***Предмет:* Русский язык**

***Класс:* 4Г класс**

**Технологическая карта изучения темы «Определяем спряжение глагола по начальной форме. Глаголы-исключения»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Определяем спряжение глагола по начальной форме. Глаголы-исключения. |
| **Тип урока** | Освоение новых знаний. |
| **Вид урока** | Урок по проблемно – диалоговой технологии. |
| **Цель** | Познакомить с глаголами-исключениями. |
| **Задачи** | ***Образовательные:*** Формировать представление о глаголах – исключениях.  Формировать умение находить глаголы-исключения в тексте и определять их спряжение.  Совершенствовать умение определять спряжение глаголов и правильно писать их личные окончания.  Способствовать развитию орфографической зоркости, внимания, речи, памяти, наблюдательности;  ***Воспитывать*** культуру поведения при фронтальной, индивидуальной, групповой работе. Прививать интерес к русскому языку  ***Формировать УУД:***  ***- Личностные:*** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  ***- Регулятивные УУД:*** умение определять и формулировать цель на уроке ; оценивать правильность выполнения задания; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.  - ***Коммуникативные УУД:***умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения в паре.  - ***Познавательные УУД****:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного ; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **Планируемый результат** | ***Предметные:***  Уметь находить в тексте глаголы-исключения. Уметь определять спряжение глаголов и знать правописание их личных окончаний .  ***Личностные:*** Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  ***Метапредметные:***  Уметь определять и формулировать цель на уроке; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение(*Регулятивные УУД).*  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; (*Коммуникативные УУД).*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** | Глаголы-исключения, Iспряжение, II спряжение, личные окончания глаголов, неопределённая форма глаголов. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, в парах, индивидуальная работа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **УУД** |
| **I. Организационный момент(Мотивация к учебной деятельности)**  Цели:  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; | Записывают в тетрадь число, классная работа. | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.  Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.  -Ребята, сегодня у нас присутствуют гости, посмотрите на них, поприветствуйте улыбкой.  Начинаем урок. Запишите число, классная работа.  **Девизом** нашего урока пусть станут слова : «Работаем, думаем, ищем, слышим!» | ***Регулятивные:***  -нацеливание на успешную деятельность.  ***Личностные:***  - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.  ***Коммуникативные:***  - формирование умения слушать и слышать. |
| **II. Актуализация знаний.**  Цель:  -актуализировать знания по теме глагол | Выписывают чистописание  Находят общие признаки слов. Доказывают , что это глаголы, указывают форму глаголов.  Обобщают знания по теме «Глагол»  Проверяют д.з. Объясняют написание глаголов. Самооценка.  Формулируют тему урока  Записывают словарные слова, образуют однокоренные. Ставят в заданные формы.  Определяют спряжение глаголов. | Организует деятельность обучающихся.  **1.Минутка чистописания**  Запишите в тетрадь столбиком глаголы Что общего в этих словах?( глаголы, в форме наст. вр., 2 лица , мн.ч)  **2.Повторение о глаголе**  Что такое глагол?  На какие вопросы отвечают глаголы в неопределенной форме?  Как он изменяется?  Что такое спряжение?  Как определить безударное личное окончание?    **3.Проверка д/з.** Проверим д/з. Какие глаголы встретились вам в тексте стихотворения (летает, погарцует, не попашет).Какое значение имеет слово *.*  Умело, красиво ездить верхом; щеголять ловкостью в верховой езде.  Передвигаться подпрыгивая или стоять на месте,непрерывно переступая с ноги на ногу (о лошадях).  перен. разг. Красоваться, стараться произвести впечатление.  Хвастать чем-л.  С какими орфограммами вы работали, чтобы написать текст правильно?  О каких глаголах будем говорить?  **4.Словарь. Образование форм глагола.**  Какое из словарных слов является глаголом с суффиксом а? (желать). К какому спряжению относится?  Поставьте глагол в 3л ед.ч. и 3л.мн.ч. Образуйте при помощи приставки однокоренной глагол. К какому спряжению он будет относится?(глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение глаголов – родителей).  Поставьте глагол пожелать во 2 л. ед.ч и мн.ч) | ***Познавательные УУД:*** классифицировать объекты (объединять в группы по  существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;  ***Коммуникативные УУД:*** умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; |
