Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 67 «Надежда»

**Индивидуальный план работы**

**учителя - логопеда**

**в межаттестационный период**

**2013 – 2018 гг.**

**Закировой Светланы Сабирзяновны**

**Личная карта**

***Год рождения***: 1973

***Домашний адрес***: РТ, г. Набережные Челны,

***Образование***: высшее

***Педагогический стаж***: с августа 2007 г. в данном учреждении работает с 19.08.2008 года.

***Общий стаж трудовой деятельности:*** с сентября 1990 г.

***Должность:*** учитель – логопед

**Квалификационная категория:** первая

***Прохождение курсов:*** курсы повышения квалификации для учителей-логопедов по теме «Особенности коррекционной работы с детьми ТНР (тяжелыми нарушениями речи)», 72 часов, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Набережноченинский институт социально – педагогических технологий и ресурсов», 2015 год

***Тема самообразования:*** «Использование современных информационно- коммуникативных технологий в коррекционной работе учителя – логопеда в условиях дошкольного образовательного учреждения»

***Творческие замыслы:*** участие в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, семинарах, составление презентаций к занятиям, развлечениям, проведение конкурсов чтецов среди воспитанников детского сада.

**Содержание**

1. Пояснительная записка

2. План профессионального развития педагога в межаттестационный период

2.1. Разделы плана профессионального развития педагога

2.2. Формы представления результатов педагогической деятельности

2.3. Схема самоооценки учебного занятия

2.4. Методическая продукция (учебно-программная документация)

3. Самообразование

3.1. Тема, цель и задачи самообразования

3.2. План работы по самообразованию

Список использованной литературы и интернет ресурсов

**Пояснительная записка**

Сегодня в системе Российского образования происходят серьезные изменения. А любые преобразования требуют новых знаний и умений от педагога. Именно педагог является основным исполнителем нововведений. Для успешного введения в практику разных инноваций, для реализации в новых условиях, поставленных перед ним задач педагог должен обладать необходимым уровнем профессионализма.

Профессиональный уровень педагога это способность систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях. В понятии «профессионализм» отражается такая степень овладения человеком психологической структурой профессиональной деятельности, которая соответствует существующим в обществе стандартам и объективным требованиям. Желание, характер, готовность постоянно учиться и совершенствовать свое мастерство, особое мировоззрение человека являются неотъемлемой частью профессионализма. Как результат самосовершенствования педагога повышение эффективности педагогического труда.

 Учитель-логопед, прежде всего, друг для детей, их помощник, советчик и союзник. Не человек, дающий готовые истины, а странник, всегда находящийся в пути. Поиск путей решения проблем должен быть присущ как молодому, так и опытному логопеду. Логопед не должен бояться изменить свою точку зрения, относится с неприязнью к новому, несмотря на накопленную собственную базу.  Учитель-логопед должен быть всегда всесторонне развитым и образованным человеком.

Способность к самообразованию, самосовершенствованию является показателем профессиональной компетентности.

1. **План профессионального развития педагога в межаттестационный период**

**Цель:** самосовершенствование профессиональной компетенции для повышения эффективности работы.

**Задачи:**

1. Обеспечение собственного непрерывного профессионального образования в условиях введения ФГОС ДО.
2. Расширить общепедагогические, логопедических и психологические знания с целью совершенствования методов обучения и воспитания.
3. Повышение общекультурного уровня.
4. **Повышение квалификации.**
5. **Изучение и внедрение инновационных подходов в работе логопеда.**

**2.1. Разделы плана профессионального развития педагога**

1. Пройти курсы повышения квалификации для учителей-логопедов.
2. Совершенствовать знания в области воспитания и обучения дошкольников в соответствии с учетом федеральным государственным образовательным стандартом.
3. Изучить материалы по написанию рабочей программы учителя – логопеда с учетом ФГОС.
4. Изучение психолого-педагогической литературы.
5. Участие в реализации программы развития дошкольного учреждения; в системе методической работы.
6. Принимать активное участие в работе педсовета в дошкольном учреждении.
7. Участие в работе творческих, экспериментальных групп.
8. Участвовать в педагогических конкурсах, творческих работ, экспериментальной деятельности,  для учителе - логопедов .
9. Повысить знания в области ИКТ и внедрять их в образовательный процесс.
10. Участвовать в конкурсах с воспитанниками.
11. Посещать открытые занятия коллег и участвовать в обмене опытом на разных уровнях.
12. Регулярное пополнение материалов в интернет ресурсах.
13. Публикации в психолого-педагогических сборниках, журналах и т.д.
14. Разработка программно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.
15. Выбор критериев и показателей результата образования, разработка диагностического инструментария.
16. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.

