**Пояснительная запискаиванов**

 Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных  стандартов второго поколения и  программы УМК  «Начальная  школа XXI века»  под  редакцией  Н.Ф.  Виноградовой.

**Место  учебного предмета в учебном плане.**На изучение данного предмета в 3 классе отводится 170 часов(34 недели по 5 часов в неделю)

**Общая характеристика учебного предмета*.*** Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

·     он является основным средством общения между людьми;

·     с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;

·     язык является основным средством познания окружающего мира;

·     владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;

·     использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

**Цели учебного предмета**

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка —социокультурной и научно-исследовательской.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета** «Русский язык***»****.* Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Образовательные технологии**

* **Технология проектной деятельности**
* **Технология исследовательской деятельности;**
* **Технология проблемного обучения;**
* **Технология формирования универсальных учебных действий;**
* **Технология оценки достижения планируемых образовательных результатов**

**Формы уроков** :защита проектов ,экскурсии, деловая игра, уроки контроля ,презентации, комбинированные уроки, уроки –беседы, самостоятельные работы.

**Ожидаемые образовательные результаты**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Развитие компетентностей :**ценностно –смысловые ,общекультурные ,учебно - познавательные ,информационные.

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**(5 часов в неделю)**

УМК «Начальная школа 21 века» С.В.Иванов,А.О.Евдокимова,М.И.Кузнецова,Л.В.Петленко.,В.Ю.Романова.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематический блок** | **Кол-во часов** |
| **Разделы** | | |
| 1. | Как устроен наш язык | 62 часа |
| 2. | Правописание | 53 часа |
| 3. | Развитие речи | 30 часов |
| 4. | Резервные уроки | 25 часов |
|  | Всего: | 170 часов |
| **Практическая часть** | | |
| Контрольные работы | | 2 |
| Диктанты | | 8 |
| Тесты | | 4 |
| Списывание | | 1 |
| Количество уроков с использованием ИКТ | | 30 % |
| Количество проектов | | 3 |
| Количество исследовательских работ | | 1 |

**Темы проектов, исследовательских работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема проектов, исследовательских работ** | **Сроки реализации** |
| 1. | Информационный проект по теме «Сложные слова» | октябрь |
| 2. | Информационный проект по теме «Семья слов.» | декабрь |
| 3. | Информационно-исследовательский проект по теме «Рассказ о слове» | Февраль - январь |
| 4. | Социальный проект «» по теме «» |  |
| 5. | Прикладной проект «» по теме «» |  |
| 6. | Исследовательская работа по теме «Мир фантиков» | Март - апрель |
| 7. | Социальная проба «» по теме «» |  |
|  | … |  |

**Тематическое планирование по русскому языку**

( 5 часов в неделю).

УМК «Начальная школа 21 века» С.В.Иванов,А.О.Евдокимова,М.И.Кузнецова,Л.В.Петленко.,В.Ю.Романова

