**Программа по внеурочной деятельности «Развивающие игры». 1 класс.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена учителем начальных классов Кристининой Е.И. , директором МОУ СОШ №2 Клюевым Е.В. для учащихся 1-а,б,в,г на основе психологической программы развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов « 120 уроков психологического развития младших школьников» - М.: «Ось-89», 2006. Автор: Локанова Н.П.

**Содержание курса.**

Содержание рабочей программы соответствует содержанию авторской программы и рассчитана на 33 часа в 1 классе.

Данная программа направлена на разви­тие познавательной сферы школьников, т.к. именно познавательное развитие обеспечивает основу успешности школьного обучения.

Занятия по программе « Развивающие игры» - это один из не­обходимых школьных уроков, проводится в наиболее привычной и традицион­ной для учителя форме - форме урока.

Данные занятия являются метауроками , стоят вне какой-либо дидактико-методической системы (традиционной, развивающей), и в то же время, хорошо со­четаются с любой из них, так как, продвигая учащихся в психологическом, в частности умственном, развитии, они обеспечивают повышение качества усвоения знаний при обучении всем школьным предметам.

Исходя из этого, содержанием этих уроков явилось:

* развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия внимания, памяти, мышления, воображения);
* психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
* формирование психологических новообразований младшего дошкольного возраста (развитие внутреннего плана действий, развитие произвольности, управления своим восприятием, вниманием, запоминанием, развитие рефлексии);
* формирование самосознания.

По своей структуре урок делится на вводную часть, основную и заключительную.

Задачей вводной части является создание у учащих­ся определенного положительного эмоционального фо­на, без которого эффективное усвоение знаний невоз­можно.

Задания для основной части урока подбираются с учетом их направленности на осуществление дифферен­циации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы в классе.

Задача заключительной части урока состоит в под­ведении итогов занятия, обсуждении результатов рабо­ты учащихся и тех трудностей, которые у них возника­ли при выполнении заданий.

Гуманизация школьного образования предполагает в первую очередь обращённость к личности ребёнка её всестороннее развитие, создание благоприятных условий для раскрытия способностей учащегося.

В связи с этим комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы обеспечить усвоение не только совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщённых приёмах и способах выполнения различных действий, усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

С одной стороны - это механизм умственного развития, а с другой стороны – это путь формирования психологического базиса обучения, который позволит в будущем осуществлять не только саморазвитие и саморегуляцию личности, но и эффективное самостоятельное приобретение знаний.

В последнее время следует отметить увеличение числа детей с трудностями в обучении, поэтому оказание действенной психологической помощи учащимися на начальном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальным.

Принципиально важным здесь является то, что психологическая помощь ученикам, прежде всего в виде коррекционно-развивающей работы должна осуществляться в первую очередь самим учителем. При этом в центре внимания должны оказаться дети, психологически слабо подготовленные к обучению.

***Целью*** курса является формирование у учащегося психологических когнитивно – личностных структур, которые создают основу для самостоятельной систематизации и структурирования, приобретаемых школьниками учебных знаний.

Обучение школьников различным психологическим умениям позволяет не только развивать потенциал учащегося, но и заложить основу их мировоззрения.

***Задачи курса:***

-способствовать адаптации обучающихся к школьному обучению;  
-способствовать полноценному психическому и личностному развитию   
школьника;  
-выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе --адаптации обучающихся к школьному обучению;  
-развивать и корректировать психические функции обучающихся;   
-развивать способность к обобщениям;  
-развивать у нерешительных обучающихся способность овладевать   
состоянием нерешительности и неуверенности;   
- развивать целостную психолого-педагогическую культуру обучающихся;   
 -научить учащихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру;  
- снижать уровень агрессивности обучающихся;  
 -снижать эмоциональную напряженность обучающихся;   
 -создавать обучающимся ситуацию успеха;   
 -формировать адекватное поведение обучающихся;  
 -формировать эмоционально-положительное отношение обучающихся к   
-совместной деятельности с педагогом;  
 -формировать учебные мотивы обучающихся;  
 -формировать восприимчивость обучающихся к обучающей помощи;  
 -анализировать трудности в обучении и воспитании обучающихся.

***В результате обучения учащиеся должны:***

К концу учебного года учащиеся:

***Должны уметь:***

* Анализировать процесс и результаты познавательной деятельности
* Контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять
* Признавать собственные ошибки
* Работать самостоятельно, в парах, в группах
* Сочувствовать другим, своим сверстникам ,взрослым, живому миру

***Повысить:***

* Уровень работоспособности
* Уровень развития памяти, внимания, мышления, восприятия, произвольной сферы, воображения, речевой и познавательной активности

***Ожидаемые результаты:***

К концу учебного года у обучающихся должны сформироваться следующие умения и навыки:

* Эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество
* Чувство единства, умение действовать согласовано
* Готовность к самоанализу и самооценке . реальному уровню притязаний
* Целостная психолого-педагогическая культура
* Учебные мотивы
* Устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность
* Основные мыслительные операции ( анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности)
* Адекватное восприятие обучающимися действительности и самого себя
* Адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других
* Нравственно-моральные качества

