**Мир вокруг нас.**

**ЦЕЛЬ:**

Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста через игровую и творческую деятельность.

**ЗАДАЧИ:**

1. Актуализировать имеющиеся у детей знания об окружающем мире, правилах поведения в природе, определить их базовый уровень.
2. Развивать интерес к изучению природы, логическое мышление, воображение, навыки самостоятельной работы, умения слушать других, взаимодействовать в коллективе.
3. Воспитывать бережное отношение к окружающему нас миру.

**Оборудование:**

* экран;
* сигнальные карточки;
* карточки к игре «Природа – не природа»;
* рабочая тетрадь;
* яблоки и дерево;
* детали муравья;
* простые карандаши;
* картина леса и озера;
* клей.

**Метод обучения:**

* Словесный;
* Наглядный;
* Практический;
* Игровой.

**Форма организации занятия:**

* групповая;
* индивидуальная;
* фронтальная.

**Ход занятия**

**I Орг. момент.**

1. Вступительное слово.

Ребята, я рада вас видеть, напоминаю, что меня зовут Лилия Ханифовна, с вами я успела познакомиться. Чтобы наша встреча сегодня была интересной и увлекательной нам понадобится внимание, хорошее поведение и ваши улыбки.

**II Сообщение нового.**

1. Сюрпризный момент.

Сегодня к нам в гости пришёл Муравьишка, он просит найти ему друзей и научить играть в игры.

2. Что такое природа.

Муравьишка хочет узнать у вас, что вы знаете о природе.

Рассмотрите на экран, что вы видите?

Подумайте на какие две группы их можно разделить?

Назовите предметы, которые сделаны руками человека?

А что изображено на других картинках? Как можно это назвать одним словом?

 (Природа)

Так что же такое природа?

(Природа – это то, что существует без помощи человека, а «не природа» - это всё то, что сделано руками человека.)

 Муравьишка принес вам карточки, рассмотрите их и разложите на столе на две группы.

Молодцы, вы справились с заданием, Муравьишка вами доволен и приглашает нас на полянку. (Подходят к ковру.)

3. Загадочная поляна.

 Посмотрите, всё ли в порядке на полянке?

*(Нет. У цветов нет одного лепестка.)*

- Ребята, а как мы можем помочь цветам? (Вернуть лепестки.)

Давайте, мы наведём порядок.

Нужно найти для каждого цветка свой лепесток.

Д/и «Собери цветок».

 (Цель.Развивать восприятие цветов и оттенков, умение подбирать по цвету и по форме, умение ориентироваться в пространстве.)

Муравьишке тоже понравилась наша полянка, смотрите как он улыбается и почти готов пригласить к себе в гости.

4. Д/игра «Светофор». (Сигнальные карточки находятся под стулом.)

Когда к нам в дом приходят гости, как мы хотим, чтобы они себя вели? (Ответы детей).

 - А когда мы приходим в гости к лесу, к реке, к природе, какого поведения ожидает от нас она?

- Ребята, Муравьишка хочет проверить, умеете ли вы, верно, оценивать поступки окружающих.

- Сейчас на экране будут появляться картинки, а вы должны поднять нужный сигнал светофора: зелёный, если дети поступают правильно, а красный если неправильно.

Возьмите свои сигнальные карточки. Готовы?

- Что вы видите на этой картинке? (ответы детей) Поднимите карточки.

- А что изображено на следующей картинки? Какой сигнал светофора поднимите? ( Разобрать каждую картинку).

5. Животный мир.

- Молодцы, справились с заданием, но мы ещё не всё рассмотрели на полянке.

- Ребята, посмотрите, в траве от нас прячутся животные. Всё ли с ними в порядке?

(Нет. У них нет хвостов.)

- Давайте поможем им найти свои хвосты и расселим их на полянке с цветами.

Д/и «Где, чей хвост?». - Молодцы, справились с заданием. Смотрите, сколько друзей появилось у Муравьишки.

Цель: закрепить знания детей о частях тела животных.

1. Д/игра «Лесные помощники».

Пока мы с вами помогали животным Муравьишка побывал у озера и на соседней полянке, ему там очень не понравилось, как вы думаете почему? (показ картины леса и озера)

- Всё ли в порядке в лесу и у водоёма?

- Чем мы можем помочь природе? (Нужно убрать весь мусор.)

- Ребята, давайте наведём порядок и уберём весь мусор в контейнер. Девочки наводят порядок в лесу, а мальчики у водоёма. (Дети убирают мусор с плаката.)

Теперь полный порядок. Муравьишка говорит вам спасибо и приглашает вас в свою мастерскую.

7. Творческая мастерская.

1) Беседа.

- Муравьишка хочет, чтобы вы надолго его запомнили и предлагает вам сделать его портрет (Показ.)

- Посмотрите, из каких деталей состоит аппликация? Давайте посчитаем сколько у него лапок. А сколько усиков?

Расположите туловище Муравьишки на середине листа, затем приклейте к туловищу глаз. Дальше приклейте туловище и карандашом нарисуйте лапки и усики.

Сколько лапок нужно нарисовать Муравью? (6)

2) Самостоятельная работа.

Все справились с заданием? Давайте покажем портреты друг другу Посмотрите, какие прекрасные портреты получились.

**III Итог.**

1 Рефлексия.

- Ребята, у Муравьишки остался ещё один вопрос, посмотрите, какое замечательное дерево растёт на полянке и он хочет узнать, что это за дерево. А вы хотите узнать? Тогда отгадайте загадку:

В саду на дереве растёт
Красивый, вкусный, сочный плод.
Я подскажу: на букву "Я"
Он начинается, друзья.

(*Яблоко)*

- Так какое это дерево? (Яблоня.)

- Как вы думаете, а чего на нем не хватает? (Яблок)

- Если вам понравилось играть и выполнять сложные задания Муравьишки, захотелось побольше узнать об окружающем вас мире, то повесьте на яблоню жёлтое яблоко, а если нет, то зелёное. (Если кто-то повесил зеленое яблоко, спросить почему? Какие трудности у него возникли на занятии).

2. Обобщение.

Сегодня мы познакомились лишь с небольшой частью окружающего мира, а впереди осталось еще много интересного и неизведанного. Помогли мы Муравьишке найти друзей? А мы с вами стали ему друзьями? Почему?

3. Вручение сувениров.

И Муравьишке очень понравилось играть и дружить с вами и он хочет подарить вам тетрадь, которую вы возьмёте домой и вместе с Муравьишкой будете выполнять задания а родители вам помогут. А портреты Муравьишки, которые вы сделали сами, тоже будут напоминать о нашей встрече.

4. Заключительное слово.

А нам пора прощаться.

 До новых встреч!