***Предмет:* Русский язык**

***Класс:* 4Г класс**

**Технологическая карта изучения темы «Определяем спряжение глагола по начальной форме. Глаголы-исключения»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Определяем спряжение глагола по начальной форме. Глаголы-исключения. |
| **Тип урока** | Освоение новых знаний. |
| **Вид урока** | Урок по проблемно – диалоговой технологии. |
| **Цель** | Познакомить с глаголами-исключениями. |
| **Задачи** | ***Образовательные:*** Формировать представление о глаголах – исключениях.Формировать умение находить глаголы-исключения в тексте и определять их спряжение.Совершенствовать умение определять спряжение глаголов и правильно писать их личные окончания. Способствовать развитию орфографической зоркости, внимания, речи, памяти, наблюдательности;***Воспитывать*** культуру поведения при фронтальной, индивидуальной, групповой работе. Прививать интерес к русскому языку***Формировать УУД:******- Личностные:*** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.***- Регулятивные УУД:*** умение определять и формулировать цель на уроке ; оценивать правильность выполнения задания; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.- ***Коммуникативные УУД:***умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения в паре.- ***Познавательные УУД****:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного ; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **Планируемый результат** | ***Предметные:***Уметь находить в тексте глаголы-исключения. Уметь определять спряжение глаголов и знать правописание их личных окончаний .***Личностные:***Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.***Метапредметные:***Уметь определять и формулировать цель на уроке; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение(*Регулятивные УУД).*Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; (*Коммуникативные УУД).*Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** | Глаголы-исключения, Iспряжение, II спряжение, личные окончания глаголов, неопределённая форма глаголов. |
| **Организация пространства**  | Фронтальная работа, в парах, индивидуальная работа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учеников** | **Деятельность****учителя** | **УУД** |
| **I. Организационный момент(Мотивация к учебной деятельности)** Цели:- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  | Записывают в тетрадь число, классная работа. | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.-Ребята, сегодня у нас присутствуют гости, посмотрите на них, поприветствуйте улыбкой. Начинаем урок. Запишите число, классная работа.**Девизом** нашего урока пусть станут слова : «Работаем, думаем, ищем, слышим!» | ***Регулятивные:***-нацеливание на успешную деятельность.***Личностные:***- выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.***Коммуникативные:***- формирование умения слушать и слышать. |
| **II. Актуализация знаний.**Цель:-актуализировать знания по теме глагол  | Выписывают чистописаниеНаходят общие признаки слов. Доказывают , что это глаголы, указывают форму глаголов.Обобщают знания по теме «Глагол»Проверяют д.з. Объясняют написание глаголов. Самооценка.Формулируют тему урокаЗаписывают словарные слова, образуют однокоренные. Ставят в заданные формы.Определяют спряжение глаголов. | Организует деятельность обучающихся.**1.Минутка чистописания**Запишите в тетрадь столбиком глаголы Что общего в этих словах?( глаголы, в форме наст. вр., 2 лица , мн.ч)**2.Повторение о глаголе**Что такое глагол?На какие вопросы отвечают глаголы в неопределенной форме?Как он изменяется?Что такое спряжение?Как определить безударное личное окончание? **3.Проверка д/з.** Проверим д/з. Какие глаголы встретились вам в тексте стихотворения (летает, погарцует, не попашет).Какое значение имеет слово *.*  Умело, красиво ездить верхом; щеголять ловкостью в верховой езде.Передвигаться подпрыгивая или стоять на месте,непрерывно переступая с ноги на ногу (о лошадях).перен. разг. Красоваться, стараться произвести впечатление.Хвастать чем-л. С какими орфограммами вы работали, чтобы написать текст правильно?О каких глаголах будем говорить?**4.Словарь. Образование форм глагола.**Какое из словарных слов является глаголом с суффиксом а? (желать). К какому спряжению относится?Поставьте глагол в 3л ед.ч. и 3л.мн.ч. Образуйте при помощи приставки однокоренной глагол. К какому спряжению он будет относится?(глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение глаголов – родителей).Поставьте глагол пожелать во 2 л. ед.ч и мн.ч) | ***Познавательные УУД:*** классифицировать объекты (объединять в группы посущественному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;***Коммуникативные УУД:*** умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; |
| **III Постановка учебной задачи.****Цель:** выявление и обсуждение затруднений. (Почему возникли затруднения? Чего мы ещё не знаем?) | Доказывают написание окончаний.Выявляют затруднение.Формулируют задачу урока. | Организует проблемную ситуацию и помогает обучающимся сформулировать правило.Вернемся к глаголам девиза, докажите правильность написания окончаний.Работаем – работать 1спр. Думаем – думать 1спр. Ищем- искать 1спр Слышим -слышать -? СпрКакое затруднение возникло?Какую задачу поставим?Узнать, почему этот глагол в личных окончаниях пишется с буквой –**и-** и нет ли ещё глаголов, которые не подчиняются 1 спряжению. | ***Познавательные УУД****:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного ; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.***Коммуникативные УУД:***умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других;***Личностные УУД***: применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.***Регулятивные УУД:***удерживать цель деятельности до получения ее результата |
| **IV. Открытие нового знания. (выход из затруднения)****Цель:** решение учебной задачи и обсуждение её решения*.***Метод** : диалог, подводящий к открытию знаний.**1.Фронтальная беседа.** **2.Работа с обратным словарём** | Работают с обратным словарем(Упражнение 48)Находят нужные сведения в тексте. Читают правило. | **1.Работа с обратным словарем с.145**Найдите глагол ,написание окончаний которого вызвало затруднение?Как он выделен?Какие глаголы на ать выделены также?**2.Поиск нужной информации в учебнике**Найдите в учебнике как объясняется написание этих глаголов?Запишите тему. Глаголы исключения: гнать, держать, слышать , дышать.**Объяснение значения слова исключение**Какое значение имеет слово исключениеОбратите внимание на **рисунок**. **Рифмовка**Как начнешь меня ты гнать,Крепко-накрепко держатьПерестанут уши слышать,Перестану я дышать. | ***Познавательные УУД****:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного ; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;***Коммуникативные УУД:***умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других;***Личностные УУД***: применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; ***Регулятивные УУД:***удерживать цель деятельности до получения ее результата |
| **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**Цель: отдых | Выполняют движения. Называют глаголы | Как живёшь? - Вот так! (Дети поднимают большой палец)Дышишь как?Гонишь как?Держишь как?Слышишь как?Как сидишь? |  |
| **V.Первичное закрепление.**Цель: Закрепить полученные знания, применяя их в практических заданиях. | Определяют спряжение глаголов-исключений.Спрягают глаголы исключения.Выполняют взаимопроверку | Организует деятельность обучающихся. Контролирует правильность выполнения заданий.**1.Работа у доски с комментированием.** Проспрягайте глаголы – исключения. 1 ученик-с комментированием у доски (слышать) 2 ученик – сам-но у доски (держать)**2.Самостоятельная работа** По вариантам( гнать, дышать .) Взаимопроверка. | ***Позновательные УУД:***воспроизводить по памяти информацию, необходимую длярешения учебной задачи;применять схему для получения информации;***Регулятивные УУД:***;оценивать правильность выполнения задания; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.***Коммуникативные УУД:***умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения в паре. |
| **VI Включение нового знания в систему повторений** | Образуют однокоренные глаголов от глаголов исключений. Определяют их спряжение | 1. **Образование однокоренных глаголов от глаголов исключений.**

