**Слайд №1**

Уважаемые коллеги.

Основываясь на наш инновационный и педагогический опыт, в том числе и по вопросу организации внеурочной деятельности учащихся в начальной школе, знакомство с требованиями и содержанием ФГОС на ступени общего среднего и среднего (полного) образования, возникла идея подготовки программы для внеурочной деятельности учащихся 5-9-х классов с целью обеспечения преемственности программ внеурочной деятельности при переходе ребенка из начальной школы в основную.

**Слайд 2**

**При этом мы понимали, что основными направлениями** ФГОС среднего и среднего (полного) общего образования становятся воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностной и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления; создание условий для развития и самореализации обучающихся.

Знание требований ФГОС; осмысление идей модернизации образовательного процесса, предложенных в Стратегии развития Петербургской школой до 2020 года через разработку проектных образовательных программ; понимание важности вопросов успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, отмеченной в государственной программе РФ "Развитие образования" на 2013-2020 годы

***позволило нам*** определить ***проблемы и*** пути их разрешения, которые и стали ***инновационными идеями*** нашей программы.

**Слайд №3**

 **Инновационная идея и принципиальная новизна** предлагаемого продукта отражается:

в социально-значимом содержании учебно-методического комплекса программы внеурочной деятельности «Твой выбор» (для учащихся 5-9-х классов), которая является универсальной, технологичной, имеет свой методологический инструментарий и создает условия для успешной социализации подростков, повышения уровня их социальной активности, развития творческих способностей и достижения планируемых личностных и метапредметных результатов;

в системной ориентации на принцип проектности, который направляет деятельность педагога на подготовку и «выведение» подростка в самостоятельное проектное действие средствами современных систем дистанционного общения и организованной работой над телекоммуникационными проектами по социально-значимым темам;

в обеспечении преемственности программ внеурочной деятельности при переходе ребенка из начальной школы в основную.

**Слайд №4**

**Цель создания ИОП**

Удовлетворение потребностей и индивидуальных социальных инициатив учащихся средней школы и достижениями ими планируемых личностных результатов, рост профессиональной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС ООО через внедрение учебно-методического комплекса программы внеурочной деятельности «Твой выбор».

**Слайд №5**

Учебно-методический комплекс образовательной программы «Твой выбор» адресован классным руководителям, психологам, социальным педагогам и учащимся средней школы, рассчитан на 5 лет обучения.

***УМК включает в себя:***

* Образовательную программу «Твой выбор». Содержание образовательной программы объединено в тематические блоки, которые нацелены на формирование у школьников деятельностно-практического и социального опыта.
* Книги наставника
* Технологические карты ученика
* Цифровые образовательные ресурсы.

**Слайд №6**

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, новизну материала, для успешного освоения программы занятия в группе могут сочетаться с помощью психолога. Занятия проводятся один или два раза в неделю. Реализация программы может осуществляться за счет часов внеурочной деятельности (кружки) или во время классных часов. Содержание образовательной программы «Твой выбор» объединяется по тематическим направлениям: «Человек», «Гражданин», «Профессионал», «Семьянин». Каждое направление реализуется отдельные задачи и состоит из нескольких подпрограмм:

* **Программа «Твой выбор. Человек» - 5 класс, 20 часов.**

*С задачами подпрограмм вы можете познакомиться на слайде (*Не читать! развитие морального сознания и компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам)

* **Программа «Твой выбор. Гражданин» - 6-7 класс, 46 часов. (**только перечислить блоки**)**

Блок «Моя школа»

*(*Не читать! сформировать у старшеклассников социально активную позицию члена школьного коллектива, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе).

Блок «Мой район»

*(*Не читать! познакомить с устройством и функционированием социальных институтов в районе; сформировать позитивное сознание принадлежности к жителям района)

Блок «Моя страна»

*(*Не читать!сформировать гражданскую позицию молодого поколения РФ; познакомить с основными нормативно-правовыми актами, с которыми чаще всего человеку приходится сталкиваться в жизни; развить критическое мышление применительно к реалиям нашей правовой жизни; воспитание ответственности за собственное благополучие)

* **Программа «Твой выбор. Профессионал» - 8 класс, 22 часа.**

*(*Не читать!сформировать у обучающихся адекватное представление о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий, ознакомление со спецификой современного рынка труда и способами получения профессии; сформировать мотивацию социального поведения, ориентированного на ту или иную профессию)

* **Программа «Твой выбор. Семьянин» - 9 класс, 22 часа.**

*((*Не читать! получение знаний ролевых требований и ожиданий к обладателям таких различных социальных статусов; развитие навыков и опыта эффективного социального взаимодействия; принятие ценности семейной жизни)

**Слайд №7**

**«Книги наставника» (5-9 классы)** предназначена для классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-организаторов, психологов.

В рамках конкурса к маю 2014 года будут разработаны и апробированы «Книги наставника» для 5-7-го классов. На данный момент школой ведется работа по и апробации «Книги наставника» для 8-9-го классов.

Все методические рекомендации в «Книге наставника» имеют единую структуру, целеполагание, предлагаемые планы проведения занятий, необходимые ссылки на используемый в ходе занятия материал, но в тоже время учителю имеет возможность самостоятельно и творчески проектировать занятие, осуществлять подбор проблемных ситуаций и примеров, ориентироваться на индивидуальные способности обучающихся в классе.

