**Технологическая карта урока-исследования.**

Ф.И.О педагога Дорофеева Ольга Владимировна

**Предмет** «Всеобщая история » Класс 6 Учебник (УМК для 6-го класса общеобразовательных школ)

**Тема урока**: Доколумбова Америка. **Тип урока**: урок –исследование( изучение нового материала)

Оборудование: компьютер, учебник, раздаточный материал, доска, мел.

**Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок:**

**Учащиеся владеют**

• регулятивными УУД:

* формулировать вопросы по теме. (2 уровень);
* преобразовывать практическую задачу в учебно-познавательную совместно с учителем (2 уровень);

• познавательными УУД:

* собирать и выделять информацию, существенную для решения проблемы, под руководством учителя (1 уровень);

У большинства учащихся не сформированы

• коммуникативные УУД:

* высказывать свою точку зрения по инициативе учителя;

• личностные УУД:

* осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы.
* **Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень их достижения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижения результатов обучения |
| Предметные УУД | • опознают понятия «майя», «ацтеки», «инки» адекватно используют их в собственной речи | 1 уровень — понимание, адекватное употребление в речи |
| • анализируя и оценивая факты определяют особенности индейских племен | 3 уровень — реконструкция (преобразование) информации |
| Регулятивные УУД | • самостоятельная преобразуют практическую задачу в познавательную, формулируют вопросы | 3 уровень — самостоятельное действие учащихся на основе усвоенного алгоритма действий |
| • планируют собственную деятельность, определяют средства для ее осуществления | 3 уровень — самостоятельное действие учащихся на основе имеющихся знаний о методах исторического исследования |
| Познавательные УУД | • сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников | 2 уровень — совместные (групповые), выполняемые под руководством учителя действия учащихся |
| Коммуникатив-ные УУД | • готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции | 1 уровень — высказывать свою точку зрения в группе |
| Личностные УУД | • осуществляют рефлексию своего отношения к содержанию темы | 2 уровень — выполнение учебного действия с использованием опорных слов |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, время этапа | Задачи этапа | Методы, приемы обучения | Формы учебного взаимо-действия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД и предметные действия |
| Мотивацион-но-целевой этап | • обеспечить эмоциональное переживание и осознание учащимися неполноты имеющихся знаний;  • вызвать познавательный интерес к проблеме;  • организовать самостоятельное формулирование проблемы и постановку цели | Создание проблем-ной ситуации сомнения | Фронталь-ная  Индивиду-альная  Фронталь-ная | 1. Предлагает детям определить как можно связать картошку и сегодняшний урок. 2. И так мы определились с темой урока. Теперь давайте определимся что вы уже знаете по данной теме. Предлагает оформить таблицу ЗХУ(Что я знаю по этой теме, 3. После обсуждения заполняют 2 графу таблицы ЗХУ(что хочу узнать 3 колонка узнал заполняется в конце урока) | 1. Обсуждаю в группе и выдвигают версии взаимосвязи картошки и темы урока. Определяют тему урока .  2. Обдумывают информацию  Записывают свои знания об индейских племенах. Обсуждают в группе и заполняют 1 графу бланка ЗХУ  3.Обсуждают в группах и обнаруживают расхождения в мнениях и осознают неполноту своих знаний. Формулируют вопросы, на которые необходимо найти ответы, чтобы разрешить возникшие сомнения.(цель) | *Познавательные УУД:*  воспроизводить знания в устной и графической форме  *Коммуникативные УУД:*  участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением и высказывать свое собственное  *Личностные УУД:*  осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию  *Регулятивные УУД:*  определять цели учебной деятельности |
| Ориентиро-вочный этап | • организовать самостоятельное планирование и выбор методов исследования | Беседа | Фронталь-ная | Для того, что бы получить ответы на ваши вопросы вы разделены на группы. Каждая группа получила условное название. Обсудите в группах и ответьте на вопрос: «Какую информацию из текста будет искать ваша группа» И распределите роли, кто чем будет заниматься в группе. | Обсуждают в группах и последовательность действий. | *Регулятивные УУД:*  планировать,т.е. составлять план, действий с учетом конечного результата, распределяют роли в группе |
| Поисково-исследова-тельский этап | • организовать поиск решения проблемы | Исследо-вание (сбор и анализ фактов, обобще-ние данных, формули-рование выводов) | Групповая  Фронталь-ная | Выдает тексты для чтения, (Приложение 1)  координирует действия учащихся в группе по инструкции.(Приложение 3)  2. Организует обмен сведениями: обмениваются бланками ответом и дополняют текст. | 1. Читают предложенный текст. 2. Действуют по алгоритму, предложенный учителем.(инструкции.) 3. Выполняют предложенное задание 4. Заполняют бланк ответов. | *Познавательные УУД*:  - искать и выделять необход. информацию;  - структурировать знания; воспроизводить знания в устной и графической форме  - формулировать выводы  *Коммуникативные УУД:*  участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением и высказывать свое собственное  Регулятивные УУД: контролирую свою деятельность и время. |
| Практичес-кий этап | • обеспечить применение полученных знаний для объяснения новых фактов. | Решение заданий | Групповая | Организует работу ораторов у доски. Давайте посмотрим результат работы группы.  1.Давайте послушаем выступление географов 2. выступление политологов   1. Выступление этнографов   5.выступление искусствоведов   1. Организует работу экспертов. Теперь я предлагаю экспертам пересесть к группам и задать свои вопросы.   6.При наличии времени раздается текст с пропущенными словами. | Оратор от этой групп выходит к доске.  .Группа экспертов подсаживаются к другим группам и задают свои вопросы  Выполняют задание индивидуально, а затем меняются для самопроверки. | *Познавательные УУД:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме *Воспроизводят полученную информацию*  *Коммуникативные УУД:*  - организуют работу в группе (самостоятельно определять цели роли)  Регулятивные. Оценивать степень достижения цели, |
| Рефлексив-но-оценочный этап | • осмысление процесса и результата деятельности | Создание письмен-ного текста | Групповая, фронталь-ная | 1. Предлагает оценить факт достижения цели урока. Заполняют последнюю колонку в таблице ЗХУ 2. Предлагает оценить свои действия и действия одноклассника (приложение 4) | 1. Оценивают степень достижения цели  2.Заполняют бланки «Оценки и взаимооценки». Контроль и взаимоконтроль | Регулятивные. Оценивать степень достижения цели, оценивают свои действия . |
| Домашняя работа | Обеспечение понимания учащимися цели выполнения домашнего задания, осмысление процесса и результата деятельности. | запоминание материала | Индиви-дуальная | Задает домашнее задание. Параграф 32 составить таблицу на стр.275  подводит итог работы.: | Учащиеся записывают домашнее задание в дневниках | Регулятивные. Оценивать степень достижения цели  Личностные. Осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы.  Коммуникативные. Умение слушать учителя. |

