ГБОУ общеобразовательная школа-интернат № 8 Пушкинского района Санкт-Петербурга

***ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ***

***ЛИЦЕНЗИОННЫХ И АВТОРСКИХ ЭОР***

***ТЕМА:***

***« Звук [Ц]. ЗНАКОМСТВО С БУКВОЙ «Цц»»***

***1 КЛАСС***

**Автор:**

учитель-логопед

 *Розова Юлия Евгеньевна*

*( высшая квалификационная категория)*

 Санкт-Петербург

2015 г.

**Тема:** Звук [ц]. Знакомство с буквой «Цц».

**Целевой возраст разработки -** 7-8 лет.

**Продолжительность урока** – 35 минут (1 класс).

**Тип урока –** объяснение нового материала.

**Цель:** Через игровые задания, опираясь на знания детей познакомить со звуком и буквой Ц (ц).

**Задачи:**

Образовательные:

-Познакомить учащихся с характеристиками звука [ц].

-Научить выделять звук [ц] в словах, в звуковом потоке.

Коррекционные:

-Развивать и совершенствовать связи между произносительным и слуховым образом звука, между звуком и буквой.

-Развивать фонематический анализ и синтез слов различной звукослоговой структуры,

 совершенствовать фонематические представления.

-Развивать зрительное восприятие, слуховую память, внимание, логическое мышление,

 ориентировку в пространстве и времени.

-Развивать общую моторику.

-Создать условия для развития познавательной активности детей, умения рассуждать, делать выводы.

-Развивать самостоятельность, самоконтроль.

Воспитательные:

-Воспитание мотивов учения, положительного отношения к знаниям.

 -Воспитывать у учащихся умения взаимодействовать друг с другом и учителем на уроке.

**Целевое назначение урока:** первичное усвоение новых знаний и способов учебных действий.

**Методы проведения урока:** беседа с закреплением материала в ходе урока, практические упражнения, самостоятельная работа учащихся под контролем учителя.

**Представление о планируемых результатах:**

**Личностные результаты учащихся:**

- осознавать смысл изучения звуков и букв;

 - развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками на уроке.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные**:

-оценивать ход и результат выполнения задания; сравнивать свои ответы с ответами своих одноклассников

**Познавательные:**

- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей

- осуществлять поиск информации для выполнения учебного задания

**Коммуникативные:**

-внимательно слушать друг друга

-уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

**Предметные результаты:**

- получить необходимый уровень знаний по теме «Звук [ц]. Знакомство с буквой Цц.»

**Образовательные технологии:**

- компьютерные технологии

- элементы развивающего обучения Воскобовича В.В.

- злементы пескотерапии

- элементы авторской технологии «Цветное настроение» (работа с разноцветными камнями «Марблс»)

**Оборудование:** интерактивная доска, авторская презентация «Знакомство с буквой А», Игнатьева Т.В. «Обучение грамоте 1 класс» Интерактивные таблицы к учебнику В.Г. Горецкого (идет в комплекте к каждому учебнику), коврограф «Ларчик», «Забавные буквы» («Развивающие игры Воскобовича), диск «Логопедические распевки», «Подвижные игры, физминутки с речью и музыкой» Овчинникова Т.С., разноцветные камни «Марблс».

**Содержание занятия**

**I. Организационный момент.**

- Сядет тот, в чьем полном имени после [А]- [Н]

- Сядет тот, чья фамилия начинается со звука [К]

- Сядет тот, в чьем полном имени первый звук [В,],

последний [jа]. И т.д.( Учащиеся садятся на свои места.)

Раз, два три – слушай и смотри.

 Три два, раз – приготовился весь класс!

**II. Сообщение темы.**

– К нам сегодня пожаловала гостья. Отгадайте. Кто это?

На одной ноге стоит,

 В воду пристально глядит.

