конспект занятия разработан

воспитателем ГБОУ средней школы №296

структурного подразделения

отделения дошкольного образования

Фрунзенского района

Санкт-Петербурга

Садовской Е.Ю..

**КОНСПЕКТ ООД**

 ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

«Такой волшебный лёд»

(старшая группа)

*Использование современных образовательных технологий:*

1. технология исследовательской деятельности
2. информационно-коммуникационные технологии;
3. личностно-ориентированные технологии;
4. игровая технология
5. здоровьесберегающие технологии

*Средства ИКТ:*компьютер с выходом в интернет, музыкальный центр, проектор, интерактивная доска.

**Цель:** Познакомить детей с физическими свойствами снега и льда; научить детей решать познавательные задачи и делать выводы.

**Задачи:**

**Образовательные:** познакомить дошкольников со свойствами льда и воды

**Воспитательные**: воспитывать желание помогать товарищу, умение работать в команде.

**Развивающие:** развивать любознательность, логическое мышление.

**Ход ООД:**

**Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришло в детский сад письмо! Но не простое, а видео-письмо! Давайте посмотрим, что там!**

**Мальчик Ваня:** Добро пожаловать, ребята, ко мне в гости! Ой, смотрите! Мамин вкусный фруктовый лед растаял! А Вас не раздражает, когда так случается? Меня очень! Да я знаю, что лед тает, но почему мой фруктовый лед не может не таять? Почему он все время не может быть замерзшим? Я должен это узнать. Ребята, Вы поможете мне?

*Тут мама зовет Ваню завтракать.*

**Мама:** Ваня, завтрак готов. Давай скорей к столу.

**Ваня:** Мама, я вчера вечером оставил фруктовый лед на столе, а он растаял.

**Мама:** Ты оставил лед на столе?

**Ваня:** Да, но я все уберу.

**Мама:** Ну хорошо.

**Папа:** Знаешь, очень плохо, что он растаял. Но всегда можно сделать еще.

**Ваня:** Правда? А как?

**Папа:** Нужно всего лишь отрезать кусочек банана, воткнуть в него палочку, залить все фруктовым соком и поставить все это на пару часов в морозильник и фруктовый лед будет готов.

**Ваня:** Ух, ты! А я и не знал!

**Мама:** Ваня, давай скорее завтракать, а то мы опоздаем в садик.

**Воспитатель:** Ребята, наверное, каждого у Вас случалось, что что-нибудь замороженное превращалось в лужу. А где нужно хранить что-то замерзшее, чтобы не растаяло?

**Ребята:**Там, где холодно - в морозилке. Ой, Ваня, твой фруктовый лед растаял, потому что ты забыл его туда убрать.

**Воспитатель:**Правильно, ребята. Все жидкое, как вода, если храниться в морозильнике, то со временем превращается в лед. А если вынуть это их холода, то оно начинает таять. А как вы думаете, можно превратить воду обратно в лед?

**Дети:**Наверное, можно.

**Ребенок:**То есть вода может сначала замерзнуть, потом растаять, а потом опять замерзнуть.

**Воспитатель:**Все верно. Ребята, кто хочет увидеть, когда что-то замерзшее тает?

**Ребята:**Мы хотим!

**Воспитатель:** Тогда давайте возьмем свои дневники и начнем. Наш эксперимент называется «Исследование куска льда».

*Воспитатель ставит на стол кусочек льда с замороженными внутри фруктами.*

**Воспитатель:** Ребята, как выдумаете, что нужно сделать, чтобы добраться до фруктов?

**Ребята:** Нужно, чтобы вода растаяла.

**Воспитатель:**Верно. А что для этого нужно сделать?

**Ребенок:**Мы посидим и подождем, когда лед растает. Но постойте, на это же уйдет очень много времени. Ну вот.

**Ребенок:**У меня идея! Давайте сделаем так, чтобы лед растаял быстрее.

**Воспитатель:**А как это сделать?

**Ребята:**Можно положить лед в микроволновку, можно подуть на него теплым воздухом, полить кубик льда чем-то горячим.

**Воспитатель:**Хорошая идея! Давайте возьмем теплую воду и будем поливать наш лед.

**Воспитатель:** Давайте пощупаем наш лед на ощупь? Какой он? Холодный? Твердый? Мокрый? Давайте зарисуем все это в наших дневничках. А теперь польем лед водой. Смотрите, что теплая вода делает со льдом – он начинает постепенно тает. Потрогайте лед теперь. Каким он стал? Теперь польем лед еще водой, смотрите – лед тает еще больше. Вот лед и изменился! Теперь фрукты легко можно достать. А теперь давайте зарисуем наблюдения в своих дневниках. Вспомните каким был лед, когда был замерзшим, когда мы начали поливать его теплой водой и когда он растаял.

*Дети показывают свои зарисовки в дневниках.*

**Воспитатель:**А теперь поиграем в игру «Угадайка» - я буду вам задавать вопросы, а вы угадайте – что это?

Что вниз вершиной растет?

(Сосулька.)

Одеяло белое

Не руками сделано,

Не ткалось и не кроилось,

С неба на землю свалилось.

(Снег.)

Чего в гору не выкатить,

В решете не унести,

В руках не удержать?

(Вода.)

**Воспитатель:** А теперь давайте поиграем в игру «Замерзли». Когда я говорю «Замерзли», вы замираете на месте и не двигаетесь, а когда говорю «Таем» - вы начинаете оттаивать и танцевать под музыку.

**Воспитатель:** Ребята, вам понравилось сегодняшнее задание? Что нового вы узнали?

**Ребята:** Мы узнали, что лед может таять, а вода замерзать. Ой! Это значит, что лед – это просто замерзшая вода?

**Воспитатель:** Все верно! Лед – это замерзшая вода. Я так горжусь вами, вы сделали правильные выводы.