**И. Токмакова «Мы играли в хохотушки», Я. Тайц «Волк», Г. Кружков «Ррры!»**

**Цели:**

– познакомить учащихся с юмористическими произведениями;

– совершенствовать навыки выразительного чтения и чтения целыми словами;

– формировать умение читать по ролям и пересказывать по опорным словам;

– развивать умение анализировать произведения, речевые умения, память, внимание.

Оборудование: выставка книг с юмористическими произведениями; ребус; таблица со слогами; таблица-стихотворение «Марш лягушат».

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Проверка домашнего задания.**

– Соберите из двух половинок пословицы и поговорки о весне:

|  |  |
| --- | --- |
| Весна-красна  Май холодный –  Май лес наряжает,  В мае не с одного неба,  Май холодный – | год хлебородный.  лето в гости ожидает.  чудес полна.  не будешь голодный.  а и из-под земли тепло идёт. |

– Объясните значение этих пословиц и поговорок.

**III. Постановка цели урока.**

– Прочтите слоги на одном выдохе:

*ха-ха-ха             хо-ха-хо*

*хе-хе-хе              хи-хо-хи*

*хи-хи-хи           хе-х хо-хо-хо           ха-хе-ха*

– Как вы думаете, кто и когда произносит такие сочетания звуков?

– Любите ли вы смеяться?

*Далее учитель читает стихотворение Б. Заходера «Час потехи», а  учащиеся – слоги «ха-ха», «хи-хи», «хе-хе».*

– Ура! Как раз

Потехи час! –

Расхохотался Дикобраз –

Ха-ха!

– Хи-хи! – сейчас же подхватил

Весёлый Нильский Крокодил.

Ха-ха! Хи-хи!

–Хе-хе! – откликнулся Жираф,

Высоко голову задрав. –

Хи-хи! Хе-хе …

На небо поднялась Луна –

Заулыбалась и она.

По всей земле: у вас, у нас –

Везде настал Потехе час!

– Что означает слово «потеха»?

– Объясните пословицу «Делу – время, а потехе – час».

– Сегодня на уроке мы начнем знакомство с произведениями нового раздела. Прочтите его название.

**IV. Изучение нового материала.**

1. Чтение вступительной статьи к разделу.

– Прочтите диалог авторов учебника с читателями на с. 3-4учебника.

*Учащиеся читают вслух по цепочке.*

– Какие рассказы и стихотворения мы будем читать в этом разделе?

– Как вы думаете, для чего сочиняют весёлые рассказы?

– Чем помогают такие произведения?

– Что такое юмор? ***Юмор*** – добродушно-насмешливое отношение к чему-нибудь, умение представить события, недостатки, слабости в комическом виде.

– Рассмотрите книги с весёлыми рассказами и шуточными стихотворениями. Какие юмористические произведения вы читали? Как они называются? Кто их автор?

2. Знакомство со стихотворением И. Токмаковой «Мы играли в хохотушки».

– Прочтите название стихотворения.

– Кто его автор?

– Рассмотрите иллюстрацию к этому стихотворению.

– Как вы думаете, о чем (о ком) расскажет нам автор?

– Прочтите слова, записанные на доске, шепотом, тихо, громко:

*хохот                         смех*

*хохотал                     смешил*

*хохотала                   смеялись*

*хохотушка                          смешинка*

*захохочет                           посмеялись*

*перехохочет               пересмеёт*

*Заранее  подготовленные  учащиеся  читают  стихотворение  И. Токмаковой.*

– Вы любите играть в весёлые игры?

– В чем суть игры «Хохотушки»?

– Прочтите это стихотворение так, чтобы все услышали весёлый смех детей.

3. Знакомство с рассказом Я. Тайца «Волк».

– Как называется этот рассказ?

– Кто его автор?

– Рассмотрите иллюстрацию к нему.

– Как вы думаете, о ком этот рассказ?

– Где будут происходить события?

– Прочтите рассказ вслух по цепочке.

*Учащиеся читают.*

**Физкультминутка**

– Прочтите шуточное стихотворение, разучите его, пойте, играйте!

Марш лягушат

**V. Продолжение изучения нового материала.**

1. Знакомство со стихотворениями Г. Кружкова  и  Т. Собакина. Сравнительный анализ.

– Прочтите таблицу и дополните её:

*ра-ра-ра               начинается                  …*

*ры-ры-ры             у ребят                         …*

*ро-ро-ро               у нас новое                  …*

*ру-ру-ру                 продолжаем мы         …*

*ре-ре-ре                 стоит домик на         …*

*ри-ри-ри               сидят на ветках         …*

*ар-ар-ар               кипит наш                  …*

*ор-ор-ор               созрел красный           …*

*ир-ир-ир               мой папа                     …*

*арь-арь-арь         на стене висит            …*

*ра-ра-ра               у мышки есть             …*

*ре-ре-ре                носим воду мы в          …*

– Как называется это произведение?

– Кто его автор?

– Рассмотрите иллюстрацию к этому стихотворению.

– Как вы думаете, о ком это произведение?

– Прочтите слова, записанные на доске, по слогам, а потом целыми словами:

*мол-вил* – молвил

*ра-зор-ву* – разорву

*рас-тер-за-ю* – растерзаю

*рас-пу-га-ю* – распугаю

– Объясните значение слов:

***молвил*** – говорил

***какаду*** – название птицы, которая живет в жарких странах

*Учитель читает стихотворение.*

– О ком это стихотворение?

– Почему поэт так необычно назвал свое произведение?

– Прочтите слова, в которых повторяется это буквосочетание.

– Что помогло услышать эти слова?

– Почему лев был «просто ррррад»?

– Прочтите стихотворение, соблюдая знаки препинания и правильно подбирая интонацию, тембр голоса.

– Какой звук передает рычание льва?

– А какой звук передает голос жука? *(Звук [ж].)*

– Проверьте свой ответ, прочитав стихотворение Т. Собакина из «Разноцветных страниц» на с. 26–27 *Учащиеся читают самостоятельно.*

– Что объединяет произведения «РРРЫ!» Я. Тайца и «Немножко Необычное Нестихотворение» Т. Собакина?

– Что общего между звуками [р] и [ж]?

– Как вы думаете, почему автор в названии дает пояснение: «Немножко Необычное Нестихотворение»?

– Можно ли, читая, представить картину происходящего?

– Как этому помогают звуки?

– Прочтите стихотворение Т. Собакина выразительно, соблюдая знаки препинания.

2. Игры Деда Буквоеда.

– Как вы думаете: трудно ли придумывать шуточные стихотворения?

– Давайте попробуем вместе.

*На доске название – «На острове Хохотании».*

На весёлых островах

Ходят все на головах.

Там живут хохоталки

И хохотуны.

Они прокатили нас на смеховозе,

Смехоходе,

Смехо… *(продолжите сами)*.

**V. Итог урока.**

– Как  вы  думаете,  зачем  писатели  и  поэты  пишут  весёлые

произведения?

– Какое произведение понравилось больше всего? Почему?

– Прочтите слово по первым буквам изображенных предметов.

ЮБКА, МОРКОВЬ, ОБЛАКО, РЫБА

Ответ: *юмор.*

– Что обозначает слово «юмор»?

– Как называется новый раздел?

**Дома** выразительно прочитайте  понравившиеся произведения.