|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образов. области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Развивающая среда для самостоятельной деятельности | Взаимодействие с родителями |
| Групповая, подгрупповая | Образовательная деятельность в режимных моментах | Индивидуальная работа |
| **9 декабря, понедельник** | Утро | Ф.К.Здор.Соц.Безоп.Труд.Позн.Комм.Худ. творч.Чт.худ.литер.Муз. | Утренняя гимнастикаДежурствоБеседа «Вода на Земле»Ц:уточнить знания детей о воде, о круговороте оды в природе, развивать речь, вниманиеД/и «Да-нет», «Круги на воде» | Проблем.ситуация «Зачем нужно умываться» | Закрепить счет в пределах 10 (Даша, Семен,Надя) | Оборуд. для проведения опытов. Материалы для театрлиз. деят.: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей  | Создание альбома «Где живет вода», «Для чего нужна вода».  |
| Непосредственно образовательная деятельность | Ф.К.Здор.Соц.Безоп.Труд.Позн.Комм.Худ. творч.Чт.худ.литер.Муз. | 1 Познание (ФЦКмира)Т:Вода в жизни человекаЦ:формировать бережное отношение к воде, формировать знания о значении воды в жизни человека.2 Худ.тв-во (рисование)Т: Подводный мирЦ:учить составлять изображение рыбы из составных частей, учить дополнять рисунок более мелкими деталями:чешуя, жабры, развивать чувство композиции3 Физ-ое (з.40 с.104 Гаврилова)Ц:упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону, разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед | Иллюстрации воды в природе, глобус, картаСпортивный инвентарь |  |
| Прогулка | Ф.К.Здор.Соц.Безоп.Труд.Позн.Комм.Худ. творч.Чт.худ.литер.Муз. | Набл за погодойЦ:закреплять умение детей самостоятельно определять погоду, называть ее основные характеристики: облачность, температура, осадки, ветерТруд: Постройка  горки для кукол.Спорт.упр-ия: ходьба на лыжахЦ:закреплять навык ходьбы на лыжах скользящим шагом, упражнять в спуске со склона и подъеме лесенкой. | Конкурс на лучший шкафчик | Учить Сережу, Веру, Аллу ускоряться при беге. | Спортив.инвентарь |
| Вечер | Ф.К.Здор.Соц.Безоп.Труд.Позн.Комм.Худ. творч.Чт.худ.литер.Муз. | Гимнастика после снаЗакаливающие процедурыПросмотр мультфильмов «Капитошка», «Капитошка возвращается»Ц: Формировать представления о здоровье, его ценности, о полезных свойствах воды | Самообслуживание – собираемся на прогулку«Покажем зайке как одеваться правильно по зимнему» | Работа по развитию основных движений | Атрибуты для игр (дидакт,с-р,подв) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образов. области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Развивающая среда для самостоятельной деятельности | Взаимодействие с родителями |
| Групповая, подгрупповая | Образовательная деятельность в режимных моментах | Индивидуальная работа |
| **10 декабря, вторник** | Утро | Ф.К.Здор.Соц.Безоп.Труд.Позн.Комм.Худ. творч.Чт.худ.литер.Муз. | Утренняя гимнастикаДежурствоБеседа: «Кому нужна вода, как ее беречь?Ц:дать знание о значении воды в жизни человека, растений и животных, как нужно беречь воду  | «Берегите воду».Ц: Учить детей беречь водопроводную воду. Доходчиво объяснить, что для получения чистой воды людям приходится затрачивать много сил и средств. Научить детей не лить воду без нужды и плотно закрывать водопроводный кран. | Упражнять Веру, Сережу в счете предметов в пределах 5 | Иллюстрации, фото по теме | **Анкетирование родителей:** «Как мы бережем воду?». **Ц:** Выяснить, насколько серьезно в семьях наших воспитанников подходят к вопросам экологического воспитания. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Ф.К.Здор.Соц.Безоп.Труд.Позн.Комм.Худ. творч.Чт.худ.литер.Муз. | 1.Познание (ФЭМП ) з.14 с.54 (Метлина) ср.грЦ: учить детей на основе сравнения выделять длину предметов, пользуясь приемом приложения, употреблять слова длиннее, короче, длинный, короткий, длина; закреплять навыки счета.2 Познание (ФЭМП ) з.14 с.101 (Метлина) ст и подг.грЦ:показать образование числа 10 и научить вести счет предметов в пределах 10, согласовывая числительные с сущест-ми в роде и числе; упражнять в подборе предметов, равных по длине, и учить устанавливать соотношения по длине между парами предметов3 Муз-ое | Фланелеграф, раздаточный материал |  |
