Пояснительная записка.

Программа кружка «Природа и мы»  разработана с целью расширения курса «Окружающий мир» и направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения. Данная образовательная программа имеет эколого-биологическую направленность. Курс направлен на развитие и совершенствование непрерывного и всестороннего экологического просвещения учащихся.

**Основные направления**. 1. Познавательно-развивающее направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

2. Практическое направление - изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.).

3. Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов

**Актуальность**: Кружок «Природа и мы.» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В ХХI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Основной **цель**ю программы является: - воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе; - формирование представлений о самоценности природы, эмоциональному, положительному отношению к ней, умению экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту; - закрепление приобретённых первоначальных умений, позволяющих участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде.**Задачи:** Программа реализует следующие задачи

: 1) Обучающая задача заключается в обогащении словарного запаса, расширении и уточнении знаний ребенка об окружающем мире, обучению повествовательной речи (пересказывание, составление диалога), развитию у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, получении первоначальных сведений о природе

. 2) Развивающая задача направлена на развитие личности ребенка в целом, умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения. Совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно, поддержание их познавательного интереса и стремление к самостоятельным повторам

. 3) Воспитательная задача заключается в развитии у ребенка эмоций, умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира.

Курс экологического кружка «Природа и мы»предназначен для учащихся 6,6-11 лет и составляет 34 часа (1 час в неделю). Программа рассчитана на 1 год обучения. Курс направлен на развитие и совершенствование непрерывного и всестороннего экологического просвещения учащихся.

**Ожидаемые результаты**: К концу учебного года дети должны знать и уметь: - называть природные объекты и воспроизводить их по требованию взрослого; - правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести ответственность за свои поступки, и понимать их последствия для окружающего мира; - владеть и самостоятельно реализовывать элементарные навыки рационального природопользования; - знать условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях. - понимать ценность природных объектов. В результате освоения содержания курса кружка «Зеленая планета » у детей формируются общие учебные умения, навыки и способы деятельности: личностные, коммуникативные, личностные, познавательные и регулятивные

**Формы** и методы обучения: урок-игра, урок-беседа, викторина, значительное внимание в данной программе уделяется проектной деятельности, что способствует формированию общеучебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включению учащихся в активный познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность

Отличие данной программы в том, что она предполагает обучение в игровой форме. При проведении занятий ребята рисуют, слушают и обсуждают экологические сказки, рассказы, работают с экологическими рисунками, составляют самостоятельно рассказы, что способствует развитию творческих способностей детей. На занятиях применяются различные формы деятельности: ручной труд, викторины, выставки, конкурсы и др.

Содержание изучаемого курса

(По1 часу в неделю, всего 34часа.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Темы** | **Кол-во часов** |
|  | Введение. | 1 час |
| 1 | Природа – наш общий дом. | 3 часа |
| 2 | Отношения в природе. | 7 часов |
| 3 | Экосистемы. | 10 часов |
| 4 | Экология и человек. | 5 часов |
| 5 | Занимательная биология. | 4 часа |
| 6 | Природа моей страны. | 4 часа |
|  | Всего: | 34 часа |
|  | Количество проектов | 4 |
|  | Количество исследовательских работ | 2 |
|  | Количество занятий с использованием ИКТ | 30 %… |

Темы проектов и исследовательских работ обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | Тема проекта или исследовательской работы | Сроки реализации |
| 1. | Информационный проект «Школа добрых дел.» | Октябрь -ноябрь |
| 2. | Информационно-исследовательский проект «Живи ,листок» | Сентябрь-декабрь |
| 3. | Социальный проект «Село без свалок.» | апрель |
| 4. | Исследовательская работа «О вершках и корешках, или Почему ветви тянутся к солнцу, а корни в землю» | март |
| 5. | Исследовательская работа « Привычки и повадки моих кошек» | Октябрь - февраль |

Календарно – тематический план

(1 час в неделю всего 34 часа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Наименование тем | Дата проведения | | |
| Дата план. | Дата факт. | |
| 1 | Введение (1 час) |  |  | |
| 2 | Основы экологического образования |  |  | |
| 3 | Природа — наш общий дом |  |  | |
|  | Раздел 2. Отношения в природе( 7 часов) |  |  | |
| 4 | Основные составляющие природы. Проект «Живи ,листок» |  |  | |
| 5 | Пищевые связи |  |  | |
| 6 | Мир полон хищников |  |  | |
| 7 | И на хищника управа есть |  |  | |
| 8 | Конкуренция и соперничество |  |  | |
| 9 | Дружба в природе |  |  | |
| 10 | Тайны живой природы |  |  | |
|  | Раздел 3. Экосистемы (10ч). |  |  | |
| 11 | Как построить экосистему |  |  | |
| 12 | Воздух, значение его чистоты для живых организмов |  |  | |
| 13 | Царство почвы — уникальный мир природы |  |  | |
| 14 | Вода — чудо природы |  |  | |
| 15 | Вода и живые организмы |  |  | |
| 16 | Агитзанятие «Не засоряйте берега водоема» Проект «Школа добрых дел». |  |  | |
| 17 | Пресные воды — наше богатство |  |  | |
| 18 | Основные источники загрязнения водоемов |  |  | |
| 19 | Жизнь водных пространств и экология |  |  | |
| 20 | Приматы моря |  |  | |
|  | Раздел 4. Экология и человек (5 часов) |  |  | |
| 21 | Экологический рассказ. Диспут |  |  | |
| 22 | Экология в нашем доме |  |  | |
| 23 | Экомир моей семьи |  |  | |
| 24 | Экология человека. Проект «Село без свалок» |  |  | |
| 25 | . Экология и генетика |  |  | |
|  | Раздел 5. Занимательная биология (4ч). |  |  | |
| 26 | Экология насекомых. |  |  | |
| 27 | Бионика — наука о подражании живым существам. |  |  | |
| 28 | Мир запахов у животных. |  |  | |
| 29 | Растения лечат людей. |  | |  |
|  | Раздел 6.Природа моей страны(4ч). |  | |  |
| 30 | Природа моей страны. |  | |  |
| 31 | Красная книга. |  | |  |
| 32 | Экологический марафон. |  | |  |
| 33 | Они любили свою Землю. |  | |  |
| 34 | Итоговое занятие. |  | |  |

Информационно –методическое обеспечение

1.Сорокина Л.В. Тематические игры и праздники по биологии.2003г

2.Литвинова Л.С нравственно-экологическое воспитание школьников.

3..Л. Беккер. Времена года, «ТЦ Сфера». М., 2001.

4.Журналы «Непоседы». «3/9 царство»

5. «Большая энциклопедия природы»Москва 2003 г.

6.Красная книга Саратовской области