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование тем урока** | **Кол-во часов** | **Виды учебной деятельности** | **Дата проведения** | |
| По плану | По факту |
| 1 | Повторяем фонетику | 1 | Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных |  |  |
| 2 | Вспоминаем правила написания большой буквы | 1 | Повторение правил написания прописной буквы: написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных |  |  |
| 3 | Фонетический разбор слова. | 1 | Работа по закреплению умений различать звуки и буквы. Деление слов на слоги. Словесное ударение  Правила переноса слов. |  |  |
| 4 | Вспоминаем правила переноса слов. | 1 | Работа по закреплению знания правил переноса слов. Использование знака переноса |  |  |
| 5 | Текст, его признаки и типы. | 1 | Выбор заголовка текста, окончание текста. Типы текста, определение типа текстов, план |  |  |
| 6 | Фонетический разбор слова. | 1 | Деление слов на слоги. Различение согласных и гласных, звонких и глухих. Работа по закреплению навыков различения звуков |  |  |
| 7 | Правила обозначения гласных после шипящих. | 1 | Проверка применения полученных знаний |  |  |
| 8 | Состав слова. | 1 | Работа по закреплению навыков разбора слова по состав у |  |  |
| 9 | Правописание безударных гласных в корне слов. | 1 | Выполнять упражнения на повторение орфограммы. Писать с пропусками букв. Классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы, заменять звуковую запись слов буквенной. |  |  |
| 10 | Признаки и типы текстов. | 1 | Комплексная фронтальная работа над текстами: фор- мулировать основную мысль текста, определять тип текста, выбирать подходящий заголовок, составлять план. Решать проблемные ситуации. |  |  |
| 11 | Разбор слова по составу. | 1 | работа по закреплению навыков разбора слова по состав у |  |  |
| 12 | Повторяем правила правописания согласных в корне слова. | 1 | Выполнять упражнения на повторение данной орфо- граммы: отрабатывать дей- ствия контроля, списывания, заменять звуковую запись слов буквенной, клас- сифицировать слова |  |  |
| 13 | Повторяем словообразование. **Проект »Сложные слова».** | 1 | Повторять изученные спо- собы словообразования. Приводить развернутое толкование слов, образо- вывать слова заданным способом, работать с таб- лицей учебника. Работать индивидуально |  |  |
| 14 | Текущий диктант с грамматическим заданием. | 1 | Применять изученные ор- фограммы. Оценить ре- зультаты освоения тем, проявить личностную заин- тересованность в приобре- тении и расширении знаний и способов действ |  |  |
| 15 | Анализ ошибок. Правило написания непроизносимых согласных в корне слова. | 1 | Выполнять упражнения на повторение данной орфо- граммы: классифицировать слова, заменять звуковую запись слов буквенной. По- вторять правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Называть и находить в словах «опасные» буквосочетания |  |  |
| 16 | Текст и его заглавие | 1 | Озаглавливать тексты, выполнять фронтальную работу: подбирать возможные тексты по данным заголовкам, выбирать наиболее подходящий заголовок и окончание текста, имеющего данный заголовок. Индивидуальная работа: продолжать текст. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 17 | Разбор слова по составу и словообразование. | 1 | Упражняться в полном письменном разборе слов по составу; исправлять неверно выполненные разборы; находить слова, соот- ветствующие данной схеме. |  |  |
| 18 | Вспоминаем правописание суффиксов. | 1 | Упражняться в повторении изученных орфограмм; кон- струирование слов с ис- пользованием изученных правил, классификация слов. |  |  |
| 19 | Повторяем правописание приставок. | 1 | Анализировать языковой материал: определять принцип классификации слов. Повторять изученные орфограммы. Исправлять ошибки. Выполнять инди- видуальную работ |  |  |
| 20 | **Диктант с грамматическим заданием по теме** «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу» | 1 | Выполнять тестовые задания, полный фонетический анализ слова. Разбирать слова по составу. Находить части слова и выделять их соответствующим значком |  |  |
| 21 | Заглавие и начало текста. | 1 | Обсуждать начало текста. Озаглавливать текст. Ана- лизировать и корректировать текст. Записывать исправленный текст в тет- радь. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 22 | Предложение и его смысл. Слова в предложении. | 1 | Сопоставлять определения предложения. Проводить наблюдения над языковым материалом: смысл пред- ложения, слова в предло- жении, границы предложения. Познакомиться с разделом «Синтаксис». Обобщить знания о разделах языка |  |  |
| 23 | Виды предложения по цели высказывания и интонации. | 1 | Фронтальная работа: выби- рать ответ на вопрос о целях высказывания предложения. Индивидуальная работа: определять цели высказывания предложения. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с рисунками |  |  |
| 24 | Последовательность абзацев в тексте. | 1 | Работа в группах по восста- новлению последователь- ности предложений в тексте. Индивидуальная работа: подбор заглавий к тексту, анализ и корректирование текста. |  |  |
| 25 | Списывание по теме» Повторение изученных орфограмм**».** | 1 | Списывать текст по алго- ритму. Выполнять самопро- верку. Фронтальная работа: восстановление последова- тельности абзацев. Наблю- дение над особенностями абзаца как «микротемы» |  |  |
| 26 | Главные члены предложения. | 1 | Решать проблемную ситуа- цию в рубрике «Давай по- думаем». Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализировать языковой материал. Коллективно обсуждать правило. Работать в пара |  |  |
| 27 | Повторяем правописание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков. | 1 | Решать проблемную ситуа- цию: различать раздели- тельные ь и ъ. Проводить наблюдения над языковым материалом. Повторять слова с непроизносимым согласным звук |  |  |
| 28 | Главные члены предложения. | 1 | Коллективно обсуждать правило и алгоритм нахож- дения подлежащего и ска- зуемого. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализировать языковой материал. Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумае |  |  |
| 29 | Учимся писать приставки | 1 | Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно выводить пра- вило. Анализировать слова с приставками на з/с. Объ- яснять выбор нужной буквы. Заполнять пропуски, выделять часть слова, в которой находится пропущенная буква.- |  |  |