Страницы книги структурированы специальным авторским образом и оформлены в стиле страниц популярных компьютерных социальных сетей.

Конструктивно каждая страница состоит из полей-акцентов:

**- блок актуализации темы** **занятия** («Основная идея занятия») позволяет учителю сразу понять ведущую идею, получить описание практической деятельности учащихся, которая аккумулирует полученные теоретические знания и фокусирует социально-значимые проблемы по данной теме.

- **целевой блок** настраивает деятельность учителя на получение ожидаемых результатов, а план проведения занятий позволяет гибко определять этапы, самостоятельно отбирать необходимые примеры, творчески и в зависимости от важности данной темы расставлять свои акценты и устанавливать свои временные диапазоны.

- план занятия

- результативный блок, который отражает ожидаемые метапредметные результаты

- «Фраза дня»

- ссылки на упражнения, тесты и дополнительный материал.

**Слайд №8**

Оформление страниц **Технологических карт ученика** также выполнено в стиле популярных социальных компьютерных сетей. Первая страница позволяет школьнику идентифицировать себя и настроить свою технологическую карту на работу. Каждая первая страница нового занятия содержит следующие блоки: название занятия, главная фотография, «Фраза дня» (для создания эмоционального настроения»), поле «Вопросы для обсуждения», которое заполняется в ходе занятия, поле «Основные понятия», рабочее поле, поле «Горячий комментарий» для записи срочной информации, ссылки на тесты, упражнения, дополнительный материал. В конце тетради школьник может оставлять «Комментарии» и отмечать свои успехи.

**Слайд №9**

Психолог, включенный в совместную работу по программе «Твой выбор» выстраивает свою деятельность в русле следующих основных направлениях:

1. Психолого-педагогическая диагностика: проводится по запросу классного руководителя исходя из проблем, выявленных в ходе занятий, а также плановыми мониторингами результативности инновационной образовательной программы. По итогам диагностики психолог готовит рекомендации, организует консультативные встречи, совместно с автором запроса планирует работу, направленную на решение проблем ребенка.
2. Коррекционно-развивающая и консультативная работа: проводится по запросу и по итогам психологической диагностики и связана с оказанием помощи подросткам, имеющим трудности в социализации; может быть ориентирована на работу с классом развивающего характера, организуется в виде игр или психологических упражнений по запросу классных руководителей.

**Слайд №10**

Мониторинг процессе реализации ИОП направлен на оценку ожидаемых эффектов для школы в целом, для ученика и для учителя.

*Для образовательных учреждений в целом*

Существенно оптимизирована организация внеурочной деятельности учащихся средней школы с целью достижения ожидаемых образовательных результатов, заложенных во ФГОС общего среднего образования:

1. конструирование и развитие всех компонентов воспитывающей среды школы с целью её обновления и обеспечения связи образовательного и воспитательного процессов:
* социально-контактный компонент – культура социального взаимоотношения внутри коллектива, развитая система отношений с внешним социумом, инициативная и самостоятельная работа органов ученического самоуправления, отсутствие группировок и изгоев в коллективе, творческая атмосфера и хороший психологический климат в школьном и классных коллективах.
* информационный компонент – наличие интересных школьных традиций, широкий спектр презентационных материалов, развитая система поощрений и соревнований.
* пространственно-предметный компонент – школа считается лидером среди ОУ района, комфортная обстановка в оснащенных современной техникой кабинетах.
1. содействие достижению ожидаемых результатов ФГОС ООО по различным учебных программам за счет формирования личностных и метапредметных умений, а также социализации и самоактуализации личности школьника;
2. развитие инновационного потенциала школы, в том числе за счет расширения спектра телекоммуникационных проектных работ, телеконференций и включения школы в международное образовательное пространство.

**Слайд №11**

*Для ученика*

Достижение учебной и социальной успешности за счет:

1. получения новых знаний и понимания обязанностей и прав работника и работодателя, требований к ключевым специальностям, ориентации на современном рынке труда, развитие психологической готовности к профессиональному выбору и личностному самоопределению.
2. отработки навыков ролевого поведения формирования мотивации успешного социального поведения, ориентированного на ту или иную профессию, развития внутренней позиции, основанной на морально-нравственных нормах и ценностях;
3. совершенствование уровня информационно-коммуникативной за счет осуществления проектной деятельности средствами телекоммуникационных систем;
4. повышение уровня социальной компетентности и уровня собственной психологической культуры за счет активного включения в социально-значимую деятельность;
5. развитие таких качеств как адаптивность, креативность, нацеленность на успех, развитый интерес, адекватная самооценка.

**Слайд №12**

Формирование готовности учителя к инновационной деятельности в условиях постоянной изменчивости социальной среды в условиях введения ФГОС ООО:

1. развитие инновационного потенциала педагогических работников и осознание собственной профессиональной позиции за счет создания условий для профессионального роста;
2. освоение новых дистанционных сервисов для организации и проведения телекоммуникационных образовательных проектов;
3. получение дополнительного опыта педагогической деятельности с целью достижения ожидаемых образовательных результатов согласно ФГОС ООО;
4. построение позитивных партнерских взаимоотношений с учащимися, педагогическим коллективом, родителями и социальными партнерами.