| Прогулка | Ф.К.Здор.Соц.Безоп.Труд.Позн.Комм.Худ. творч.Чт.худ.литер.Муз. | Набл.за снежинкамиЦ: предложить детям рассмотреть снег, рассказать на что похожи снежинки: на белую крупу, на лебяжий пух. Помочь сделать вывод о зависимости вида снежинок от погодных условий.Труд:очистка от снега участка мл.группыП/и «Не попадись»Спорт.упр-ия: «Ходьба на лыжах» | Игра со снегом «Кто дальше бросит снежок»Ц:упражнять в метании снежков вдаль, учить принимать правильное исходное положение | Закреплять умение быстро одеваться и раздеваться, раскладывать вещи по своим местам (все) | Лопатки, лыжи |
| Вечер | Ф.К.Здор.Соц.Безоп.Труд.Позн.Комм.Худ. творч.Чт.худ.литер.Муз. | Гимнастика после снаЗакаливающие процедуры**Дидактические игры**: «Что сначала, что потом» («Круговорот воды в природе»,  «Почему идет дождь» | Опыт «Лед – твердая вода»Ц:Познакомить детей со свойствами льда, дать понятие, что это одно из состояний воды. | Дифференциация звуков с-сь (Вера, Сережа, Ваня) | Материалы для дорисовки: «Тает сосулька», «Капает дождик», «Появилась радуга». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образов. области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Развивающая среда для самостоятельной деятельности | Взаимодействие с родителями |
| Групповая, подгрупповая | Образовательная деятельность в режимных моментах | Индивидуальная работа |
| **11 декабря, среда** | Утро | Ф.К.Здор.Соц.Безоп.Труд.Позн.Комм.Худ. творч.Чт.худ.литер.Муз. | Утренняя гимнастикаДежурствоЧтение энциклопедии «Обитатели моря», «Жизнь в соленой воде». Ц: Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде. Разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания. | **Д/и**: «Чей, чья, чье?», « Кто это?» «Подбери действие» «Лото», «Водоплавающие птицы», «Польза от рек и морей» | Работа в дополн. тетрадях (Даша, Надя) | Рассматривание иллюстраций с изображение реки, озера, моря, пустыни, предметных картинок с сюжетами использования воды. |  |
| Непосредственно образовательная деятельность | Ф.К.Здор.Соц.Безоп.Труд.Позн.Комм.Худ. творч.Чт.худ.литер.Муз. | 1.Худ.тв-во (рисование)Т: Золотая рыбкаЦ:воспитывать эстетическое восприятие действительности, воспитывать интерес к изобразит.деятельности, учить располагать рисунок на весь лист.2Коммуникация (развитие речи)Т:Придумывание рассказа на тему «Путешествие капельки воды»Ц:закрепить представление о разных состояниях воды, учить придумывать рассказ на основе имеющихся знаний о состояниях воды, упражнять в словообразовании.3 Физ-ое (з.41 с.104 Гаврилова)Ц: повторить ходьбу и бег между кубиками, упражнять в прыжках на 2 ногах, в бросании мешочков в цель | Краски, кистиПисьмо Капельки |  |
| Прогулка | Ф.К.Здор.Соц.Безоп.Труд.Позн.Комм.Худ. творч.Чт.худ.литер.Муз. | Набл: инейЦ:обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа, предложить рассмотреть ветви, покрытые инеем, предположить, как образуется иней. Обобщить высказывания детей, рассказать, почему деревья покрылись «серебром»Труд:утепление стволов деревьев снегомСпорт.упр-ия: ходьба на лыжах | Игра-соревнование «Перенеси предметы»Ц:упражнять в беге, воспитывать чувство коллективизма | Учить прыгать на одной ноге поочередно (Юля, Сережа, Вера) | Лыжи, лопатки |
| Вечер | Ф.К.Здор.Соц.Безоп.Труд.Позн.Комм.Худ. творч.Чт.худ.литер.Муз. | Гимнастика после снаЗакаливающие процедурыЧтение А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»Ц:учить детей понимать смысл сказки, учить характеризовать героев, развивать речь. | Опыт «Пар – тоже вода»Ц: Познакомить детей со свойством воды при нагревании превращаться в пар | Работа по клеточкам  с использованием скороговорок «Волны», «Капельки». | Атрибуты для сюжетных и самостоятельных игр детей. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образов. области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Развивающая среда для самостоятельной деятельности | Взаимодействие с родителями |
| Групповая, подгрупповая | Образовательная деятельность в режимных моментах | Индивидуальная работа |
| **12 декабря, четверг** | Утро | Ф.К.Здор.Соц.Безоп.Труд.Позн.Комм.Худ. творч.Чт.худ.литер.Муз. | Утренняя гимнастикаДежурствоЭкспериментальная деятельность «Когда льется вода, когда капает» «Вода не имеет цвета, но ее можно покрасить» «Прозрачная вода может стать мутной» (Изготовление цветных льдинок) | Обсуждение пробл.ситуации«Когда в кастрюле кипяток, не приближайся к ней, дружок». | «Скажи чего много»Ц:продолжать знакомить с правилами словообразования, учить образовывать сущ.мн.ч. (Алла, Ваня, Надя) | Просмотр мультфильмов (диски) | Памятка для родителей «Экспериментируем дома» |