 Тычет клювом наугад -

 Ищет в речке лягушат. (Цапля)

- С какого звука начинается это слово? Вот сегодня мы и будем говорить об этом звуке. (Cо звука |ц|.) ***Слайд 2.***

**II. Основная часть.**

Уточнение артикуляции, характеристики звука /ц/. ***Слайд 3.***

* Распевка «Кольцо», «Цыплятки» (Овчинникова Т.С. «Логопедические распевки». Нажатие на значок 2 «рупор») ***Слайд 4.***
* Зарисовка условного обозначения звука.***.***

2.Уточнение связи звука и буквы. ***Слайды 5-8.***

* Просмотр видеоролика «Уроки тетушки Совы. Буква Ц».
* Зрительный гнозис букв. Нахождение букв,написанных разным шрифтом.
* Работа на коврографе «Ларчик» с «Забавными буквами».

А) Из каких элементов состоит каждая буква?

Б) Какие элементы одинаковые?

В) Каким элементом отличаются?

* Произнесение и письмо букв в воздухе ручкой.
* Написание букв на песке.
* Написание букв на тренажере. ***Слайд 9-10.***

3. Развитие фонематического восприятия. ***Слайд 9-10.***

- Назовите слова, которые начинаются со звука /ц/.***(Слайд 11 – демонстрация задания, проверка при нажатии значка «проверка») (Слайд 12 – демонстрация задания, проверка при нажатии на картинку)***

4. Физминутка «Аист». ***Слайд 13.***

 Учащиеся выполняют физминутку под музыкальное сопровождение. (М***узыкальное сопровождение при нажатии значка «рупор». -*** Песня М. Боярского «Цапля»)

 5. Работа с интерактивной программой Игнатьевой Т.В. «Обучение грамоте 1 класс. Интерактивные таблицы к учебнику В.Г. Горецкого»

А) Развитие языкового анализа и синтеза.

Составление звуковых схем слов: ЦАПЛЯ, ЦЫПЛЕНОК, ЦИФРЫ, ЦВЕТЫ, НОЖНИЦЫ .

Б) Развитие фонетико-фонематических процессов, логического мышления.

-Найти слоги со звуком /ц/ - игра «Веселые пингвины»

- Найди слова со звуком /ц/.

В) Развитие связной речи.

- Просмотр мультфильма «О цыплятах и курице».

- Составление рассказа по опорным картинкам по сюжету просмотренного мультфильма.

**II. Подведение итогов.**

- С каким звуком мы сегодня познакомились? Что вы запомнили об этом звуке?

- Выложите из камешков «Марблс», букву, с которой мы знакомились сегодня.

Если учащиеся затрудняются выложить букву самостоятельно, можно дать трафарет буквы.

Игра «Конструктор букв». Составление изучаемой буквы.

**Литература**

**1.** Александрова Э.И. Живые звуки, или фонетика для дошкольников. – М.: Детство-Пресс, 2005.

**2.**Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Реализация требований ФГОС. Начальное общее образование. – М.: Первое сентября, 2012.

**Компьютерная лицензионная программа** (идет в комплекте к каждому учебнику)

Игнатьева Т.В. «Обучение грамоте 1 класс» Интерактивные таблицы к учебнику В.Г. Горецкого, 2012 г.

**Список использованных источников для оформления презентации:**

1. **Оформление слайдов** -http://www.rusedu.ru/detail\_10094.html (автор-Писаревская Татьяна Петровна, Учитель начальных классов, БСОШ№1, Новосибирская область Баган)
2. **Картинки к презентации:**
* Картинка «цапля» (слайд 2,13) - lisyonok.ucoz.ru
* Картинка-анимация (слайд 4) -logvanov.r52.ru
* Картинки- буквы (слайд 6) - 2012.comcouponcode.com, detirisuyut.ru
* Картинки- буквы (слайд 7-8)- baby-scool.narod.ru, vkontakte.ru, fotki.yandex.ru, rim-66.ru, http://qiq.ws/showim/1031633
* Картинка (слайд 11) - blog.kp.ru
* Картинки (слайд 12) - http://forumpinkpages.ru/index…
1. **Музыкальное сопровождение.** (Для воспроизведения музыки необходимо нажать на значок «рупор»)
* Овчинникова Т.С. Музыкальное приложение к книге. Логопедические распевки. -– ООО «ИПЦ КАРО», 2007. (Мелодии с диска)
* Боярский М. «Цапля» – песня AudioPoisk.com
1. Аудиофайл для ролика (слай 5) - дhttp://alphabook.ru