| 30 | Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с. | 1 | Классифицировать слова с приставками на з/с. Отра- батывать алгоритм приме- нения правила. |  |  |
| 31 | Подлежащее .Словарный диктант. | 1 | Правильно писать словарные слова, ставить в них ударение, подчеркивать «опасное место». Обсуждать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Отрабатывать алгоритм нахождения подлежащего, корректировать и исправлять ошибки в употреблении подлежащего и сказуемого. Работать с кроссвордом. |  |  |
| 32 | Сказуемое . | 1 | Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Сопоставлять слова, словосочетания и предло- жения. Работать с кросс- вордом. Анализировать языковой материал: соче- таемость слов. Работать в парах: конструировать предложен |  |  |
| 33 | Учимся писать письма. | 1 | Анализировать тексты уча- щихся, корректировать. Самостоятельно работать: писать письм |  |  |
| 34 | Подлежащее и сказуемое . | 1 | Решать проблемную ситуа- цию в рубрике «Давай по- думаем». Обсуждать правило. Находить второстепенные члены в предложении. Коллективно работать по усвоению алгоритма действия. Индивидуально работать: составлять пред- ложен |  |  |
| 35 | Учимся писать письма. | 1 | Сравнивать предложения и решать проблемную ситуа- цию. Коллективно выводить правило. Анализировать языковой материал |  |  |
| 36 | Итоговый диктант | 1 | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действи |  |  |
| 37 | Второстепенные члены предложения. | 1 | Осуждать правило. Само- стоятельно работать: при- менять правило. Составлять слова с приставками, исправлять ошибки. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 38 | Второстепенные члены предложения.Обстоятельство | 1 | Решать проблемную задачу: значение обстоятельства. Исправлять ошибки, заменять обстоятельства фразеологизмом. |  |  |
| 39. | Учимся писать приставку с- . | 1 | Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно выводить пра- вило. Анализировать слова с приставками с-. |  |  |
| 40 | Итоговый диктант с грамматическим заданием. | 1 | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки писать аккуратно и четко. |  |  |
| 41 | Анализ ошибок ,допущенных в диктанте. | 1 | Проверять написанное. На- ходить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму. |  |  |
| 42 | Второстепенные члены предложения**.** Определение. | 1 | Обсуждать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Работать с правилом. Сравнивать предложения с определе- ниями и без них. Проводить наблюдения над значением определений. Решать про- блемный вопрос: роль оп- ределений в предложе | 05.11 |  |
| 43 | Учимся писать письма**.** | 1 | Работать с текстом: восста- навливать начало письма. Самостоятельная работа: исправлять текст. | 06.11 |  |
| 44 | Учимся писать слова с двумя корнями. | 1 | Писать сложные слова, тре- нироваться в правописании слов с соединительными гласными. Находить в словах два корня. Выявлять букву, которая является соедини- тельной гласной. Составлять сложные слова и трениро- ваться в их написании. Опре- делять место орфограммы в слове. Различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | 09.11 |  |
| 48 | Запоминаем соединительные гласные ***о*** и ***е.*** | 1 | Тренироваться в написании сложных слов с соедини- тельными гласными. Клас- сифицировать слова с ор- фограммами в приставке, в корне, в суффиксе. Писать под дикт | 10.11 |  |
| 49 | Учимся писать письма. | 1 | Работать с текстом: восста- навливать начало письма. Самостоятельная работа: исправлять текс | 11.11 |  |
| 50 | Второстепенные члены предложения.  Дополнение | 1 | Проблемная ситуация: зна- чение дополнения. Сравни- вать, какими членами пред- ложения являются формы одного слова. Решать про- блемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Обсуж- дать рубрику «Путешествие в прошлое» | 12.11 |  |
| 51 | Второстепенные члены предложения.Дополнение. | 1 | Индивидуальная работа: корректировать текст с из- быточным употреблением фразеологизмов. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое | 13.11 |  |
| 52 | Учимся писать буквы ***о***, ***е*** после шипящих в корне слова. | 1 | Проводить наблюдения над обозначением звука [о] после шипящих в корнях слов. Коллективно выводить пра- вило. Обсуждать алгоритм применения правила. Вы- полнять тренировочные упражнения. Классифици- ровать слова с о и ё после шипящих в корне слова. Писать по памяти | 16.11 |  |
| 53 | Учимся писать буквы ***о***, ***ё*** после шипящих в корне слова. | 1 | Правильно обозначать звук [о] после шипящих в корне слова. Называть шипящие согласные звуки и буквы, которые их обозначают. Правильно ставить ударение в словах. Объяснять, что такое чередование звуков. Находить и самостоятельно выделять корень в слове. Называть слова, доказывающие написание нужной буквы в слове с шипящими. | 23.11 |  |
| 54 | Контрольная работа по теме «Члены простого предложения» | 1 | Самостоятельно выполнять задания. Выполнять само- проверку. | 24.11 |  |
| 55 | Работа над ошибками. Члены простого предложения. | 1 | Отрабатывать умение находить ошибки,делать работу над ошибками ,используя памятку. | 25.11 |  |
| 56 | Учимся писать письма. | 1 | Пересказывать текст с ком- ментированием каждого этапа. Осознать цель задания «пересказать текст». Самостоятельная работа: написать письмо с опорой на текст. Выполнять твор | 26.11 |  |
| 57 | **Тест по теме** «Члены простого предложения» | 1 | Выполнить задания с выбором правильного ответа из нескольких вариантов. | 27.11 |  |
| 58 | Однородные члены предложения. | 1 | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать правило. Работать с рубрикой «Обрати внимание». Работать со схемами. Безошибочно на- ходить в предложении под- лежащее и сказуемое. Пра- вильно выбирать графический знак для обозначения членов предложения. Соблюдать правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами. Исправлять дефор- мированные предложения | 30.11 |  |
| 59 | Учимся обозначать звук ***[ы]*** после ***ц*** | 1 | Наблюдать за способом обозначения звука [ы] по еле [ц] в различных частях слова. Работать над правописанием слов с этой орфограммой. Сопоставлять звуковую и буквенную записи слов. Обсуждать алгоритм применения правила. Классифицировать слова с ци и цы в корне, с окончани | 01.12 |  |
