**Основное содержание рабочей программы**

**«Русский язык» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий 3 класс**

**Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи**

***Вспоминаем, повторяем, изучаем***

**Язык и речь**

Наша речь и наш язык.

**Текст**

Текст как единица языка и речи. Тема и ос­новная мысль текста. Заголовок. Части текста. Типы текстов.

**Предложение**

Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной речи и на письме. Виды предложений по цели высказывания (повест­вовательные, вопросительные, побудительные). Восклица­тельные предложения. Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и но интонации. Обращение (общее представление).

Главные и второстепенные члены предложения (без деле­ния второстепенных членов на виды). Распространенные и нераспространенные предложения.

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Упражнение в построении словосо­четаний, в вычленении словосочетаний из предложения. Раз­бор предложения по членам предложения.

Простое и сложное предложения (общее представление). Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в слож­ном предложении. Обобщение знаний о предложении.

**Слово и его лексическое значение**

Слово и его лексическое значения. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как слож­ное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразе­ологизмы) (общее представление). Упражнение в распозна­вании изученных лексических групп слов в речи, выборе наи­более точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

**Части речи**

Части речи (повторение): имя сущест­вительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

**Однокоренные слова**

**Слово и слог. Звуки и бук­вы**

Слово и слог.

Гласные звуки. Буквы, обозначаю­щие гласные звуки. Правописание слов с безударным глас­ным в корне слова и ударным гласным после шипящих.

Со­гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова.

Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный мягкий (ь) знак. Упражнение в правописании слов с мягким (ь) знаком и другими изученными орфограммами.

Перенос слов.

***Состав слова***

**Общее понятие о значимых частях слова**

Однокоренные слова. Корень слова. Общее представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов*,* о сложных словах с двумя корнями*.*

Части слова. Окончание. Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приста­вок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Образо­вание слов с помощью приставок и суффиксов.

Основа сло­ва. Разбор слов по составу. Ознакомление со словообразова­нием слова.

**Правописание частей слова**

Общее представление о правописании частей слова.

Правописание безударных гласных в корне слова. Упраж­нение в правописании слов с проверяемымии непроверяемыми ударением безударными гласными*,* с двумя без­ударными гласными*.* Слова с буквосочетаниями оро//ра *(ворота — врата),* ере//ре *(бе­рег* — *брег),* оло//ла *(золото — злато).*

Правописание глухих и звонких согласных в корне сло­ва. Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и пе­ред согласным в корне*,* с непрове­ряемым согласным в корне*.*

Правописание непроизносимых согласных в наиболее распространенных словах*.*

Правописание *сн* в наиболее употребительных сло­вах *(опасный, прекрасный, вкусный).*

Упражнение в правопи­сании слов с непроизносимым согласным звуком в корне.

Сопоставление правил о правописании гласных и со­гласных в корне.

Формирование умения проверять написа­ние гласных и согласных разными способами: изменением формы словаи подбором однокоренных слов*.*

Правописание приставок и суффиксов в слове. Правопи­сание гласных и согласных в приставках *в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под-, по-, про-, пере-,* в некоторых суффик­сах *-ек, -ик, -енък, -ок* (общее представление).

Развитие навыка правописания безударных гласных кор­ня в словах с приставками*.*

Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. Упражнение в правописании предло­гов и приставок.

Правописание слов с двойными согласными. Упражнение в правописании слов с двойными согласными*.*

Разделительный твердый (ъ) знак. Правописание слов с разделительным твердым (ъ) знаком*.* Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.

***Части речи***

**Общее представление о частях речи**

Части речи.

**Имя существительное**

Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Роль имен существительных в речи.

Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарица­тельные имена существительные.

Число имен существитель­ных (единственное, множественное), изменение имен суще­ствительных по числам. Имена существительные, употребля­емые в форме одного числа: единственного*,* множественного*.*

Род имен существительных (мужской, женский, средний). Упражнение в определении рода имен существительных. Наблюдение над именами существительными со значением оценки *(невежа, плакса, забияка).*

Мягкий (ь) знак на кон­це существительных женского рода после шипящихи его отсутствие у существительных мужского рода*.* Упражнение в правописании имен сущест­вительных с шипящим звуком на конце.

Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей (именительном, родительном, дательном, винительном, тво­рительном, предложном). Упражнение в склонении имен су­ществительных и в распознавании падежей.

Несклоняемые имена существительные.

Начальная форма имени существи­тельного.

Роль имен существительных в предложении (подлежа­щее, второстепенный член предложения).

**Имя прилагательное**

Понятие об имени прилагательном как части речи (зна­чение, вопросы). Роль имен прилагательных в речи.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Наблю­дение над употреблением имен прилагательных в описатель­ном тексте (художественном и научном).

Упражнение в рас­познавании и в правописании имен прилагательных.

Общее представление о сложных именах прилагательных *(светло-синий, ярко-красный)* и их написании.

Число имен прилагательных (единственное, множествен­ное), изменение имен прилагательных по числам при соче­тании с именем существительным.

Правописание окончаний имен прилагательных множест­венного числа (-ые, -ие).

Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Упраж­нение в определении рода и в изменении имен прилагатель­ных по родам. Правописание родовых окончаний имен при­лагательных

Общее представление об изменении имен прилагательных по падежам в зависимости от падежной формы имени суще­ствительного. Упражнение в определении падежа имен при­лагательных.

Начальная форма имени прилагательного.

Роль имен прилагательных в предложении (второстепен­ный член предложения).

**Местоимение**

Личные местоимения (значение, вопросы).

Роль местоимений в речи.

Лицо и число личных местоимений.

Наблюдение над употреблением местоимений в тексте.

Роль местоимений в пред­ложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

**Глагол**

Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы).

Начальная (неопределенная) форма глагола.

Роль глаголов в речи.

Число глаголов (единственное, множественное), из­менение глаголов по числам.

Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Изме­нение глаголов по временам. Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по временам.

Из­менение глаголов прошедшего времени по родам в един­ственном числе.

Частица *не*. Правописание глаголов с частицей *не*.

Роль глаголов в предложении (сказуемое).

***Связная речь***

Речь и ее значение в жизни. Наблюдение над разновид­ностями речи (художественной и учебно-деловой) в процес­се работы над языковым материалом учебника.

Текст. Определение типа текста, темы, главной мысли. Деление текста на логически законченные части, их озаглавливание. Составление плана текста под руководством учите­ля. Наблюдение над связью между частями текста и предло­жениями в каждой части текста.

Изложение. Письменное изложение текста повествователь­ного характера и с элементами описания и рассуждения по плану, составленному коллективно под руководством учителя.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжет­ному рисунку, по серии сюжетных рисунков, по демонстра­ционной картине, на определенную тему (об играх, наблю­дениях за природой и др.) с предварительной подготовкой под руководством учителя.

Написание короткого письма о своих делах, приглаше­ния, объявления.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов приветствия, прощания, просьбы, благо­дарности, извинения в речи.

***Повторение изученного за год***

Текст и предложение. Состав слова. Правописание час­тей слова. Части речи.