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата план | Дата факт | Тема занятия | Решаемые  проблемы | Понятия | УУД | Личностные  результаты |
|  |  | Знакомство | Дать возможность ребёнку выразить свою индивидуальность, найти свои положительные черты | Я, некоторые, все | Р. Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  П. Самостоятельно выделять и формулировать цель.  К. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Ощущение ценности своей личности |
|  |  | Развитие умения работать по правилам | Научить следовать правилам, устанавливать правила | Правила игры, наоборот | Р.Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  П.Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  К.Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Ответственность за соблюдение и несоблюдение правил |
|  |  | Развитие социально-ориентированного взгляда на мир. | Обратить внимание детей на значимость прошлого, настоящего и будущего | Прошлое  Настоящее  будущее | Р.Составлять план и последовательность действий.  П. Использовать общие приёмы решения задач.  К. Определять цели, функции учащихся в работе. | Социально -ориентированный взгляд на мир. |
|  |  | Развитие эмоционально-волевой сферы | Помочь детям раскрепоститься двигательно и эмоционально | Движение  настроение | Р.Различать способ и результат действия.  П.Самостоятельно формулировать цель.  К.Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. | Развитие творческих способностей |
|  |  | Развитие эмоциональной сферы . | Помочь детям осознать взаимосвязь между переживаемым эмоциональным состоянием и его внешним проявлением | Отрицательные чувства и  эмоции | Р.Вносить необходимые дополнения в план действия.  П.Использовать общие приёмы для решения задач.  К.Ставить вопросы. | Ощущение значимости любого чувства |
|  |  | Развитие эмоциональной сферы . | Помочь детям осознать взаимосвязь между переживаемым эмоциональным состоянием и его внешним проявлением | Положительные чувства и  Эмоции,  дискуссия | Р.Вносить необходимые изменения в способ действия.  П.Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  К.Вести дискуссию. | Эмоционально-нравственная отзывчивость. |
|  |  | Развитие эмоциональной сферы . | Помочь детям почувствовать, что они не одиноки в своих чувствах и переживаниях. | Причина появления чувства, впечатление | Р.Определять последовательность промежуточных целей.  П.Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  К.Формулировать свои затруднения. | Уважительное отношение к мнению других. |
|  |  | Точка зрения. | Показать детям наличие нескольких точек зрения на одну и ту же проблему | Точка зрения | Р.Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  П.Рефлексия способов и условий действий.  К.Предлагать помощь и сотрудничество. | Уважение к другому мнению |
|  |  | Внутренний мир человека. | Помочь почувствовать взаимосвязь с другими людьми | Свои ценности | Р.Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П.Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К.Определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Эмпатия как понимание чувств других людей. |
|  |  | Действуем сообща | Научить взаимопониманию и взаимопомощи | Взаимопонимание  Взаимопомощь  Разные мнения | Р.Осуществлять пошаговый контроль по результату.  П.Ставить и формулировать проблемы.  К.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Гуманистическое сознание. |
|  |  | Развитие умения выражать свои чувства и мысли. | Обратить внимание детей на то, что понимание окружающими наших желаний зависит от того, как мы их выражаем. | Желания явные и замаскированные | Р.Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  П.С помощью учителя создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  К.Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Самооценка на основе критериев успешности. |
|  |  | Развитие умения действовать коллективно. | Помочь понять ,что успех и неуспех команды зависит от каждого из них. | Член группы, команда | Р.Определять качество и уровень усвоения.  П.Осознанно строить сообщения в устной форме.  К.Формулировать собственное мнение и позицию. | Находить выходы из спорных ситуаций. |
|  |  | Семья с разных точек зрения. | Помочь детям понять. Что их родители и они – это члены одной команды | Члены семьи, ассоциация | Р.Адекватно использовать речь для планирования регуляции своей деятельности.  П.Произвольно строить сообщения исследовательского характера.  К.Задавать вопросы. | Уважение к членам семьи |
|  |  | Развитие эмоциональной сферы. | Дать детям возможность представить себя в различных местах пребывания, испытать чувства, вызванные этим « перемещением» | Интересные места, общий дом | Р.Различать способ и результат действия.  П. Произвольно строить сообщения  К.Строить понятные для партнёра высказывания. | Чувства гордости за свою Родину. |
|  |  | Развитие слуховых ощущений. | Развитие умения точно и правильно называть предметы. | Шум, звук, предметы, которые нас окружают | Р. Адекватно воспринимать предложения учителя.  П.Узнавать, называть, определять объекты окружающей действительности.  К.Строить монологическое высказывание. | Здоровьесберегающее поведение. |
|  |  | Развитие произвольного внимания. | Развивать произвольное внимание, зрительные ощущения | Выполнение команды, светлый тон, тёмный тон | Р.Предвидеть уровень усвоения знаний.  П.Использовать знаково-символические средства для решения задач.  К.Вести устный диалог в соответствии с нормами родного языка. | Здоровьесберегающее поведение. |