**2.2. Формы представления результатов педагогической деятельности**

* Серии НОД
* Методическая продукция
* Портфолио
* Собеседование
* Творческий отчет
* Представление результатов педагогической деятельности
* Творческая мастерская
* Педагогический проект
* Профессиональные конкурсы

**2.3. Схема самоооценки учебного занятия**

1. Оценка содержания учебного материала.
2. Оценка эффективности способов деятельности во время НОД.
3. Оценка основных характеристик деятельности воспитанников во время НОД.
4. Оценка целей и результатов проведенного НОД.
5. Оценка содержания учебного материала:

* научность, доступность изучаемого материала;
* актуальность материала и его связь с жизнью;
* степень новизны, проблемности и привлекательности информации;
* оптимальность объема предложенного для усвоения материала.

**2.4. Методическая продукция (учебно-программная документация)**

1. Рабочие программы.
2. Воспитательно-образовательные планы.
3. Программно-методическое обеспечение воспитательно - образовательной деятельности.
4. Проекты (конспекты) НОД, развлечений, семинаров, конкурсных форм и т.д.

**Предполагаемый результат:** овладение альтернативными формами и способами ведения воспитательно - образовательной деятельности, в том числе информационно- коммуникативными технологиями на уровне построения модели образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Результатами моего саморазвития должны стать:

• повышение качества воспитательно-образовательного процесса.

• разработка и проведение открытых занятий ;

• создание комплектов личных педагогических разработок и публикации их в СМИ.

**3. Самообразование**

**3.1. Тема, цель и задачи самообразования**

Тема самообразования: «Использование современных информационно- коммуникативных технологий в коррекционной работе учителя – логопеда в условиях дошкольного образовательного учреждения»

**Цель:**Создание системы работы по использование ИКТ в коррекционно-развивающей работе учителя – логопеда в детском саду, как способ оптимизации процесса коррекции речи.

**Задачи:**

* Усовершенствовать знания основы компьютерной грамотности.
* Изучение нормативно – правовой базы использования компьютерных технологий в ДОУ.
* Изучить и обобщить психолого-педагогические основы использования компьютерных технологий в ДОУ.
* Изучить санитарно- гигиенические и медицинские аспекты применения новых информационных технологий в дошкольном детстве.
* Изучение методических  приёмов  по использованию ИКТ на логопедических занятиях.
* Внедрение современных образовательных технологий в коррекционный процесс по исправлению речевых нарушений  с целью стойкого исправления нарушений устной и письменной речи, формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации обучающихся.
* Отбор и апробация образовательных компьютерных программ и игр, наиболее приемлемых в логопедической работе.
* Разработка презентаций и обучающих тренажеров для индивидуальных и групповых логопедических занятий.
* Распространение опыта работы.

**Источники самообразования:** Интернет, методическая литература, журналы, семинары и конференции,  курсы повышения квалификации, мастер-классы, занятия коллег, обмен опытом с коллегами.

**Срок работы над темой**: 2013-2018уч.г.

### Ожидаемые результаты

1. Повышение эффективности процесса обучения.
2. Активизация познавательной деятельности детей.
3. Повышение уровня профессионального мастерства логопеда ДОУ.