-С помощью каких частей слова образуются новые слова?Образуйте от глагола гнать однокоренные глаголы. Запишите их.К какому спряжению они относятся? Почему?**2.Выбор глаголов исключений в ряду других глаголов.**Если услышите глагол –исключение, хлопните в ладоши. Дышишь, загонишь, берет, перенесет, услышишь, светишь, прогоните, подышим, ловит, держит, обидим, обгоним, задержим, рассудите, расслышит1. Подберите глаголы – исключения к рисунку( рисунки на партах)
 | ***Познавательные УУД****:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного ; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **VII.Итог урока. Рефлексия деятельности**Цель: Обобщить полученные знания и сделать выводы. организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Анализируют полученную информацию, делают выводы.Делают самооценку своей деятельности. | Организует деятельность обучающихся-С какой проблемой мы с вами сегодня столкнулись?- Какие задачи мы перед собой ставили?Давайте вернемся к алгоритму определения спряжения. Можем ли мы его дополнить?Оцените свою работу на уроке , используя линейку успешности.Поделитесь своим настроением. | ***Регулятивные УУД:***осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») анализировать эмоциональные состояния, полученные отуспешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.***Личностные УУД:*** способность к самооценке |
| **VIII.Домашнее задание.** |  | Упр. 49, выучить глаголы исключения |  |