|  |  | Развитие артикуляции. | Развитие пространственных представлений | Понятия- «следует за», «находится перед», «сле­ва», «справа», «между», «сверху», «снизу»). | Р.Использовать установленные правила в контроле способа решения.  П. Узнавать, называть, определять объекты окружающей действительности.  К.Слушать собеседника. | Социальная компетентность. |
|  |  | Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие понятийного мышления. | Опреде­ление местоположение объекта в строке и столбце. | Понятия:героический, гениаль­ный, гордый, гостеприимный, гуманный ,гео­метрические фигуры | Р.Осуществлять итоговый контроль.  П.Моделировать, выделять существенные признаки предметов.  К.Определять общую цель и пути её достижения. | Начальные навыки адаптации. |
|  |  | Развитие умения выполнять словесные поручения. | Формирование элементов самоконтроля.  Развитие слуховых ощущений. | Словесные команды | Р.Формулировать и удерживать учебную задачу.  П.Фиксировать группы существенных признаков.  К.Осуществлять взаимный контроль. | Начальные навыки адаптации. |
|  |  | Развитие объема внимания.  Развитие осязательных ощущений. | Научить правильно воспроизводить команды | Словесные команды | Р.Предвидеть возможности получения конкретного результата.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Адекватно оценивать собственное поведение. | Здоровьесберегающее поведение. |
|  |  | Развитие зрительного восприятия (выделение формы). | Развитие умения копировать образец. | Образец. | Р.Ставить новые учебные задачи с помощью учителя.  П. Фиксировать группы существенных признаков.  К.Оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Мотивация учебной деятельности. |
|  |  | Развитие мышления (абстрагирование).  Развитие непосредственной зрительной памяти. | Тренировка удерживающей способности мозга, развитие мышления. | Запоминание, воспроизведение. | Р.Использовать установленные правила в контроле способа решения.  П. Определение основной и второстепенной информации.  К. Прогнозировать возникновение конфликтов с помощью учителя. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
|  |  | Развитие зрительного анализа.  Развитие словесного синтеза.  Развитие понятийного мышления. | Тренировка зрительного анализа, словесного синтеза, понятийного мышления. | Общее понятие, целое и детали. | Р.Вносить необходимые коррективы с учётом сделанных ошибок.  П.Обработка информации.  К.Выработка общего решения в совместной деятельности. | Мотивация учебной деятельности. |
|  |  | Развитие осязательных ощущений | Трансформация отрицательных эмоций в поло­жительные, улучшение внимание, восприятия речи, ощущений. | Упорядочить, построить ряд начиная с … | Р.Предвосхищать результат.  П.Определение основной и второстепенной информации.  К.Прогнозировать возникновение конфликтов с помощью учителя. | Доброжелательность |
|  |  | Развитие произвольного внимания | Тренировка произвольного внимания. | Переключение внимания, синхронные действия. | Р.Выполнять учебные действия в умственной форме.  П. Обработка информации.  К.Уметь разрешать конфликты по разным точкам зрения. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
|  |  | Развитие процессов анализа. | Тренировка процессов анализа | Что лишнее, чего не хватает. | Р.Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П. Обработка информации.  К.Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. | Целостный взгляд на мир. |
|  |  | Развитие гибкости мышления. | Развитие произвольного внимания (распределение).  Формирование умения сравнивать. | Способы применения  Сравнение | Р.Вносить необходимые дополнения в план действия.  П.Анализ информации.  К.Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Самооценка на основе критериев успешности ситуаций. |
|  |  | Развитие пространственных представлений. | Развитие процессов анализа и синтеза | Анаграмма, переключение, устойчивость процессов | Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  П.Передача информации устным и письменным способом.  К.Договариваться о распределении функций и ролей. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
|  |  | Развитие звукового синтеза. | Тренировка процесса звукового синтеза. | Словесные обозначение. | Р.Использовать речь для регуляции своих действий.  П.Интерпретация информации.  К.Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Гуманистическое сознание. |
|  |  | Развитие понятийного мышления. | Слова, относящиеся к понятию. Слова, не относящиеся к понятию. | Звуковой ритм, работа по плану | Р.Различать способ и результат действия.  П. Оценка достоверности своей информации.  К.Координировать и принимать различные решения во взаимодействии. | Умение не создавать конфликтов. |
|  |  | Развитие умения сравнивать. Развитие непосредственной зрительной памяти. | Тренировка умения сравнивать, непосредственной зрительной памяти. | Запоминание, воспроизведение. | Р.Активизация сил и энергии.  П. Определение основной и второстепенной информации.  К.Формулировать свои затруднения. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
|  |  | Формирование процессов саморегуляции. | Тренировка умения работать по образцу и по правилам | Образец, правило | Р.Осуществлять прогнозирующий контроль.  П.Критическая оценка информации.  К.Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. | Внутренняя позиция школьника. |
|  |  | Развитие внимания в условиях коллективной дея­тельности. | Тренировка внимания в совместной деятельности | Расчлененность,  абстрагирование признаков | Р.Стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.  П.Оценка достоверности своей информации.  К.Предлагать товарищам помощь и сотрудничество. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |