РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**по русскому языку на 2012-2013 уч.год**

( по программе В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык» 2 класс)

**5 часов в неделю ( 175 часов )**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** (предметные)  **Элементы содержания** | **Планируемые результаты**  **(**личностные и метапредметные) | | | | |
| Личностные УУД | Познавательные УУД | | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| **Iчетверть (46 часов)** | | | | | | | | |
| 1. | День Знаний |  |  |  |  | |  |  |
| **НАША РЕЧЬ (4 часа)** | | | | | | | | |
| 2. | Знакомство с учебником.  Какая бывает речь? | Урок  рефлексии | Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему. | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. | | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | Оценивать свои результатов. |
| 3. | Что можно узнать о человеке по его речи? | Урок  введения новых знаний | С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова. | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | | Анализировать и делать выводы. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему. |
| 4. | Как отличить диалог от монолога? | Урок  введения новых знаний | Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог. | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. | Различать диалог и монолог. | | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Аргументировать свою позицию. |
| 5. | Проверка знаний. | Урок- контроль | Проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь» | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Использовать знания по теме в новых условиях. | | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| **ТЕКСТ (5 часов)** | | | | | | | | |
| 6. | Что такое текст? | Урок  рефлексии | Повторить признаки текста. Научить определять тему текста. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать предложение и группу предложений. | Аргументировать свою позицию. | | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. |
| 7. | Что такое тема и главная мысль текста? | Урок  введения новых знаний | Научить определять тему и главную мысль текста. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Определять тему, главную мысль текста. | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |
| 8. | Части текста. | Урок  введения новых знаний | Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Выделять части текста. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. |
| 9. | Диктант. | Урок-  контроль | Проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. | Умение слушать и понимать речь других. | | Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. |
| 10. | Работа над ошибками. | Урок  рефлексии | Научить исправлять ошибки; развивать орфографическую зоркость. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. | Умение слушать и понимать речь других. | | Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 часов)** | | | | | | | | |
| 11. | Что такое предложение? | Урок рефлексии | Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. |
| 12. | Как из слов составить предложение? | Урок  введения новых знаний | Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. | Сотрудничество с учителем и сверстниками. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 13. | Контрольное списывание. | Урок – контроль | Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Списывать текст, проговаривать его по слогам. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 14. | Что такое главные члены предложения? | Урок  введения новых знаний | Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить основу и второстепенные члены предложения. | Умение слушать и понимать речь других. | | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. |
| 15. | Что такое второстепенные члены предложения? | Урок  введения новых знаний | Познакомить с термином «второстепенные члены предложения»; научить находить второстепенные члены предложения. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. | Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |
| 16. | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | Урок  введения новых знаний | Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научить находить подлежащее и сказуемое в предложении. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить главные члены предложения. | Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | | Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. |
| 17. | Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения? | Урок  введения новых знаний | Познакомить с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научить находить в предложении подлежащее и сказуемое. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать распространённые и нераспространённые предложения. | Умение слушать и понимать речь других. | | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. |
| 18. | Как установить связь слов в предложении? | Урок  введения новых знаний | Научить задавать вопросы к словам в предложении. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | | Умение проговаривать последовательность действий на уроке. |
| 19. | Развитие речи.  Обучающее сочинение по картине. | Урок  развития речи | Научить письменно излагать свои мысли. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
| 20. | Анализ сочинений. | Урок  рефлексии | Выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложение». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. | Умение слушать и понимать речь других. | | Делать выводы, сравнивать. |
| 21. | Контрольный диктант. | Урок – контроль | Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Видеть и правильно записывать слова с орфограммами | Умение слушать и понимать речь других. | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |
| 22. | Работа над ошибками. | Урок  рефлексии | Научить классифицировать и исправлять ошибки. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Классифицировать ошибки по орфограммам. | Умение аргументировать своё предположение. | | Оценка результатов работы. |
| **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА…(22 часа)** | | | | | | | | |
| 23. | Что такое лексическое значение слова? | Урок  введения новых знаний | Познакомить с понятием « лексическое значение слова». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Определять лексическое значение слов. | Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. | | Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. |
| 24. | Что такое лексическое значение слова? | Урок  рефлексии | Продолжить знакомить с понятием « лексическое значение слова». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Определять лексическое значение слов. | Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. | | Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. |
| 25. | Что такое однозначные и многозначные слова? | Урок  введения новых знаний | Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать однозначные и многозначные слова. | Умение слушать и понимать речь других. | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |
| 26. | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | Урок  введения новых знаний | Познакомить с понятиями « прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать прямое и переносное значение слов. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Волевая саморегуляция. |
| 27. | Что такое синонимы? | Урок  введения новых знаний | Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать оттенки значений синонимов. | Умение работать в паре, группе. | | Целеполагание как постановка учебной задачи. |
| 28. | Что такое антонимы? | Урок  введения новых знаний | Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | | Прогнозирование результата. |
| 29. | Что такое антонимы? | Урок  рефлексии | Продолжить знакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | | Прогнозирование результата. |
| 30. | Контрольный диктант. | Урок – контроль | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. | Умение слушать и понимать речь других. | | Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. |
| 31. | Работа над ошибками. | Урок  рефлексии | Учить классифицировать и исправлять ошибки. | Нравственно-этическая ориентация. | Классифицировать ошибки по орфограммам. | Умение аргументировать своё предположение. | | Умение составлять план и последовательность действий на уроке. |
| 32. | Что такое родственные слова? | Урок  введения новых знаний | Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |
| 33. | Что такое родственные слова? | Урок  рефлексии | Продолжить знакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |
| 34. | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | Урок  введения новых знаний | Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
| 35. | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | Урок  рефлексии | Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
| 36. | Какие бывают слоги? | Урок  рефлексии | Повторить правила деления слова на слоги. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Делить слова на слоги. | Умение работать в паре, группе. | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |
| 37. | Как определить ударный слог? | Урок  рефлексии | Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить в словах ударный слог. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | | Прогнозирование результата. |
| 38. | Как определить ударный слог? | Урок  рефлексии | Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить в словах ударный слог. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | | Прогнозирование результата. |
| 39. | Как переносить слова с одной строки на другую? | Урок  рефлексии | Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Переносить слова с одной строки на другую. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
| 40. | Как переносить слова с одной строки на другую? | Урок  рефлексии | Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Переносить слова с одной строки на другую. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
| 41. | Обучающее сочинение по серии картинок. | Урок  развития речи | Продолжить работу над развитием письменной речи. | Нравственно-этическая ориентация. | Писать сочинения по серии картинок. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 42. | Проверочная работа. | Урок – контроль | Проверить знания по теме «Слово». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | Оформлять свои мысли письменно. | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |
| 43. | Контрольный диктант. | Урок – контроль | Проверить умение писать слова с изученными орфограммами. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Видеть в словах орфограммы. | Умение слушать и понимать речь других. | | Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. |
| 44. | Работа над ошибками. | Урок  рефлексии | Научить исправлять ошибки. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Оценка результатов работы. |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ (33 часа)** | | | | | | | | |
| 45. | Как различать звуки и буквы? | Урок  рефлексии | Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Прогнозирование результата. |
| 46. | Как мы используем  алфавит? | Урок  рефлексии | Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| **II четверть (35 часов)** | | | | | | | | |
| 47. | Как мы используем алфавит? | Урок  рефлексии | Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 48. | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | Урок  рефлексии | Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Писать имена собственные с большой буквы. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 49. | Как определить гласные звуки? | Урок  рефлексии | Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме. | Нравственно-этическая ориентация. | Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. | Умение слушать и понимать речь других. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 50. | Контрольный диктант. | Урок – контроль | Проверить умения учащихся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами | Умение слушать и понимать речь других. | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |
| 51. | Работа над ошибками. | Урок  рефлексии | Проанализировать ошибки, допущенные в диктанте; выполнить работу над ошибками; развивать письменную речь учащихся. Умение точно отвечать на вопросы. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их | Умение слушать и понимать речь других. | | Уметь точно отвечать на вопросы. |
| 52. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Уроки рефлексии | Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Уметь точно отвечать на вопросы. |
| 53. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Уроки рефлексии | Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Уметь точно отвечать на вопросы. |
| 54. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Уроки рефлексии | Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Уметь точно отвечать на вопросы. |
| 55. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Уроки рефлексии | Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Уметь точно отвечать на вопросы. |
| 56. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Уроки рефлексии | Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Уметь точно отвечать на вопросы. |
| 57. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | Уроки рефлексии | Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | Нравственно-этическая ориентация. | Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в коне слова. | Умение слушать и понимать речь других. | | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. |
| 58. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | Уроки рефлексии | Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | Нравственно-этическая ориентация. | Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в коне слова. | Умение слушать и понимать речь других. | | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. |
| 59. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | Уроки рефлексии | Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | Нравственно-этическая ориентация. | Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в коне слова. | Умение слушать и понимать речь других. | | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. |
| 60. | Развитие речи.  Обучающее сочинение. | Урок  развития речи | Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 61. | Диктант.  Проверочная работа. | Урок – контроль | Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |
| 62. | Работа над ошибками. | Урок  рефлексии | Научить детей работать над исправлением ошибок. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Оценка результатов работы. |
| 63. | Как определить  согласные звуки? | Урок  рефлексии | Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать гласные и согласные звуки. | Умение работать в паре, группе. | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |
| 64. | Согласный звук [Й] и  буква И краткое. | Урок  введения новых знаний | Познакомить учащихся с особенностями буквы Й. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. | Умение работать в паре, группе. | | Прогнозирование результата. |
