**Урок технологии в 3 классе.**

|  |  |
| --- | --- |
| .  **Дата проведения:** 21.10. 2014 | |
| **Тема** | Проект «Детская площадка». Изделие «Качели». |
| **Педагогическая цель** | Продолжать знакомить с особенностями художественного оформления парков; изготовление объемной модели из бумаги; совершенствовать умение работать по алгоритму, воспитывать чувство взаимопомощи. |
| **Тип урока** | Комбинированный. |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Знают особенности художественного оформления парков; умеют работать по алгоритму, реализовывают задачи в поставленные сроки. |
| **Личностные результаты** | Проявляют познавательный интерес к изучению технологии, проявляют усидчивость и целеустремленность. |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | Контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять само- и взаимоконтроль, работать по плану, аргументировать свою точку зрения. |
| **Образовательные ресурсы** | Рабочая тетрадь, шаблоны качели, цветная бумага, картон, иголка, нитка, простой карандаш, клей. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока.** | **Методы и приемы работы.**  **Форма организации учебной деятельности (Ф-фронтальная, И-индивидуальная, П-парная, Г-групповая** | **Содержание работы.** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся.** | **Формируемые УУД.** |
| **I.Организационный момент.**  Содействовать установлению нормального рабочего настроя у школьников и готовности к сотрудничеству | Словесный  Ф  1.Приветствие.  2.Эмоциональный настрой. | - Здравствуйте, ребята! Сегодня урок технологии проведу у вас я – Екатерина Владимировна.  - Прозвенел звонок,  Начинается урок,  Наши ушки на макушки,  Глазки широко открыты.  Слушаем, запоминаем,  Не минутки не теряем! | приветствие,  -проверка подготовленности помещения к занятию;  -организация внимания школьников;  -раскрытие общей цели урока и плана его проведения. | приветствие учителя;  -готовность к уроку | ***Регулятивные:*** контролируют свои действия |
| **III.Сообщение темы и целей урока.**  1.Обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока. | Словесный  Фронтальный | - Ребята, послушайте отрывок из стихотворения Сергея Владимировича Михалкова «А что у вас?»  Кто на лавочке сидел,  Кто на улицу глядел,  Толя пел, Борис молчал,  Николай ногой качал.  Дело было вечером,  Делать было нечего.  - Как вы думаете, почему ребятам было скучно во дворе? (им негде было играть. У них не было детской площадки)  - А что такое детская площадка?  - А еще для чего нужны детские площадки?  - Конечно, вы все правы. На детской площадке ребенок играет на свежем воздухе, он бегает, прыгает, развивается, общается, отдыхает, веселится.  - У кого во дворе дома есть детская площадка?  - Что есть на детской площадке?  - А чтобы вы хотели, чтобы на ней было?  - Ребята, на прошлом уроке вы изготовляли парк с песочницей.  - Сегодня мы будем продолжать строить парк, догадайтесь что мы будем изготовлять на уроке, отгадав загадку:  Вверх-вниз, вверх-вниз!  Мы взлетим, как стая птиц.  Вознесемся к небесам –  Прикоснемся к чудесам.  А вернемся мы назад –  Попадаем снова в сад.  Отгадай-ка ты скорее:  Что качает нас? (качели)  - Вы догадались, чем вы сегодня на уроке будите заниматься? | Сформировать у школьников понимания, что без четко поставленной цели трудно оценить результат их учебной деятельности на уроке. | Ставят цель урока под руководством учителя. | ***Регулятивные:*** под руководством учителя формулируют учебную задачу; контролируют  и корректируют свою деятельность; выделяют и осознают то, что уже усвоено, и то, что предстоит усвоить.  ***Познавательные:*** выделяют  и формулируют познавательную цель, структурируют знания.  ***Коммуникативные:*** умеют слушать и слышать, достаточно точно выражать свои мысли.  ***Личностные:*** принимают  и осваивают социальную роль |
| **IV.Изучение нового материала**.  1.Обеспечивать восприятие, осмысление и первичное усвоение учащимися изучаемого материала. | Фронтальный  Словесный  Практический  1.Анализ изделия.  2.Составление плана работы.  3.Изготовление изделия.  4.Техника безопасности работы с ножницами.  5.Техника безопасности работы с клеем.  6. Техника безопасности работы с иглой. | - Посмотрите на изделие. Это качеля, которую вы будите сегодня выполнять.  - Посмотрите, это объемное или необъемное изделие? (объемное).  -Качеля изготовлена из картона, цветной бумаги и ниток.  - Откройте рабочую тетрадь на стр.18  - Прочитайте первое задание. Что здесь нужно сделать? (определить правильную последовательность изготовления модели качелей, поставить соответствующую цифру в клеточках)  1. Подбор материалов и инструментов  2.Разметка деталей.  3.Вырезание деталей  4.