**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ**

**«Птицы.»**

**Цели:** развивать диалогическую речь детей, развивать глобальное чтение, побуждать к участию в беседе, учить отвечать на вопросы, составлять описательный рассказ по объекту; активизировать в речи детей прилагательные; учить подбирать точные сравнения, учить произносить слова и фразы с разной силой голоса; воспитывать заботливое отношение к птицам.  
**Предварительная работа.**  
Наблюдение за городскими птицами во время прогулок; рассматривание иллюстраций с изображением птиц; чтение рассказов о поведении городских птиц, заучивание стихов, загадок, чистоговорок о птицах.  
**Оборудование:** картинки с изображением перелетных и зимующих птиц по количеству детей, таблички с названиями, картина с изображением солнца, мнемоквадраты-интонации (3 шт.), аудиозапись голосов птиц.  
**Ход занятия**  
Дети садятся на ковер, делают вид, что спят. Входит педагог.  
**Педагог (П.).**  
Доброе утро! Птицы запели.  
Добрые люди, вставайте с постели!  
Прячется вся темнота по углам,  
Солнце встает и идет по делам.  
Дети стоят в кругу. Педагог предлагает детям сказать друг другу «Доброе утро!»  
**П.** Как нужно говорить эту фразу? (Радостно, улыбаясь, весело.) Почему?  
Желательно, чтобы все дети сказали эту фразу.  
**П.** Посмотрите на дерево прилетели птицы. Педагог и дети называют перелетных и зимующих птиц.  
**Физкультминутка.**

Маленькие птички,

Птички-невелички,

По лесу летают,

Песни распевают, (машем руками, как крылышками)

Буйный ветер налетел, (руки вверх, раскачиваемся из стороны в сторону)

Птичек унести хотел.

Птички спрятались в дупло (приседаем на корточки, закрываем голову руками)

Там не тронет их никто.

Педагог раздает детям картинки с изображением перелетных и зимующих птиц, предлагает детям рассмотреть их и выполнить задание. Картинки с изображением зимующих птиц поместить на ковролин, а картинки с перелетными птицами положить на стол.  
Воспитатель предлагает загадку:  
Особа всем известная,  
Она крикуха местная,  
Увидит тучку темную —  
Взлетит на ель зеленую.  
И смотрит словно с трона.  
Кто она?  (Ворона.)Дети показывают таблички.  
Дети находят ее на ковролине, отмечают, что ворона — самая большая среди городских птиц. Педагог читает вторую загадку:  
Птичка-невеличка,  
Ножки имеет,  
А ходить не умеет.  
Хочет сделать шажок —  
Получается прыжок.  
Кто это?  (Воробей.) Дети показывают таблички.  
**П.** Посмотрите и расскажите, воробей какой? (Маленький, шустрый, коричневый...)(описание по схеме)  
•    Как мы его ласково назовем? (Воробышек, воробьишко...)  
•    А  теперь сравните ворону и воробья.  
•    Лапки у воробья какие? (Маленькие лапки, малюсенькие.)  
•    А у вороны лапы какие? (Большие, большущие лапищи.)  
•    У воробья голова какая? (Маленькая головка, малюсенькая.)  
•    А у вороны? (Большая голова — головища.)  
•    У воробья клюв какой? (Маленький клювик.)  
•    А у вороны? (Клюв большой, черный — клювище.)  
•    У воробья глаза какие? (Глазки маленькие — бусинки.)  
•    А у вороны? (Глаза большие — глазищи-чернищи).  
•    У воробья хвост какой? (Малюсенький хвостик.)  
•    А у вороны? (Большой черный — хвостище.)  
Педагог предлагает пальчиковые игры.  
**1. «Птичка».**  
Ладони повернуты к себе, большие пальцы выпрямлены от себя и переплетены, как бы цепляются друг за друга, большие пальцы — голова, остальные сомкнутые пальцы — крылья. Помахать ими. Дети вместе с педагогом выполняют движения и читают стихотворение.  
Птичка крылышками машет  
И летит к себе в гнездо.  
Птенчикам своим расскажет,  
Где она взяла зерно.  
**2. «Птенчики в гнезде».**  
Дети обхватывают пальцы правой руки левой ладонью и ими шевелят.

Птички в гнездышке сидят,

Маму ждут и есть хотят.  
**П.** Как называются детеныши птиц вороны, воробья? (Птенцы вороны — воронята, птенцы воробья — воробьишки.)  
Педагог предлагает детям послушать слова поговорку и повторить их с разной силой голоса — сначала тихо, затем громче и наконец громко:

«Где птица не летает, а свое гнездо знает.»

Затем предлагает детям маски-интонации. На этот раз эту поговорку произнести:  
— вопросительно;  
— удивленно;  
— испуганно (использование мнемоквадратов «эмоции»).  
Релаксация «голоса птиц»  
Педагог предлагает детям лечь на ковер, закрыть глаза, расслабиться и послушать пение птиц в аудиозаписи.

Музыка меняется на бодрую. Дети встают.(пока дети лежали педагог выставляет перелетных птиц.

**П.** Посмотрите, пока мы отдыхали к нам прилетели и другие птицы. Как они называются (ласточка, грач, кукушка). Подберите к ним таблички. А что делают птицы весной (ответы детей). Как можно назвать этих птиц одним словом? (перелетные птицы) А птиц, которые были с нами всю зиму? (зимующие птицы).

**П.** Ребята, что мы делали на занятии?(Ответы детей).

**П.** Молодцы ребята. Много знаете про птиц. А тут мне птички тоже просили вам что-то передать. (дети получают шоколадные яйца).

Занятие закончено.