| 60 | Однородные члены предложения. | 1 | Проводить наблюдения над союзами. Обсуждать рубрику «Обрати внимание». Знакомиться с союзами при однородных членах. Трени- роваться в нахождении од- нородных членов. Составлять предложения с однородными членами. Индивидуально работать со схемами. Работать в группах: примеры с законч | 02.12 |  |
| 61 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 | Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно формулировать правило. Правильно писать однородные члены, связанные союзами и интонацией. Работать в парах. Писать по памяти и под диктовку. Повторять: звук [ы] |  |  |
| 62 | Диктант с грамматическими заданиями | 1 | Выполнять комплексную работу: фонетический анализ слов, разбор слов по составу, разбор простых предложений |  |  |
| 63 | Учимся писать письма. | 1 | Пересказывать текст с ком- ментированием каждого этапа. Осознать цель задания «пересказать текст». Самостоятельная работа: написать письмо с опорой на текст. Выполнять твор |  |  |
| 64 | Списывание «Правописание слов, образованных сложением», «*о*, *ё* после шипящих», «*ы* после *ц*» | 1 | Списывать текст по алгоритму. |  |  |
| 65 | Однородные члены предложения. | 1 | Выполнять задания по оп- ределению связи между однородными членами, ис- правлению ошибок в упот- реблении однородных членов. Работать с рубрикой «Давай подумаем» |  |  |
| 66 | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. | 1 | Обсуждать проблемный вопрос. Работать с рисунком учебника. |  |  |
| 67 | Однородные члены предложения. | 1 | Писать словарные слова под диктовку. Анализировать языковой материал. Доказывать постановку зна- ков препинания, исправлять ошибки, конструировать предложения |  |  |
| 68 | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. | 1 | Повторять алгоритм фоне- тического анализа. Отраба- тывать алгоритм разбора слова по составу. Находить в тексте однокоренные слов |  |  |
| 69 | Учимся писать письма. | 1 | Индивидуально работать с последующим обсуждением: подбирать заглавие, составлять план текста, разграничивать и сравнивать текст-описание и текст- повествование, создавать |  |  |
| 70 | Повторяем фонетику и состав слова. | 1 | Повторять алгоритм фоне- тического анализа. Отраба- тывать алгоритм разбора слова по составу. Находить в тексте однокоренные слов |  |  |
| 71 | Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» | 1 | Выполнять комплексную работу: фонетический анализ слов, разбор слов по составу, разбор простых предложений |  |  |
| 72 | Повторяем фонетику и состав слова. Однородные члены предложения. | 1 | Писать предложения с однородными членами предложения. |  |  |
| 73 | Итоговый диктант с грамматическим заданием. | 1 | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. |  |  |
| 74 | Части речи .**Проект**»Семья слов». | 1 | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Классифицировать слова по значению: слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «что делать?». Коллективно обсуждать правила. Работать с рисунком учебника. |  |  |
| 75 | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 | Наблюдать за самостоятельными и служебными частями речи. Коллективно формулировать правило. Проблемные вопросы в рубрике «Давай подумаем». Классифицировать слова по данным образцам. Работать с рубрикой «Обрати внимание». |  |  |
| 76 | Повторение. Текст . | 1 | Обобщать изученные орфограммы Решать орфографические задачи. Работать в парах: конструировать предложения. |  |  |
| 77 | Имя существительное. | 1 | Коллективно обсуждать вопросы, связанные с изучением имени существительного. Работать с рубрикой «Давай подумаем». Клас- сифицировать существительные по вопросам и значениям |  |  |
| 78 | Повторение. Словарный диктант. | 1 | Выполнять комплексное повторение изученных ор- фограмм и знаков препина- ния. Орфографически |  |  |
| 79 | Учимся писать изложение. | 1 | Обобщать сведения, необ- ходимые для написания изложения. Работать с тек- стом: тип текста, смысловая цельность текста. Обсуждать проблемную ситуацию. Работать в группах |  |  |
| 80 | Род имен существительных. | 1 | Коллективно обсуждать правило. Определять род имен существительных. Работать с рубрикой «Обрати внимание» |  |  |
| 81 | Определение рода имен существительных. | 1 | Наблюдать и упражняться в определении рода неизме- няемых имен существи- тельных. Обсуждать мате- риалы рубрики «Обрати внимание». |  |  |
| 82 | Учимся писать изложение. | 1 | Индивидуальная работа: писать изложение текста- описания, выполнять взаи- мопроверку (работать в па- рах). Решать проблемные задачи |  |  |
| 83 | Число имен существительных. | 1 | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать правило. Клас- сифицировать имена суще- ствительные в форме единственного и множест- венного числа. Выполнять самостоятельную работу: определять число имен су- ществительных в тексте |  |  |
| 84 | Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных. | 1 | Проводить наблюдения над языковым материалом. Кол- лективно формулировать правила. Обсуждать алгоритм Наблюдает за словами с орфограммой. Определяет причину написания мягкого знака после шипящих на конце имен Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус- ловиях общения. Группи рует слова по заданному Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Текущий |  |  |
| 85 | Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных. | 1 | Работа в парахприменения правила. Классифицировать слова с ь после шипящих и без него. Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать материал рубрики «Обрати внимание». Упраж- нение: определять род и чис- ло имен существительны |  |  |
| 86 | Число имен существительных. | 1 | Познакомиться с именами существительными, упот- ребляющимися только в форме единственного числа или только в форме множественного числа. Определять- число имен суще- ствительных |  |  |
| 87 | Изменение имен существительных по числам. | 1 | Работать над правописанием сложных случаев образования формы множественного числа. Правильно писать слова. Выполнять тренировочные упражнения |  |  |
| 88 | Изменение имен существительных по числам. | 1 | Наблюдать за правописанием формы множественного числа имен существительных, заканчивающихся на -мя |  |  |
| 89 | Учимся писать изложение . | 1 | Фронтально работать: ана- лизировать текст. Индиви- дуально работать: составлять план и записывать по памяти один из образцов текста. Исправлять текс |  |  |