| Непосредственно образовательная деятельность | Ф.К.Здор.Соц.Безоп.Труд.Позн.Комм.Худ. творч.Чт.худ.литер.Муз. | 1 Худ.тв-во (лепка)Т:Морские звезды и кораллыЦ:уточнить представления об обитателях морских глубин, побуждать изображать картину морского дна, отрабатывать приемы вытягивания, сглаживания, совершенствовать умение работать стекой2 Познание (конструкт.деят-ть)Т:Рыбка (оригами)Ц:развивать навыки работы с бумагой, выполнения аккуратных, точных сгибов, обучать технике оригами.3 Физ-ое (з.42 с.105 Гаврилова)Ц: упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за рки, с поворотом в другую сторону | Иллюстрации моря, морского дна, пластилин, стеки |  |
| Прогулка | Ф.К.Здор.Соц.Безоп.Труд.Позн.Комм.Худ. творч.Чт.худ.литер.Муз. | Набл.:свойства снегаЦ:предложить детям рассмотреть снег. Поймать снежинки на ладонь, охарактеризовать их. Обобщить и дополнить высказывания детей, составить рассказ о свойствах снега.Труд:очистка дорожек ото льда и снегаСпорт.упр-ия:катание на санкахП/и «гуси-лебеди» | Раздевание (конкурс лучший стульчик мальчика и девочки) | Развивать умение прыгать в длину (ваня, Семен, Алла) | Санки, лопатки |
| Вечер | Ф.К.Здор.Соц.Безоп.Труд.Позн.Комм.Худ. творч.Чт.худ.литер.Муз. | Гимнастика после снаЗакаливающие процедуры**С/р игры**- **«**Спасатели», «На корабле **Ц:** Закрепить умение планировать и обсуждать свои действия в игре. | Игра  -  эксперимент «Волшебные превращения воды»Ц: Развивать интерес к экспериментальной деятельности. | Работа в тетрадях по развитию речи (Ваня, Алла, Таня, Семен) | Атрибуты к играм |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образов. области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Развивающая среда для самостоятельной деятельности | Взаимодействие с родителями |
| Групповая, подгрупповая | Образовательная деятельность в режимных моментах | Индивидуальная работа |
| **13 декабря, пятница** | Утро | Ф.К.Здор.Соц.Безоп.Труд.Позн.Комм.Худ. творч.Чт.худ.литер.Муз. | Утренняя гимнастикаДежурствоБеседа «Вода нужна всем» Выставка плакатов «Сохраним воду чистой»Ц: Закрепить знания о значении воды в нашей жизни. Воспитание экологической культуры у детей и взрослых. | Коллективный труд «Уход за комнатными растениями»Ц: Воспитывать желание заботится о комнатных растениях. Обучать практическим навыкам поливки. | Учить составлять рассказ по картине, развивать связную речь (Надя, Даша, Семен) | Худ. деятельность-раскраски, трафареты, штриховки и др. | Беседы на интересующие вопросы |
| Непосредственно образовательная деятельность | Ф.К.Здор.Соц.Безоп.Труд.Позн.Комм.Худ. творч.Чт.худ.литер.Муз. | **1 Коммуникация (чт.худ.лит-ры) Т:«На реке» Н. Заболоцкий. Ц:** Учить детей  слушать чтение художественного произведения. Учить детей рассуждать, делать предложения, слушать высказывания других.**2 Муз-ое** | иллюстрации |  |
| Прогулка | Ф.К.Здор.Соц.Безоп.Труд.Позн.Комм.Худ. творч.Чт.худ.литер.Муз. | Целевая прогулка на водоемЦ: Дать детям представление о жителях водоема; воспитывать правила поведения в зимний период у воды и на воде; воспитывать желание самостоятельно организовывать и проводить п/и со сверстниками.П/и по желанию | Закреплять умение последовательно одеваться и раздеваться, укладывать вещи аккуратно в шкафчики | Закреплять знания о временах года, о частях суток (все) |  |
| Вечер | Ф.К.Здор.Соц.Безоп.Труд.Позн.Комм.Худ. творч.Чт.худ.литер.Муз. | Гимнастика после снаЗакаливающие процедурыПросмотр мультимедийной презентации «Безопасность на водоеме»Ц: Формировать знания о безопасности поведения на водоеме. Воспитывать чувство самосохранения. | Сочинение сказки «Королева Воды»Ц: Учить отражать полученные знания в сказках собственного сочинения. | Закреплять знание геометрических игур (Юля, Сережа) | Атрибуты для сюжетных и самостоятельных игр детей. |

**Тема:** Волшебная капелька

**Период:** с 9 по 13 декабря

**Итоговое мероприятие:**Презентация «Вода – волшебница»

**Цели:**

- Рассказать о разнообразии воды в природе.

- Дать детям элементарные понятия о круговороте воды в природе.

- Воспитывать бережное отношение к воде.

- Развивать способность устанавливать причинно-следственные связи на

основе элементарного эксперимента: «Роль воды в жизни всего живого».