**План-конспект открытого занятия.**

Учитель-логопед МОУ СОШ № 4 Рахманина О.Н.

**Вид занятия:** Произношение

**Тип занятия:** подгрупповое.

**Тема:** Автоматизация навыка произношения звука [С] в составе прямого и обратного слога на уровне слов (с учетом изменения грамматических форм).

**Цель:** Продолжить работу над правильным произношением звука [с] в словах.

**Задачи:**

- закрепить четкое произношение [С] в прямых и обратных слогах

- совершенствовать произношение [С] в составе прямого и обратного слога на уровне слов

- развивать артикуляционную и мимическую мускулатуру

- отрабатывать нижнее диафрагмальное дыхание

- упражнять в правильном подборе слов с учетом изменения грамматических форм

- продолжать упражнять в образовании сложных слов

- упражнять в звукослоговом анализе слов

- продолжать развивать чувство ритма при выполнении пальчиковой гимнастики под музыку

- развивать зрительное и слуховое внимание

- воспитывать самоконтроль над речью

**Ход занятия.**

1. Организационный момент
2. Работа с зеркалами

***Логопедический массаж.***

***Мимические упражнения*** (улыбнуться, рассердиться, удивиться, обидеться, улыбнуться).

***Артикуляционная гимнастика***(Заборчик, Трубочка, чередование Заборчик – Трубочка, Лопаточка, Горка, Снежки).

1. Дыхательная гимнастика

**Загадка**

Белое одеяло

Землю одевало.

Солнце припекло,

Одеяло потекло. (Снег)

**Упражнение «Снежинки»**

Выполняется стоя. (Елочка, кусочки ваты)

Сдуваем кусочки ваты с ладони на елочку. Следим за направлением и силой выдоха.

1. Автоматизация звука. (Презентация)

**Упр. «Салюты»** (Слайд 2)

* Са – со – су – сы
* Ста – сто – сту – сты
* Сма – смо – сму – смы
* Ска – ско – ску – скы
* Сна – сно – сну – сны

Выполняем с движением рук. По очереди руки поднимаем вверх и разжимаем кулачки.

**Упр. «Звездочки»** (Слайд 3)

* ас – ос – ус
* ис – ес – яс
* юс – ас – ос
* ис – ус – ас
* ыс – ес – яс

 Выполняем с движением рук (собираем звездочки). Движение рук идет сверху вниз, кулачки сжимаем.

**Упр. «Веселая улитка»** (Слайд 4)

Произношение слов с опорой на картинки

 **Пальчиковая гимнастика «Солдатики»** (Слайд 5)

 **Упр. «Прятки»** (Слайд 6)
Назови картинки. Найди предметы из кругов, которых нет
в квадратах. (Р.п., ед. ч.)

 **Упр.** «**Маленький математик»** (Слайд 7)

Назови сколько кого? (чего?) (Р.п., мн. ч.)

 **Упр. «Образуй новое слово»** (Слайд 8)

Образование новых сложных слов с опорой на картинки.

* Сам варит –
* Снег падает –
* Листья падают –
* Пыль сосёт –
1. Звукослоговой анализ слов.

(карточка, прищепки, цветные карандаши, 2 картинки )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Ученик рассматривает картинку и называет предмет. Затем с помощью прищепок (красные, синие, зеленые) и полоски картона выкладываем схему слова. Определяет положение [С] в слове и вписывает букву в карточку.

1. Итог занятия.