| 90 | Контрольная работа по темам « Части речи, род и число имен существительных» | 1 | Выписывать только имена прилагательные (глаголы). Делить имена существи- тельные на группы. Рас- пределять слова по столби- кам. Записывать слова в форме единственного числа. Находить лишнее слово (по роду и числу) |  |  |
| 91 | Изменение имен существительных по падежам. | 1 | Наблюдать за употреблением в предложениях текста одного и того же слова в формах разных падежей. Выполнять работу в паре. Задавать к слову вопрос как к члену предложения. Решать проблемную задачу. Коллек- тивно обсуждать правило. |  |  |
| 92 | Падеж имен существительных .Косвенные падежи. | 1 | Называть падежи и падежные вопросы. Фронтально рабо- тать с таблицей учебника. По- знакомиться с алгоритмом определения падежа слова в предложении. Сопоставлять слова в форме именительного и винительного падежей. Анализировать языковой ма- териал: классифицировать слова. Выполнять работу со словарными словами |  |  |
| 93 | Падеж имен существительных. Падежные предлоги. | 1 | Решать проблемную задачу. Упражнения: различать па- дежный и синтаксический вопрос к слову; находить слова в форме родительного падежа, ставить слова в форму определенного падежа. Фронтально работать с |  |  |
| 94 | Учим слова с удвоенными согласными в корне | 1 | Писать слова с удвоенными согласными бб, нн, лл, рр, жж. Классифицировать слова. Составлять предложения с удвоенными согласными сс, мм, пп. Пошагово работать по алгоритму написания слов с удвоенными согласными. Называть слова в алфавитном порядке. |  |  |
| 95 | Учимся писать письма. | 1 | Фронтально работать: ана- лизировать текст учебника. Индивидуально работать: писать письмо с пересказом изложенной истории |  |  |
| 96 | Падеж имен существительных | 1 | Анализировать языковой материал. Коллективно формулировать выводы. Обсуждать правила и алго- ритмы их применения. За- менять звуковую запись слов буквенной. Составлятьслова по заданной модели. |  |  |
| 97 | Учимся писать суффикс ***-ок-*** в именах существительных | 1 | Проводить наблюдение над особенностями суффикса - ок. Систематизировать ре- зультаты наблюдений. Без ошибок писать слова с суффиксами -ек, -ик, -ок. |  |  |
| 98 | Падеж имен существительных .Словарная работа. | 1 | Фронтально работать с ма- териалом рубрики «Давай подумаем». Развернутое объяснение выбора падеж- ного окончания. Словарная работа. Работать с рубрикой «Путешествие в прошл |  |  |
| 99 | Учимся писать суффиксы ***-ец-*** и ***-иц-*** и сочетания  ***-ичк-*** и ***-ечк-*** | 1 | Наблюдение над языковым материалом. Коллективно выводить и обсуждать пра- вило. Обсуждать алгоритм применения правила. Со- ставлять слова по заданным моделям. Словарная рабо |  |  |
| 100 | Работа с текстом. | 1 | Определять тип текста. Выделять яркие детали при описании и составлении собственного текста по об- разцу. Редактировать текст с нарушениями норм пись- менной речи. |  |  |
| 101 | Склонение имен существительных. | 1 | Фронтальная работа: на- блюдение над языковым материалом. Обсуждать материалы таблицы «Три системы падежных оконча- ний». Различать имена су- ществительные разных склонений. Твердо знать, что такое начальная форма слова. Устанавливать род существительного. Пошагово выполнять алгоритм оп- ределения типа склонения существительного. |  |  |
| 102 | Учимся писать сочетания ***-инк-*** и ***-енк-*** | 1 | Наблюдать за словами с сочетаниями инк, енк и ус- танавливать признак, по которому определяется их написание. Работать со словарными словами. Пра- вильно писать слова с уд- военными согласными |  |  |
| 103 | Диктант тематический с грамматическими заданиями. | 1 | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. На- ходить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четк |  |  |
| 104 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | **1** | Списывать текст по алго- ритму списывания без оши- бок. Корректировать напи- санное. Объяснять орфо- граммы в словах. |  |  |
| 105 | Склонение имен существительных. Фонетический разбор. | 1 | Проверять написанное. На- ходить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму |  |  |
| 106 | Тест по теме «Склонение имен существительных» | **1** | Индивидуально выполнять упражнения по отработке алгоритма применения изу- ченного правила. Определять склонение имен существи- тельных не в начальной форме. Пошагово выполнять алгоритм определения скло- нения имен существительных в формах косвенных падежей множественного числа |  |  |
| 107 | Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения. | **1** | Фронтально работать с ма- териалом рубрики «Давай подумаем». Развернуто объяснять выбор падежного окончания. Выполнять работу со словарными словами. Работать с рубрикой «Путешествие в прошло |  |  |
| 108 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | 1 | Проводить наблюдение над языковым материалом. Вы- водить понятие «одушев- ленные и неодушевленные имена существительны |  |  |
| 109 | Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения | **1** | Познакомиться с системой падежных окончаний имен существительных 2 склоне- ния. Тренироваться в написании безударных окончаний |  |  |
| 110 | Учимся писать изложение | **1** | Письменно пересказывать исходный текст с изменением лица повествования. Подбирать заголовок. Со- ставлять план текста |  |  |
| 111 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | **1** | Письменно пересказывать исходный текст с изменением лица повествования. Подбирать заголовок. Со- ставлять план текста |  |  |
| 112 | Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения. | **1** | Осознавать, запоминать и применять способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существи- тельных 2 склонения. Раз- личать имена существи- тельные 1 и 2. склонения. |  |  |
| 113 | Имена существительные собственные и нарицательные. | **1** | Анализировать языковой материал. Понимать термин «собственные и нари- цательные имена сущест- вительные». Классифици- ровать слова. Решать про- блемную задачу |  |  |
| 114 | Правописание гласных в окончаниях имен сущ. после шипящих и ***ц.*** | **1** | Наблюдать за языковым материалом. Коллективно выводить и обсуждать пра- вило. Классифицировать слова. Упражнения: приме- нять правила. Повторять написание словарных слов |  |  |