| 65. | Согласный звук [Й] и  буква И краткое. | Урок  введения новых знаний | Познакомить учащихся с особенностями буквы Й. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. | Умение работать в паре, группе. | | Прогнозирование результата. |
| 66. | Слова с удвоенными  согласными. | Урок  введения новых знаний | Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
| 67. | Развитие речи. | Урок  развития речи | Учить выражать свою мысль письменно и устно. | Нравственно-этическая ориентация. | Составлять рассказ по картинке. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 68. | Наши проекты.  И в шутку и в серьёз. | Проектная деятельность | Заинтересовать темой проекта; прививать интерес к русскому языку. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Решать логические задачи по русскому языку. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |
| 69. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | Уроки рефлексии | Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Умение слушать и понимать речь других. | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |
| 70. | Твёрдые и мягкие  согласные звуки и буквы для их обозначения. | Уроки рефлексии | Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Умение слушать и понимать речь других. | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |
| 71. | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | Урок  рефлексии | Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
| 72. | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | Уроки рефлексии | Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 73. | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | Уроки рефлексии | Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 74. | Контрольный диктант. | Урок – контроль | Повторить усвоение изученных тем. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определять орфограмму и правильное написание слов. | Умение слушать и понимать речь других. | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |
| 75. | Работа над ошибками. | Урок  рефлексии | Учить видеть, анализировать и исправлять ошибки. | Нравственно-этическая ориентация. | Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Оценка результатов работы. |
| 76. | Наши проекты.  Пишем письмо. | Проектная деятельность | Познакомить с понятием «письмо», правилами его написания. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Письменно излагать свои мысли, писать письма. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Оценка результатов работы. |
| 77. | Обобщающий урок. | Урок  рефлексии | Научить использовать полученные знания в нестандартных условиях. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять знания для решения нестандартных задач. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Оценка результатов работы. |
| **ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (30 часов)** | | | | | | | | |
| 78. | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | Урок  введения новых знаний | Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. |
| 79. | Развитие речи. Обучающее изложение. | Урок  развития речи | Учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать речь. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 80. | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». | Урок  рефлексии | Обобщить знания о написании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю,Ь; развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать речь, мышление. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 81. | Повторение пройденного материала. | Урок  рефлексии | Обобщить знания о написании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю,Ь; развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать речь, мышление. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| **III четверть (48 часов)** | | | | | | | | |
| 82. | Закрепление знаний. | Урок  рефлексии | Обобщить знания о написании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю,Ь; развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать речь, мышление. | Нравственно-этическая ориентация. | Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Оценка результатов работы. |
| 83. | Контрольный диктант | Урок –контроль | Проверить навыки написания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, навыки написания слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, раздельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце предложения. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Находить в словах изученные орфограммы на слух. | Умение слушать и понимать речь других. | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |
| 84. | Наши проекты. Рифма. | Проектная деятельность | Нацелить на выполнение проектной деятельности. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации |
| 85. | Буквосочетания  ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА,  ЧУ – ЩУ. | Уроки введения новых знаний | Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 86. | Буквосочетания  ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА,  ЧУ – ЩУ. | Уроки введения новых знаний | Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 87. | Проверь себя | Урок  рефлексии | Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Устанавливать аналогии | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |
| 88. | Как отличить звонкие  согласные от глухих? | Урок  рефлексии | Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Характеризовать парные звонкие и глухие согласные | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 89. | Как отличить звонкие  согласные от глухих? | Урок  рефлексии | Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Характеризовать парные звонкие и глухие согласные | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 90. | Проверка парных  согласных в корне слова. | Уроки введения новых знаний | Познакомит со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 91. | Распознавание  проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | Урок  рефлексии | Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 92. | Изложение повествовательного текста. | Урок  развития речи | Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 93. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | Уроки введения новых знаний | Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 94. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | Уроки введения новых знаний | Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 95. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | Уроки введения новых знаний | Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 96. | Изложение повествовательного текста. | Урок  развития речи | Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 97. | Проверка знаний. | Урок – контроль | Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Определять орфограмму и правильное написание слов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 98. | Диктант. | Урок – контроль | Проверить умения писать слова на изученные орфограммы. Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слова; развивать орфографическую зоркость. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Находить в словах изученные орфограммы на слух. | Умение слушать и понимать речь других. | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |
| 99. | Работа над ошибками . Обобщение изученного материала. | Урок  рефлексии | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать па | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Оценка результатов работы. |
| 100. | Правописание слов с  разделительным мягким знаком. | Уроки введения новых знаний | Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Сопоставлять произношение и написание слов | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 101. | Правописание слов с  разделительным мягким знаком. | Уроки введения новых знаний | Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Сопоставлять произношение и написание слов | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 102. | Правописание слов с  разделительным мягким знаком. | Уроки введения новых знаний | Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Сопоставлять произношение и написание слов | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 103. | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | Урок  рефлексии | Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 104. | Контрольное списывание. | Урок – контроль | Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Безошибочно писывать текст с орфографическим проговариванием. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 105. | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | Урок  развития речи | Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 106. | Проверка знаний. | Урок – контроль | Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Соотносить произношение и написание слов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 107. | Обобщение изученного материала. | Урок  рефлексии | Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Соотносить произношение и написание слов. | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| **ЧАСТИ РЕЧИ (47 часов)** | | | | | | | | |
| 108. | Что такое части речи? | Уроки введения новых знаний | Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Использовать специальную терминологию | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 109. | Что такое части речи? | Уроки введения новых знаний | Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Использовать специальную терминологию | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 110. | Что такое  имя существительное? | Урок  введения новых знаний | Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распределять имена существительные в тематические группы предметов. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 111. | Одушевлённые и  неодушевлённые имена существительные. | Урок  введения новых знаний  1 час | Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос *кто?* от слов, отвечающих на вопрос *что;* учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Использовать специальную терминологию | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 112. | Собственные и  нарицательные имена существительные.  Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | Уроки введения новых знаний | Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Использовать специальную терминологию | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 113. | Собственные и  нарицательные имена существительные.  Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | Уроки введения новых знаний | Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Использовать специальную терминологию | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 114. | Собственные и  нарицательные имена существительные.  Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | Уроки введения новых знаний | Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Использовать специальную терминологию | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 115. | Заглавная буква в  написаниях кличек животных. Развитие речи. | Урок  введения новых знаний | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать собственные имена существительные. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 116. | Заглавная буква в географических названиях. | Урок  введения новых знаний | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину. | Нравственно-этическая ориентация. | Распознавать собственные имена существительные. | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 117. | Обучающее изложение. | Урок  развития речи | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 118. | Обобщение знаний о  написании слов с заглавной буквы. | Урок  рефлексии | Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Распознавать собственные имена существительные. | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 119. | Диктант. | Урок –контроль | Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила правописания | Умение слушать и понимать речь других. | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |
| 120. | Работа над ошибками. | Урок  рефлексии | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные. | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Оценка результатов работы. |
| 121. | Единственное и множественное число имён существительных. | Уроки введения новых знаний | Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Изменять имена существительные по числам. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 122. | Единственное и множественное число имён существительных. | Уроки введения новых знаний | Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Изменять имена существительные по числам. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 123. | Единственное и множественное число имён существительных. | Уроки введения новых знаний | Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Изменять имена существительные по числам. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 124. | Обучающее изложение. | Урок  развития речи | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 125. | Проверка знаний. | Урок –контроль | Проверить умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам; развивать орфографическую зоркость. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Распознавать в речи имена существительные | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 126. | Диктант. | Урок –контроль | Обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила правописания. | Умение слушать и понимать речь других. | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |
| 127. | Работа над ошибками. | Урок  рефлексии | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа. | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Оценка результатов работы. |
| 128. | Что такое глагол? | Уроки введения новых знаний | Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 129. | Что такое глагол? | Уроки введения новых знаний | Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| **IV четверть (41 час)** | | | | | | | | |
| 130. | Что такое глагол? | Уроки введения новых знаний | Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 131. | Единственное и множественное число глаголов. | Уроки введения новых знаний | Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определять число глаголов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 132. | Единственное и множественное число глаголов. | Уроки введения новых знаний | Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определять число глаголов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 133. | Правописание частицы НЕ с глаголами. | Урок  введения новых знаний | Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 134. | Обобщение и  закрепление знаний по теме «Глагол». | Урок  рефлексии | Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки. | Нравственно-этическая ориентация. | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Оценка результатов работы. |
