**Вычитание двузначных чисел (общий случай)**

**Цели урока:** совершенствовать навыки вычитания двузначных чисел (общий случай), умения решать задачи разными способами; продолжить формирование умений выделять симметричные фигуры; закреплять знания об объемных фигурах (конусе, цилиндре); развивать внимание и пространственное мышление.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные – научатся: моделировать алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел; записывать цифрами двузначные числа; решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях; вычислять разность и сумму чисел в пределах 100;

Метапредметные – познавательные – применять применять схемы модели для получения и нформации; коммуникативные – осуществлять выбор доказательств для аргументации своей точки зрения; регулятивные – анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.

Личностные – строить свои взаимоотношения с окружающими.

**Ход урока**

**I. Актуализация знаний.**

**Устный счет.**

1. Задачи.

– Прочитайте и сравните задачи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Девочки собирали землянику. Маша набрала 8 стаканов, Лена – 7. Остальные – Таня. Сколько стаканов земляники набрала Таня? |  | Девочки собирали землянику. Маша набрала 8 стаканов. Лена – 7. Остальные – Таня. Сколько стаканов земляники набрала Таня, если все девочки набрали 20 стаканов? |

Подумайте, в какой задаче выможете ответить на вопрос, а в какой – нет и почему?

2. Игра-соревнование.

Проверьте себя. Сколько клеток вы можете заполнить за 1 минуту?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| + | 9 | 8 | 7 |  | + | 6 | 8 | 5 |
| 6 | 15 |  |  |  | 7 |  | 15 |  |
| 7 |  |  |  |  | 6 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  | 4 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  | 5 |  |  |  |

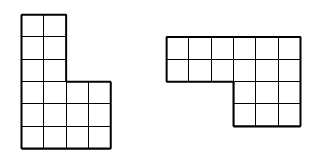
3. В равенстве из спичек допущена ошибка. Переложите спичку так, чтобы равенство стало верным.



О т в е т:



4. Работа на фланелеграфе.



– Сравните данные фигуры. Являются ли они симметричными?

– Сложите из них квадрат и прямоугольник.

– Сколько осей симметрии имеет прямоугольник?

– Сколько осей симметрии имеет квадрат?

**II. Сообщение темы урока.**

– Сегодня мы продолжим закреплять навыки вычитания двузначных чисел.

**III. Работа по теме урока.**

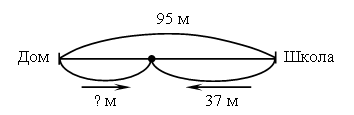
**Задание № 8** (с. 76).

– Прочитайте текст. Является ли он задачей? Почему?

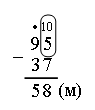
– Что известно?

– Что надо узнать?

– Выполните чертеж к этому заданию.



Решение:



О т в е т: 58 м.

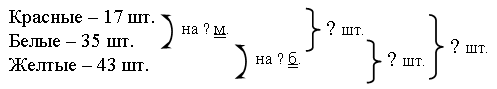
**Задание № 9** (с. 76).

– Рассмотрите рисунки в учебнике. Составьте условие задачи по данным иллюстрациям.

– Прочитайте данные выше вопросы.

– Запишите кратко условие задачи.

Запись:



Решение:

1) 35 – 17 = 18 (шт.) – меньше красных роз, чем белых.

2) 43 – 35 = 8 (шт.) – больше желтых роз, чем белых.

3) 17 + 35 = 52 (шт.) – красных и белых.

4) 35 + 43 = 78 (шт.) – белых и желтых.

5) 52 + 43 = 95 (шт.) – роз всего.

**Задание № 12** (с. 77).

– Прочитайте текст. Является ли он задачей? Почему?

– Что известно в задаче?

– Что требуется найти?

– Запишите кратко условие задачи.

Посадили – 7 к. и 18 к.

Миша – 6 к.

Папа – ? к.

Решение:

I способ:

1) 7 + 18 = 25 (к.) – посадили.

2) 25 – 6 = 19 (к.) – посадил папа.

II способ:

1) 7 – 6 = 1 (к.)

2) 18 + 1 = 19 (к.)

III способ:

1) 18 – 6 = 12 (к.)

2) 12 + 7 = 19 (к.)

О т в е т: 19 кустов.

**Задание № 13** (с. 77).

– Сравните выражения в первом и втором столбике. Чем они похожи? *(Первое слагаемое – 15, а второе слагаемое увеличивается на 10.)*

– Как изменяются результаты в этих столбиках? *(Значения сумм увеличивается на 10.)*

– Проверьте свои высказывания, выполнив сложение.

– Сравните выражения в третьем и четвертом столбиках. Чем они похожи? *(Уменьшаемое – одинаковое число – 50.)*

– Чем они отличаются? *(Вычитаемое увеличивается на 5 в каждом следующем выражении.)*

– Как изменяются результаты в этих выражениях? *(Значение разности уменьшается на 5 единиц.)*

– Проверьте свои высказывания, выполнив вычитание в столбик.



**IV. Повторение пройденного материала.**

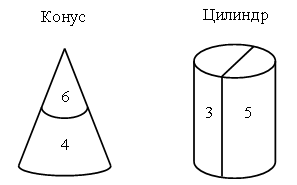
1. Фронтальная работа.

Учитель демонстрирует на предметном столе модели геометрических тел: куб, параллелограмм, половина цилиндра, конус.

– Что объединяет эти модели? *(Это все объемные тела.)*

– Название каких фигур вы знаете?

– Подберите такие фигуры, из которых можно составить конус, цилиндр.



2. Работа по учебнику.

**Задание № 17** (с. 78).

– Какие фигуры называют симметричными?

– Рассмотрите рисунки и назовите пары симметричных вершин и сторон многоугольников.

Рисунок а): точка *М* симметрична точке *В*;

точка *С* симметрична точке *D*;

точка *A* симметрична точке *K*;

сторона *МА* симметрична *ВК*;

сторона *МС* симметрична *ВD*;

сторона *CА* симметрична *DК*.

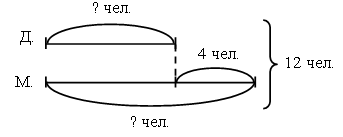
Аналогично проводится работа с рисунком б).

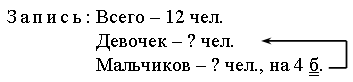
**Задание № 18** (с. 78).

– Прочитайте задачу.

– Что известно?

– Что требуется найти?

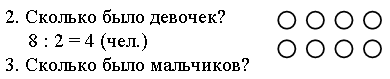




Решение:

1. Сколько было бы ребят, если бы мальчиков было столько, сколько девочек?

12 – 4 = 8 (чел.)



I способ: 12 – 4 = 8 (чел.)

или

II способ: 4 + 4 = 8 (чел.)

О т в е т: 8 мальчиков.

2. Работа в печатной тетради № 1.

**Задание № 5.**

**V. Итог урока.Рефлексия**

– Что нового узнали на уроке?

– Какие фигуры называются симметричными?

– Назовите признаки конуса и цилиндра.

**Домашнее задание:** № 11 (учебник); № 6,7 (рабочая тетрадь).