| 115 | Учимся писать изложение | **1** | Фронтально работать: об- суждать порядок действий при написании изложения. Работать в парах: подгото- виться к написанию изло- жения. Самостоятельно работать: писать изложени |  |  |
| 116 | Способы образования имен существительных. | **1** | Выполнять упражнения на повторение изученного во 2 классе. Анализировать слова, образованные сложением целых слов без соеди- нительных гласных. Клас- сифицировать слова по способу образования |  |  |
| 117 | Способы образования имен существительных. Род существительных. | **1** | Выполнять тренировочные упражнения. Решать про- блемные задачи. Выполнять самостоятельную работу |  |  |
| 118 | Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения | **1** | Фронтально работать с ма- териалом рубрики «Давай подумаем». Давать развер- нутое объяснение выбора падежного окончания. Вы- полнять словарную работ |  |  |
| 119 | Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения. Фонетика. **Проект»Рассказ о слове»** | **1** | Упражняться в отработке алгоритма применения изу- ченного правила. Повторять изученное. Выполнять самостоятельную работу |  |  |
| 120 | Контрольная работа по теме «Имя существительное» |  | Выполнять задания базового уровня и надстандартного уровня. |  |  |
| 121 | Учимся писать изложение. | **1** | Фронтально работать: об- суждать порядок действий при написании изложения. Работать в парах: подгото- виться к написанию изло- жения. Самостоятельно работать: писать изложени |  |  |
| 122 | Контрольное изложение | **1** |  |  |  |
| 123 | Повторяем фонетику и состав слова. | 1 | Выполнять повторительно - обобщающие упражнения. |  |  |
| 124 | Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2 и 3 склонений | **1** | Работать в орфографической тетради |  |  |
| 125 | Диктант с грамматическими заданиями. | **1** | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко |  |  |
| 126 | Работа над ошибками**.** Тест по теме«Правописание окончаний имен существительных» | **1** | Самостоятельная работа. |  |  |
| 127 | Имя прилагательное. | **1** | Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изу- чением имени прилагатель- ного. Классификация имен прилагательных. Работа в парах. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Упражнения: связь имени прилагательного и имени существительного, начальная форма имени прилагательно |  |  |
| 128 | Правописание окончаний имен существительных множественного числа. | **1** | Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными ор- фограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму |  |  |
| 129 | Самостоятельная работа по теме «Текст» | **1** | Коллективно обсуждать правило и алгоритм нахож- дения подлежащего и ска- зуемого. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализировать языковой материал. Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем» |  |  |
| 130 | Имя прилагательное | **1** | Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изу- чением имени прилагатель- ного. Классификация имен прилагательных. Работа в парах. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Упражнения: связь имени прилагательного и имени существительного, начальная форма имени прилагательно |  |  |
| 131 | Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных . | **1** | Наблюдать за формой слова. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать в парах: исправлять ошибки. Классифицировать удвоенные и непроизносимые согласные. Писать под диктовку |  |  |
| 132 | Имя прилагательное. | **1** | Наблюдать и работать с таблицей учебника. Коллек- тивно формулировать пра- вило. Выполнять трениро- вочные упражнения. Само- стоятельно работать с таб- лицей с последующей про- веркой. Классифицировать имена существительные на ий, ия, и |  |  |
| 133 | Правописание имен существительных на ***-ий***, ***-ия***, ***-ие*** .Род существительных. | **1** | Проводить наблюдения в рубрике «Давай подумаем». Коллективно формулировать и обсуждать правило. Работать с таблицей учебника. Обобщать правила правописания безударных окончаний имен существи- тельных |  |  |
| 134 | Правописание имен существительных на ***-ий***, ***-ия***, ***-ие .***Склонение существительных***.*** | **1** | Проводить наблюдения в рубрике «Давай подумаем». Коллективно формулировать и обсуждать правило. Работать с таблицей учеб- ника. Обобщать правила правописания безударных окончаний имен существи- тельных |  |  |
| 135 | Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных. | **1** | Правильно писать безударные падежные окончания имен существительных. Подробно комментировать свои действия, обосновывать выбор буквы для обозначения безударного звука [и] |  |  |
| 136 | Качественные имена прилагательные. | **1** | Проверять написанное. На- ходить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму |  |  |
| 137 | Качественные имена прилагательные. Степени сравнения качественных прилагательных. | 1 | Наблюдать: значение имен прилагательных. Работать с рисунком учебника. Сравни- вать признаки предмета. Обсуждать рубрику «Обрати внимание» и правила «Степени сравнения имен прилагательных» «Качественные имена прилагательные». Наблюдать за признаками качественных имен прилагательных: подбирать антонимы, образовывать прилагательные с приставкой не-, суффиксами -оват-, -еват-, - оньк-, -еньк- |  |  |
| 138 | Обучающее изложение с элементами сочинения | 1 | Работать в группах: смы- словая цельность текста. Самостоятельно работать: составлять текст по данному плану. Работать с рубриками «Путешествие в прошлое» и «Обрати внимание». Анализировать текст. |  |  |
| 139 | Правописание окончаний имен прилагательных. | 1 | Работать с таблицей учеб- ника. Формулировать выводы о правописании окончаний имен прилагательных. Упражнения: изменять имена прилагательные по падежам, выделять окончания. Писать под дикто |  |  |
| 140 | Учимся писать изложение. | 1 | Анализировать текст, со- ставлять план. Самостоя- тельно работать: письменно пересказывать текст с элементами сочинения. |  |  |
| 141 | Правописание окончаний имен прилагательных | 1 | Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Работать в парах: исправлять ошибки в образовании форм сравнительной степени качест- венных прилагательных.- |  |  |
