МОГКОУ СКШ № 19

Выступление на семинаре по теме:

«Виды и структура прогулок в ГПД

для учащихся со сложной структурой дефекта»

подготовила : Себелева З.В.

учитель – воспитатель 8б класса

С данным классом я работаю уже 8 год, и за это время нашла наиболее эффективные (на мой взгляд методы и формы проведения режимных моментов , направленных на формирование навыков ЗОЖ. Один из самых полезных и приятных моментов в ГПД является прогулка. О ней я сегодня вам расскажу.

[**Прогулка**](http://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/vneklasnaja-rabota-v-nachalnoi-shkole/konspekt-progulki-v-gpd-vesnoi.html) — это активный отдых на воздухе в тесном общении с природой, людьми на улице, друг с другом и с воспитателем в иной, более естественной обстановке, что дает возможность воздействовать на формирование у ребенка общей культуры, социальное и личностное развитие, наблюдая за ним во внешкольной обстановке.

Умеренные физические нагрузки, которые получают дети во время прогулки, повышают сопротивляемость организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды и поэтому являются важнейшим средством укрепления здоровья и профилактики заболеваний. При этом активизируются буквально все физиологические механизмы защиты иммунитета.

**Цель:**

1. Всестороннее развитие и воспитание воспитанников через правильно организованные, продуманные прогулки.

**Задачи:**

1. Оказывать закаливающее воздействие на организм.

2. Укреплять здоровье, способствовать правильному физическому развитию. Совершенствовать основные виды движений.

3. Способствовать развитию познавательных интересов учащихся, трудовой и художественно-эстетической деятельности, воспитанию нравственных взаимоотношений.

4. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Учить наблюдать за окружающим миром и с помощью педагога использовать полученные знания в играх.

5. Расширить кругозор детей. Развивать мышление, память, внимание, речь, творческую активность, фантазию, восприятие и воображение.

6. Воспитывать активность, настойчивость в достижении поставленной цели, выдержанность в действиях, смелость посредством подвижных игр, чувство коллективизма, воспитывать бережное отношение к природе.

Основными компонентами прогулки являются:

 наблюдения,

 беседы,

 подвижные игры и игровые упражнения,

 коррекционные игры,

 трудовые действия,

 индивидуальная работа.

**4. Виды прогулок**

1. **Прогулка-наблюдение**

за

• сезонными изменениями в природе;

• особенностями растительного мира и животного ;

• жизнью домашних и диких животных;

• трудом и отдыхом людей.

2. **Прогулка-задача**, направленная на решение какой-нибудь практической задачи. Например, предлагается определить:

• расстояние;

• величину предмета;

• высоту предмета;

• его цвет;

• направление и скорость ветра.

3**. Прогулка-поиск**, во время этой прогулки учащиеся получают задание отыскать:

• лекарственные травы;

• семена деревьев;

• природный материал для гербария, коллекции и т.д.

4. **Прогулка-поход** на

• скорость;

• выносливость;

• дисциплину;

• внимание;

• ориентирование на местности.

5. **Прогулка-фантазия** должна представить возможность:

• сделать фотосессию;

• изготовить поделку из природного материала;

• сплести венок, корзину;

• составить букет из листьев, цветов, веток;

• придумать рассказ, составить описание.

6. **Прогулка-экскурсия**, ставит перед воспитателем самые разнообразные задачи. Познакомить и показать:

• местные достопримечательности;

• различные предметы и объекты;

• редкие цветы, деревья, кустарники;

• заметить «следы» хорошего или плохого поведения человека.

7**. Прогулка-практикум**, предусматривает закрепление знаний и умений учащихся:

• по правилам дорожного движения;

• по технике безопасности;

• по трудовым навыкам;

• по ориентированию;

• по культуре поведения.

8. **Комбинированная прогулка** проводится в сочетании с

• играми;

• спортивными занятиями;

• трудом;

• экскурсионной работой.

Так как ученики 8 б класса достаточно взрослые(15-16 лет), наиболее интересны для них комбинированные прогулки;

Прогулка- наблюдение + прогулка практикум.

Структура прогулки :

I. **Организационный момент:**

- одевание детей (воспитатель должен проследить, чтобы дети оделись по сезону и в соответствии с деятельностью на прогулке;

- инструктаж по технике безопасности;

- инструктаж о цели и продолжительности прогулки, правилах поведения;

 - распределение конкретных поручений учащимся.

 II. **Основная часть**

 Движение по намеченному маршруту.

 Выполнение предусмотренных заданий.

 Организованное наблюдение.

 Беседа воспитателя по теме прогулки.

 Самостоятельная деятельность учеников.

 Индивидуальная работа.

III**. Возвращение в школу.**

Переодевание детей.

Гигиенические процедуры.

IV**. Подведение итогов прогулки.**

Подводя итог своего выступления, хочу сказать, что данная прогулка способствовала развитию эмоционально- волевой сферы учащихся, развитию двигательной активности,

формированию умения наблюдать и сравнивать,

правильно вести себя в общественных местах,

укреплению здоровья,

формированию умения работать в команде, оказывать и принимать помощь.

Подарила хорошее настроение .