| **III Постановка учебной задачи.**  **Цель:** выявление и обсуждение затруднений. (Почему возникли затруднения? Чего мы ещё не знаем?) | Доказывают написание окончаний.  Выявляют затруднение.  Формулируют задачу урока. | Организует проблемную ситуацию и помогает обучающимся сформулировать правило.  Вернемся к глаголам девиза, докажите правильность написания окончаний.  Работаем – работать 1спр.  Думаем – думать 1спр.  Ищем- искать 1спр  Слышим -слышать -? Спр  Какое затруднение возникло?  Какую задачу поставим?  Узнать, почему этот глагол в личных окончаниях пишется с буквой –**и-** и нет ли ещё глаголов, которые не подчиняются 1 спряжению. | ***Познавательные УУД****:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного ; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.  ***Коммуникативные УУД:***умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других;  ***Личностные УУД***: применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.  ***Регулятивные УУД:***удерживать цель деятельности до получения ее результата |
| **IV. Открытие нового знания. (выход из затруднения)**  **Цель:** решение учебной задачи и обсуждение её решения*.*  **Метод** : диалог, подводящий к открытию знаний.  **1.Фронтальная беседа.**  **2.Работа с обратным словарём** | Работают с обратным словарем  (Упражнение 48)  Находят нужные сведения в тексте. Читают правило. | **1.Работа с обратным словарем с.145**  Найдите глагол ,написание окончаний которого вызвало затруднение?  Как он выделен?  Какие глаголы на ать выделены также?  **2.Поиск нужной информации в учебнике**  Найдите в учебнике как объясняется написание этих глаголов?  Запишите тему. Глаголы исключения: гнать, держать, слышать , дышать.  **Объяснение значения слова исключение**  Какое значение имеет слово исключение  Обратите внимание на **рисунок**.  **Рифмовка**  Как начнешь меня ты гнать,  Крепко-накрепко держать  Перестанут уши слышать,  Перестану я дышать. | ***Познавательные УУД****:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного ; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  ***Коммуникативные УУД:***умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других;  ***Личностные УУД***: применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; ***Регулятивные УУД:***удерживать цель деятельности до получения ее результата |
| **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**  Цель: отдых | Выполняют движения. Называют глаголы | Как живёшь? - Вот так! (Дети поднимают большой палец)  Дышишь как?  Гонишь как?  Держишь как?  Слышишь как?  Как сидишь? |  |
| **V.Первичное закрепление.**  Цель: Закрепить полученные знания, применяя их в практических заданиях. | Определяют спряжение глаголов-исключений.  Спрягают глаголы исключения.  Выполняют взаимопроверку | Организует деятельность обучающихся. Контролирует правильность выполнения заданий.  **1.Работа у доски с комментированием.**  Проспрягайте глаголы – исключения.  1 ученик-с комментированием у доски (слышать)  2 ученик – сам-но у доски (держать)  **2.Самостоятельная работа**  По вариантам( гнать, дышать .) Взаимопроверка. | ***Позновательные УУД:***воспроизводить по памяти информацию, необходимую для  решения учебной задачи;  применять схему для получения информации;  ***Регулятивные УУД:***;оценивать правильность выполнения задания; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.  ***Коммуникативные УУД:***умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения в паре. |
| **VI Включение нового знания в систему повторений** | Образуют однокоренные глаголов от глаголов исключений. Определяют их спряжение | 1. **Образование однокоренных глаголов от глаголов исключений.**   -С помощью каких частей слова образуются новые слова?  Образуйте от глагола гнать однокоренные глаголы. Запишите их.  К какому спряжению они относятся? Почему?  **2.Выбор глаголов исключений в ряду других глаголов.**  Если услышите глагол –исключение, хлопните в ладоши.  Дышишь, загонишь, берет, перенесет, услышишь, светишь, прогоните, подышим, ловит, держит, обидим, обгоним, задержим, рассудите, расслышит   1. Подберите глаголы – исключения к рисунку( рисунки на партах) | ***Познавательные УУД****:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного ; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **VII.Итог урока. Рефлексия деятельности**  Цель: Обобщить полученные знания и сделать выводы. организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Анализируют полученную информацию, делают выводы.  Делают самооценку своей деятельности. | Организует деятельность обучающихся  -С какой проблемой мы с вами сегодня столкнулись?  - Какие задачи мы перед собой ставили?  Давайте вернемся к алгоритму определения спряжения.  Можем ли мы его дополнить?  Оцените свою работу на уроке , используя линейку успешности.  Поделитесь своим настроением. | ***Регулятивные УУД:***осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано»)  анализировать эмоциональные состояния, полученные от  успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.  ***Личностные УУД:*** способность к самооценке |
| **VIII.Домашнее задание.** |  | Упр. 49, выучить глаголы исключения |  |