**3.2. План работы по самообразованию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание работы | Сроки | Результат |
|  | Усовершенствование знаний основ компьютерной грамотности | 2013 – 2018учебные года | Усовершенствовать навыки работы на ПК, используя программы: MicrosoftOffice 2003 (Word-текстовый редактор; Excel-редактор таблиц; PowerPoint-программа для создания мультимедийных презентаций; InternetExplorer |
|  | Изучение нормативно – правовой базы использования компьютерных технологий в ДОУ | 2013 – 2018учебные года | Создать папку с нормативно – правовыми документами использования компьютерных технологий в ДОУ |
|  | Изучиние и обобщение психолого-педагогических основ использования компьютерных технологий в ДОУ | 2013 – 2018учебные года | Обобщение психолого – педагогических основ использования компьютерных технологий в ДОУ |
|  | Изучиние санитарно- гигиенических и медицинских аспектов применения новых информационных технологий в дошкольном детстве | 2013 – 2018учебные года | Создать папку с санитарно – гигиеническими и медицинскими документами |
|  | Изучение методических  приёмов  по использованию ИКТ на логопедических занятиях | 2013 – 2018учебные года | Обобщение материала |
|  | Отбор и апробирование компьютерных развивающих игр для коррекционной работы | 2014 – 2018учебные года | Создание электронного банка компьютерных развивающих игр и программ для коррекционной работы.  Использование компьютерных развивающих игр в коррекционной работе |
|  | Разработка презентаций и обучающих тренажеров для индивидуальных и групповых логопедических занятий | 2015 – 2018учебные года | Создание презентаций, содержащих задания и упражнения на коррекцию нарушений звукопроизношения и слоговой структуры слова.   Создание электронного банка картинок для коррекции нарушений звукопроизношения и слоговой структуры слова.   Создание банка данных компьютерных развивающих логопедических программ и игр |
|  | Распространение опыта работы | 2013 – 2018учебные года | Выступление на педсоветах, родительских собраниях,  участие в городских и региональных семинарах. |

**Список использованной литературы и интернет ресурсов:**

* Изучила методическую литературу:
  + Лизунова Л.Р. Компьютерные технологии коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие-г. Пермь;2005 г.
  + Школа информационной цивилизации: «Интеллект – XXI» / В.А. Извозчиков, Е.А. Турмалёва. – М.: Просвещение, 2002. – (Библиотека директора школы).
  + Формулировка учебной цели: структурные составляющие. <http://www.eidos.ru/journal/2007/0222-18.htm>
  + Кречетников К.Г. Методология проектирования, оценки качества и применения средств информационных технологий обучения. – М.: Госкоорцентр, 2002. – 244 с.
  + Леонова А.А. «Дошкольник и компьютер» // Воронеж 2004 г.
  + Репина З.А. Лизунова Р.И. «Компьютерные средства обучения: Проблемы разработки и внедрения» //Журнал. Запросы гуманитарных наук. 2004г. № 5.
  + Королевская Т.К. «Компьютерные интерактивные технологии и устная речь, как средства коммуникации: достижения и поиски» // Журнал. Дефектология 1998 г. №1.
  + Беспалько В.П. «Образование и обучение с использованием компьютера» //Москва. Воронеж 2002 г.
  + Лизунова Л.Р. «Компьютерная технология коррекции ОНР у детей старшего дошкольного возраста» // Пермь 2000 г.
* Приобретены игры и пособия:
* Т.С. Резниченко, О.Д. Ларина, Логопедия/ упражнения, стихи, песни, звук Й, К, Г, Х.
* Т.С. Резниченко, О.Д. Ларина, Логопедия/ упражнения, стихи, песни, звук Л, ЛЬ.
* Т.С. Резниченко, О.Д. Ларина, Логопедия/ упражнения, стихи, песни, звук С, З, Ц.
* Т.С. Резниченко, О.Д. Ларина, Логопедия/ упражнения, стихи, песни, звук Ж,Ш,Щ,Ч.
* А. Чубуков, Говорящий логопед/ Робинс, 2012.
* Изучала в течение учебного года периодические издания: журналы: «Логопед», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Дошкольная педагогика», «Дошколенок».
* Изучала в течении учебного года интернет ресурсов
* Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
* Список сообществ <http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=254>
* Современный мультимедийный урок

<http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=13748&tmpl=com>

* Мастер-класс «Создание КОР (креативных образовательных ресурсов)» Помощь в создании ЦОР для детей с ограниченными возможностями здоровья

<http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=236875&tmpl=com>

* Мастер-класс "Создание интернет-портфолио специалиста СКО (специального коррекционного образования) "Помощь в определении структуры портфолио специалиста СКО (специального коррекционного образования) в соответствии с современными требованиями к аттестации педагогов и в создании интернет-портфолио. Данный вид портфолио привлекает своей наглядностью и мобильностью, может стать хорошим подспорьем для аттестующихся.

<http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=274170&tmpl=com>

* Открытый класс <http://www.openclass.ru/>
* Сообщество Спецкорр<http://www.openclass.ru/node/129019>
* Педсовет.су<http://pedsovet.su/>
* Педсовет.орг<http://pedsovet.org/><http://12.pedsovet.org/>
* Домашний логопед <http://home-logoped.ucoz.ru/>
* Аствацатуров Г.О. «Учебный эпизод как дидактическая единица».
* К вопросу о медиадидактике.Кочегарова Л.В., заведующая ЦНИОТ СОИПиПКК, Южно-Сахалинск.
* Приморский институт переподготовки и повышения квалификации, работников образования Агеева И. А.

***.***М.И.Лынская «Информационные технологии с безречевыми детьми», журнал «Логопед», 2011, № 3.

***2.***Новикова О.В. Использование ИКТ на логопедических занятиях для .развития      операциональных и потребностно-мотивационных компонентов интеллекта учащихся

***3.***Лизунова Л.Р.Использование информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе.

***4.***Репина 3. А., Лизунова Л. Р. Новые информационные технологии:  
специализированная компьютерная логопедическая программа «Игры дляТигры» // Вопросы гуманитарных наук, 2004, № 5 (14), с. 285 287

***5.***Королевская Т. К. Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство коммуникации: достижения и поиски. //Дефектология. — 1998. — № 1.с.47-5

***6.***Кукушкина О. И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы.поиски, подходы //Дефектология. 1994. — № 5.

***7.***Машбиц Е. И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации  
обучения. — М.: Педагогика. 1988. — 191 с.  
Изучала в течение учебного года периодические издания: журналы: «Логопед», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Дошкольная педагогика», «Дошколенок».

Изучала в течении учебного года интернет ресурсов

-Интернет - сайт «Частинский координационный методический совет», http://chastykms. \*\*\*\*\*/load/

-Интернет - сайт «Информационно-консультационный центр АПК и ППРО», http://consul. \*\*\*\*\*/consul/26-ict-edu/71--5.html

-Интернет - сайт «Сетевая модель методической службы», http://edu. \*\*\*\*\*/~wiki/index. php? title

-Интернет - сайт ТОГОАУ ДПО "Институт повышения квалификации работников образования", http://\*\*\*\*\*/forum/viewtopic. php? p=855&sid=7f2bbed5a066364cbeea6d

-Интернет-сайт http://\*\*\*\*\*/articles/594478/

-Интернет-сайт: http://\*\*\*\*\*/detskii-sad/logopediya/ispolzovanie-ikt-v-rabote-uchitelya-logopeda-v-mdou-crr-ds-no-7-vishenka-2

-Интернет-сайт: http://www. \*\*\*\*\*/posts/ispolzovanie-informacionno-kommunikacionnyh-tehnologiy-v-rabote-uchitelya-logopeda-doshkolnogo

-Интернет-сайт: http://\*\*\*\*\*/ikt-v-rabote-logopeda/.html

* Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
* Список сообществ <http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=254>
* Современный мультимедийный урок

<http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=13748&tmpl=com>

* Мастер-класс «Создание КОР (креативных образовательных ресурсов)» Помощь в создании ЦОР для детей с ограниченными возможностями здоровья

<http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=236875&tmpl=com>

* Мастер-класс "Создание интернет-портфолио специалиста СКО (специального коррекционного образования) "Помощь в определении структуры портфолио специалиста СКО (специального коррекционного образования) в соответствии с современными требованиями к аттестации педагогов и в создании интернет-портфолио. Данный вид портфолио привлекает своей наглядностью и мобильностью, может стать хорошим подспорьем для аттестующихся.

<http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=274170&tmpl=com>

* Открытый класс <http://www.openclass.ru/>
* Сообщество Спецкорр<http://www.openclass.ru/node/129019>
* Педсовет.су<http://pedsovet.su/>
* Педсовет.орг<http://pedsovet.org/><http://12.pedsovet.org/>
* Домашний логопед <http://home-logoped.ucoz.ru/>
* Аствацатуров Г.О. «Учебный эпизод как дидактическая единица».
* К вопросу о медиадидактике.Кочегарова Л.В., заведующая ЦНИОТ СОИПиПКК, Южно-Сахалинск.
* Приморский институт переподготовки и повышения квалификации, работников образования Агеева И. А.