**Самоанализа урока.**

Ф.И.О педагога Дорофеева Ольга Владимировна Должность учитель

Полное название ОУ (с указанием муниципального образования) Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Ярская средняя общеобразовательная школа № 1» п. Яр

Предмет «Всеобщая история » Класс 6«а» Учебник (УМК для 6-го класса общеобразовательных школ)

Тема урока: Доколумбова Америка Тип урока: изучение нового материала

Оборудование: интерактивная доска, учебник, выход в интернет , доска, мел.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Вид планируемых учебных действий | Планируемый уровень достижения результатов | Возможные риски | Коррекционная работа |
| Мотивационно-целевой этап | *Познавательные УУД:*  *Коммуникативные УУД:*  *Личностные УУД:*  *Регулятивные УУД:* | *Познавательные УУД:*  воспроизводить знания в устной и графической форме  *Коммуникативные УУД:*  участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением и высказывать свое собственное  *Личностные УУД:*  осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию  *Регулятивные УУД:*  определять цели учебной деятельности | Не ответили на поставленные вопросы, не смогли восстановить схему | Предложить учащимся оказать помощь в выполнении задания, если в этом случае задание не будет выполнено, то объяснить вновь. |
| Поисково-исследова-тельский этап | *Познавательные УУД:*  *Коммуникативные УУД:* | *Познавательные УУД*:  - искать и выделять необход. информацию;  - выборочно пересказывать текст;  - структурировать знания;  - строить логическую цепь рассуждений, доказывать;  - формулировать вопросы  *Коммуникативные УУД:*  - организуют работу в парах(самостоятельно определять цели роли, задавать вопросы, вырабатывать решения) | Не ответили на поставленные вопросы, найти нужную информацию. | Предложить учащимся оказать помощь в выполнении задания, задавть наводящие вопросы |
| Практический этап | *Познавательные УУД: Коммуникативные УУД* | *Познавательные УУД:*  - подведение под понятия, выведение следствий  *Коммуникативные УУД:*  - организуют работу в парах(самостоятельно определять цели роли, задавать вопросы, вырабатывать решения0 | Не смогли решить некоторые задания | Обратиться к соседу по парте за разъяснением |
| Рефлексивно оценочный | *Регулятивные УУД:*  *Коммуникативные УУД:* | *Регулятивные УУД:*  санкционировать факт завершения действий  *Коммуникативные УУД:*  адекватное отображение своих чувств, мыслей в речевом высказывании | Могут остаться вопросы, на которые не получили ответы на уроке. | Предложить источники информации. |