| 142 | Краткая форма качественных имен прилагательных. | 1 | Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Фронтально работать: обсуждать правило, работать с текстом. Работать с таблицей учебника |  |  |
| 143 | Правописание окончаний имен прилагательных. Текст. | 1 | Группировать слова по ор- фограммам. Самостоятельно работать: исправлять ошибки в написании окончаний имен прилагательных. Работать с рубрикой «Путешествие в прошло |  |  |
| 144 | Контрольное списывание по теме «Окончание имен прилагательных». | 1 | Списывать текст по алгоритму списывания без ошибок. Корректировать написанное. Объяснять орфо- граммы в словах. |  |  |
| 145 | Учимся писать сочинение. | 1 | Коллективно работать: анализировать текст, обсу- ждать план. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с ри- сунком учебника. Выполнять самостоятельную творческую работу: создавать собственный тек |  |  |
| 146 | Относительные имена прилагательные. | 1 | Классифицировать имена прилагательные: имеют или не имеют степени сравнения. Коллективно обсуждать правило. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Работать с рубрикой «Обрати внимание |  |  |
| 147 | Правописание относительных имен прилагательных. | 1 | Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Классифицировать качественные и относи- тельные имена прилага- тельные. Обсуждать рубрику «Обрати внимание». Работать с толковым словариком учебника. Индивидуально работать с текстом «Весе |  |  |
| 148 | Как образуются относительные имена прилагательные. | 1 | Наблюдать за языковым материалом. Обсуждать правило. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работать в парах: способы образования относительных прилага- тельных |  |  |
| 149 | Правописание относительных имен прилагательных. | 1 | Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Классифицировать качественные и относи- тельные имена прилага- тельные. Обсуждать рубрику «Обрати внимание». Работать с толковым словариком учебника. Индивидуально работать с текстом «Весе |  |  |
| 150 | Учимся писать сочинение. | 1 | Коллективно работать: анализировать текст, обсу- ждать план. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с ри- сунком учебника. Выполнять самостоятельную творческую работу: создавать собственный текст. |  |  |
| 151 | Правописание относительных имен прилагательных. | 1 | Классифицировать имена прилагательные: имеют или не имеют степени сравнения. Коллективно обсуждать правило. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Работать с рубрикой «Обрати внимани |  |  |
| 152 | Притяжательные имена прилагательные. | 1 | Наблюдать за разрядами имен прилагательных в рубрике «Давай подумаем». Ин- дивидуально работать: раз- личение качественных и от- носительных прилагательных. Коллективно обсуждать правила и наблюдать осо- бенности притяжательных прилагательных. Рубрика «Путешествие в прошлое»: происхождение фамилий |  |  |
| 153 | Правописание притяжательных имен прилагательных | 1 | Наблюдать за языковым материалом (работать с таблицей учебника). Вы- полнять тренировочные упражнения: суффиксы притяжательных прилага- тельных |  |  |
| 154 | Составление текста по его части. | 1 | Коллективно работать: анализировать текст, обсу- ждать план. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с ри- сунком учебника. Выполнять самостоятельную творческую работу: создавать собственный текст. |  |  |
| 155 | Повторяем фонетику и состав слова. | 1 | Работать с заданием «До- полни схему». Сравнивать буквенную запись слов с записью слов при помощи транскрипц |  |  |
| 156 | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки» | 1 | Выполнять задания по изу- ченному материалу. Пла- нировать и контролировать свою работу |  |  |
| 157 | Имя прилагательное и его грамматические признаки. | 1 | Группировать слова по ор- фограммам. Самостоятельно работать: исправлять ошибки в написании окончаний имен прилагательных. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое» |  |  |
| 158 | Тест по теме «Части речи» | 1 | ПроВыполнять тестовые задания с разными вариантами выбора ответоверка знаний |  |  |
| 159 | Правописание краткой формы имен прилагательных. | 1 | Проверять написанное. На- ходить и исправлять ошибки. Индивидуально работать по восстановлению цельности текста. Работать в группах: выбирать и обсуждать под- ходящее по смыслу начало текста. Тренировочные и творческие упражнения: способы образования относительных прилагательных, фонетический анализ слов. Работать в парах: сравнивать имена прилагательные, образовывать сравнительную степень имен прилагательных по образцу, исправлять ошибки. Обсуждать материал рубрик «Обрата внимание» и «Путешествие в прошлое» |  |  |
| 160 | Местоимение . | 1 | Коллективно обсуждать во- просы, связанные с изучением местоимения. Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Наблюдать за языковым материалом. Обсуждать правило. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое |  |  |
| 161 | Работа с текстом. | 1 | Наблюдать и анализировать языковой материал: местоимения и слова, которые они заменяют в тексте. Индивидуально работать: конструировать текст. Анализировать таблицу учебника |  |  |
| 162 | Личные местоимения. | 1 | Наблюдать и анализировать языковой материал: местоимения и слова, которые они заменяют в тексте. Индивидуально работать: конструировать текст. Анализировать таблицу учебника |  |  |
| 163 | Личные местоимения. Грамматические признаки. | 1 | Выполнять тренировочные упражнения. Классифици- ровать местоимения- существительные и место- имения-прилагательные |  |  |
| 164 | Правописание местоимений с предлогами | 1 | Выполнять тренировочные упражнения. |  |  |
| 165 | Как изменяются местоимения. | 1 | Выполнять тренировочные упражнения. Классифици- ровать местоимения- существительные и место- имения-прилагательные |  |  |
| 166 | Правописание местоимений . | 1 | Индивидуально работать: конструировать текст. Анализировать таблицу учебника |  |  |
| 167 | Итоговый контрольный диктант. | 1 | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. На- ходить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и ч |  |  |
| 168 | Итоговая контрольная работа. | 1 | Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму |  |  |
| 169 | Как изменяются местоимения. | 1 | Выполнять упражнения |  |  |
| 170 | Правописание местоимений с предлогами. | 1 | Закрепительные упражнения и задания. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