Сборка изделия  5.Декорирование изделия.  - Ребята, для работы вам потребуется:  Картон, цветная бумага, клей, простой карандаш, ножницы, нитки и иголка большая, шаблоны качели.  - Ребята, для начала выберем цвет основания и сиденье качели. Можно выбрать любой цвет, какой вам понравится.  - Возьмите лист картона, который вы выбрали для основания качели, сложите лист пополам. Хорошо продавите ножницами или линейкой линию изгиба.  - Теперь возьмите шаблон основания качели и приложите его к краю изгиба листа. (показ учителя).  - Возьмите в руки простой карандаш и сделайте разметку по шаблону. (показ учителя).  - Возьмите лист картона, который вы выбрали для сиденья качели и приложите его к краю листа картона, для того , чтобы экономно использовать картон. Сделайте разметку простым карандашом.  - Следующий этап – это работа с ножницами. Но перед тем как работать с ножницами, напомним технику безопасности.  - Ребята, как же правильно и безопасно нужно работать с ножницами? (ножницы нужно передавать кольцами вперед, нельзя играть с ножницами, нельзя ножницы держать остриями вверх)  - Возьмите в руки ножницы и аккуратно вырежьте основание качели по вашей разметке. (показ учителя)  - Теперь приложите шаблон основания качели к разметке и точно отмерьте карандашом прикрепления качели (точки) и ножки качели.  - Теперь вырежем по разметке сиденье качели. (показ учителя)  - По разметке на основании качели согните ножки во внутреннею сторону для того, чтобы их склеить между собой. -( Показ учителя приема складывания деталей учителем)  - Перед тем, как преступить к работе с клеем, напомните технику безопасности. (Бери то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе. Излишки клея убирай мягкой тряпочкой или салфеткой, осторожно прижимая ее. Кисточку и руки после работы хорошо вымой с мылом.)  - Возьмите в руки клей, нанесите клей на ножки качели и склейте их между собой.(показ учителя).  - Основание качели готово, теперь нужно прикрепить сиденье к основании качели.  - Для этого нам понадобиться иголка с ниткой, напомним технику безопасности работы с иглой. (Храни иглу всегда в игольнице. Не оставляй иглу на рабочем месте без нитки. Передавай иглу только в игольнице и с ниткой. Не бери иглу в рот и не играй с иглой. Не втыкай иглу в одежду. До и после работы проверь количество игл.  Храни игольницу с иголками только в одном и том же месте. Не отвлекайся во время работы с иглой.)  - Теперь возьмем деталь сидения согнем его по разметке (показ учителя) в отмеченные точки на основании качели проденьте нитку с иглой.  - Затем продеваем иглу в точку, отмеченную на основании качели, и пропускаем иглу во вторую точку, отмеченную на сиденье.  - Таким же образом, сделаем со второй частью сиденья. (показ учителя).  - Остался последний шаг – это декорирование изделия. Возьмите лист цветной бумаги (цвет по желанию) и вырежьте маленькие треугольники, как показано на рисунке. | Организация внимания учащихся;  Учитель задает вопросы по теме урока.  Проверка восприятия.  контролирует правильность выполнения упражнения.  Обеспечение усвоения методики воспроизведения изучаемого материала (с чего и как начинать, к чему переходить и как аргументировать выводы). | Отвечают на вопросы учителя по теме урока.  усвоение учащимися знаний и способов действия, осознанность ответов в процессе беседы и выполнения заданий, а также активное участие класса в подведении итогов беседы. | ***Регулятивные:*** планируют, контролируют, корректируют, оценивают процесс и результат своей деятельности ***Познавательные:*** создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, делают выводы.  ***Коммуникативные:*** умеют работать в группе, применяют правила сотрудничества. |
| **V. Подведение итогов**. | Словесный  Фронтальный | - Ребята, что же вы сегодня продолжали выполнять?(детскую площадку).  - Какое изделие вы изготовляли?  - Что для вас было самым трудным?  - Что для вас было самым легким и понятным?  - Что больше всего понравилось?  - Спасибо за урок, урок окончен. | организация деятельности учащихся по переводу отдельных знаний и способов действий в целостные системы знаний и умений  -построение структурно-логических схем изученной темы;  -использование вопросов, требующих классификации изученных познавательных объектов. | активная и продуктивная деятельность учащихся по включению части в целом, классификации и систематизации знаний;  -выявление учащимися внутрипредметных и межпредметных связей;  -выделение мировоззренческих идей. | ***Регулятивные:*** понимают причины успеха или неуспеха; осознают качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** осваивают начальные формы рефлексии; логически рассуждают, строят цепочку умозаключений |

Учитель: Методист: