

**ФГОС опирается на основные понятия, разработанные выдающимися отечественными психологами Л. С. Выготским, А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониным — В. В. Давыдовым.**

Введение нового стандарта дошкольного образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в детском саду, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации среды ДОУ, что *делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога - психолога как полноценного участника воспитательно-образовательного процесса.*

**Важное место занимают психическое здоровье детей, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.**

*Сопровождение – это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребёнка на каждом возрастном этапе.*

В ФГОС прописано психологическое сопровождение детей на всех этапах его развития в ДОУ.

### Принципы психолого-педагогического сопровождения:

- *научность* – использование научно обоснованных в педагогической практике технологий и методик;
- *системность* – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;
- *комплексность* - совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, администрации и др.;
- *превентивность* - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- *технологичность* - использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе;

**В деятельности педагога-психолога ДОУ по-прежнему можно выделить следующие направления:**

- ✚ *коррекционно-развивающая работа (направленная на преодоление трудностей),*
- ✚ *психодиагностика (психолого-педагогическое обследование),*
- ✚ *психопрофилактика и психологическое просвещение (информирование родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников),*
- ✚ *консультирование (помощь родителям, педагогам в решении трудностей воспитания, обучения и развития).*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 57» комбинированного вида

## ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОУ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС



*Подготовила: педагог – психолог  
Шульпина Мария Александровна*

Дзержинск  
2015

## Психодиагностика.

*Основный принцип - ребенка должны ценить, а не оценивать.*

Выявление:

- особенностей психического развития ребенка,
- наиболее важных особенностей деятельности,
- сформированности определенных психологических новообразований,
- соответствия уровня развития личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

*Диагностика может быть индивидуальной и групповой.*

**ОСОБЕННОСТЬ ПО ФГОС** - выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.

*Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.*

Педагог-психолог проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей [Ст.3.2 п.3 ФГОС ДО]

## Коррекционно-развивающая работа

**Цель по ФГОС** - содействовать личностному развитию детей на всех возрастных ступенях дошкольного детства, оказывать помощь в преодолении трудностей в адаптации, развитии и обучении, создавать условия для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся детям.

Центральная технология – это развивающее взаимодействие ребёнка со взрослыми и со сверстниками, а не только одностороннее воздействие на ребёнка.

**ОСОБЕННОСТЬ ПО ФГОС** - В стандарте не прописаны программы для работы с детьми с ОВЗ. Они должны быть индивидуально – ориентированы и учитывать потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

*Взаимодействие ребёнка и взрослого в процессе совместной деятельности построено в форме игрового общения. Для поддержания интереса детей в процессе совместной деятельности предусмотрено музыкальное сопровождение, использование мультимедийных средств.*

\*На данный момент еще нет утвержденных развивающих программ для ДОУ, они находятся в стадии проверки на соответствие ФГОС.

## психопрофилактика и психологическое просвещение

подразумевает работу по предупреждению дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде), просветительскую деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки людей и т. п.

**В контексте ФГОС психопрофилактика подразумевает работу по созданию полноценной социальной среды для развития детей.**

**ОСОБЕННОСТЬ ПО ФГОС** - в работе с 1) родителями. Необходимость включения в работу с родителями более практико-ориентированных методов. [Ст.1.6 п.9 ФГОС ДО]

2)С педагогами. Участие в развитии психолого-педагогической компетентности педагогов [Ст.3.2 п.6 ФГОС ДО]

## консультирование

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению.  
Групповое консультирование - информирование по актуальным вопросам, с целью создания среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.