| 135. | Что такое текст-повествование? | Урок  введения новых знаний | Познакомить учащихся с понятием *текст – повествование*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 136. | Проверка знаний. | Урок –контроль | Проверить знания по теме «Глагол». | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами, видеть глаголы в тексте. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 137. | Что такое имя прилагательное? | Урок  введения новых знаний | Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы *какой? какая? какое? какие?*, и их ролью в речи. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить прилагательные в тексте. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 138. | Связь имени прилагательного с именем существительным. | Урок  введения новых знаний | Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Устанавливать связь между существительным и прилагательным. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 139. | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | Урок  введения новых знаний | Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 140. | Единственное и множественное число имён прилагательных. | Урок  введения новых знаний | Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определять число имени прилагательного. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 141. | Что такое  текст – описание? | Урок  введения новых знаний | Познакомить учащихся с понятием *текст – описание*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 142. | Что такое местоимение? | Урок  введения новых знаний | Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Осознавать местоимение как часть речи. | Умение слушать и понимать речь других. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 143. | Что такое местоимение? | Урок  рефлексии | Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Осознавать местоимение как часть речи. | Умение слушать и понимать речь других. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 144. | Что такое  текст – рассуждение? | Урок  введения новых знаний | Познакомить учащихся с понятием *текст – рассуждение*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 145. | Проверка знаний | Урок –контроль | Проверить умения писать местоимения. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Писать местоимения отдельно от других слов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 146. | Контрольный диктант. | Урок –контроль | Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила правописания. | Умение слушать и понимать речь других. | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |
| 147. | Работа над ошибками. | Урок  рефлексии | Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | Нравственно-этическая ориентация. | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Оценка результатов работы. |
| 148. | Проверка знаний. | Урок –контроль | Проверить знания по теме «Имя прилагательное». | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Устанавливать связь между существительным и прилагательным. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 149. | Общее понятие  о предлоге. | Урок  введения новых знаний | Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Осознавать предлог как часть речи. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 150. | Раздельное написание предлогов со словами. | Урок  рефлексии | Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. | Умение слушать и понимать речь других. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 151. | Восстановление предложений. | Урок  рефлексии | Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Писать предлоги отдельно от других слов. | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 152. | Проверка знаний. | Урок –контроль  1 час | Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 153. | Диктант. | Урок –контроль | Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Писать предлоги отдельно от других слов. | Умение слушать и понимать речь других. | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |
| 154. | Работа над ошибками. | Урок  рефлексии | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | Нравственно-этическая ориентация. | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Оценка результатов работы. |
| **ПОВТОРЕНИЕ (16 часов)** | | | | | | | | |
| 155. | Повторение по теме «Текст». | Урок  рефлексии | Повторить изученный материал по теме «Текст». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Отличать текст от предложения. | Умение слушать и понимать речь других. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 156. | Сочинение по картине. | Урок  развития речи | Формировать навыки описания картины. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Соотносить словесные и зрительные образы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 157. | Повторение по теме «Предложение». | Урок  рефлексии | Повторить изученный материал по теме «Предложение». | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Отличать предложение от группы слов. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 158. | Повторение по теме «Предложение». | Урок  рефлексии | Повторить изученный материал по теме «Предложение». | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Отличать предложение от группы слов. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 159. | Повторение по теме «Слово и его значение». | Урок  рефлексии | Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение». | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Распознавать однокоренные слова по двум признакам. | Умение слушать и понимать речь других. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 160. | Повторение по теме «Части речи». | Урок  рефлексии | Повторить изученный материал по теме «Части речи». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать части речи. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 161. | Повторение по теме «Части речи». | Урок  рефлексии | Повторить изученный материал по теме «Части речи». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать части речи. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 162. | Повторение по теме «Звуки и буквы». | Урок  рефлексии | Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы». | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Проводить фонетический анализ слова. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 163. | Повторение по теме «Правила правописания». | Урок  рефлексии | Проверить знания учащихся о правилах правописания. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила правописания. | Умение слушать и понимать речь других. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 164. | Итоговый диктант. | Урок –контроль | Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила правописания. | Умение слушать и понимать речь других. | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |
| 165. | Повторение и закрепление изученного материала. | Урок  рефлексии | Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся. | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 166. | Повторение и закрепление изученного материала. | Урок  рефлексии | Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся. | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 167. | Контрольное списывание. | Урок – контроль | Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Видеть орфограммы в слове. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |
| 168. | Повторение и закрепление изученного материала. | Урок  рефлексии | Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся. | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 169. | Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс. | Урок  рефлексии | Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Использовать полученные знания. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Оценка результатов работы. |
| 170-175. | **Резервные уроки** | | | | | | | |