УМК «Школа 21 века»С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова,Л.В.Петленко.

**Литература для учителя**

**1.**Иванов С.В.,Евдокимова А.О. Кузнецова М.И. Петленко Л.В .Романова В.Ю.Русский язые :Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений :в 2 частях.2 –е издание исправленное и дополненное –М. Вентана –Граф ,2013.-

2.ИвановС.В.,Кузнецова М.И.Русский язык :Комментарии к урокам:3 класс М –Вентана –Граф,2010.

3.Романова В.Ю.,Петленко Г.В.Русский язык в начальной школе: Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения .М.Вентана –Граф 2010 г.

4.Учим русский с увлечением Предложение. Текст. Развитие речи

5.Ожегов С.И.Словарь русского языка. М..ООО»Издание Мир и образование».

**Литература для учащихся**:

1. Иванов С.В.,Евдокимова А.О. Кузнецова М.И. Петленко Л.В .Романова В.Ю.Русский язые :Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений :в 2 частях.2 –е издание исправленное и дополненное –М. Вентана –Граф ,2013.-

2.Кузнецова М.И.Пишем грамотно: 3 класс Рабочие тетради №1 ,2.для учащихся общеобразовательных учреждений.М.Вентана –Граф,2013г.

**Адреса электронных ресурсов:**

1.Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru/pro/fgos>

2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт <http://standart.edu.ru/>

3.. Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>

4.Портал "Введение ФГОС НОО" <http://nachalka.seminfo.ru/>

5.Сайт Министерства образования и науки РФ. Раздел ФГОС. Общее образование

.6 УМК "Начальная школа ХХI века"

**Техническое обеспечение :**

1.классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

2.магнитная доска

3.видеофрагменты и другие информационные объекты ,отражающие основные темы курса русский язык.