,

Все тропинки исходили (ходьба на месте)

Утомил всех долгий путь

Дети сели отдохнуть.

В: -Приглашаю вам занять свои места и сделать свои маяки, которые будут

 освещать путь кораблям.

В: -Сегодня мы будем делать аппликацию способом обрывания бумаги.

В: -Что будем использовать для этого?

Д: (ответы детей).

В: -Отрываем маленькие кусочки бумаги от заготовки, промазываем их клеем,

 приклеиваем на шаблон выкладывая, как мозаику прижимаем салфеткой.

В: -Предлагаю вам приступить к работе и создать каждому свой маяк.

В: -Вот и закончилось наше путешествие. Ребята, вам понравилось? Вы все сегодня постарались, молодцы. А, что вам больше всего запомнилось?

Д: (ответы детей).

В: -Сегодня мы познакомились и узнали, ещё об одной достопримечательности Санкт-Петербурга Ростральными колоннами и научились мозаичному способу изображения.

В: - Давайте развесим в холле ваши колонны-маяки, чтобы они освещали путь вашим родителям.