|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Цель урока** | **Ожидаемые результаты** | **Ключевая идея** |
| Социальная структура Древнего Египта  Эпиграф урока:  *“Пусть каждый день и каждый час нам новое добудет!”* | 1.Формирование понятия социальной структуры, социального неравенства людей; создать обобщенные представления о причинах, ходе и значении военных походов фараонов;  2.Развивать умения выделять характерные признаки для различных слоев населения, заполнять сравнительную таблицу и выражать свое отношение к эксплуатации человека человеком и завоевательной политике Египетского государства; умение работать с текстом учебника, планом, схемой, логически мыслить  3.Воспитывать такие качества как сострадание, уважение, любознательность. | Знание социальной структуры общества, причины неравенства людей в древнем Египте.  Учащиеся выделяют главное, сравнивают и заполняют таблицу. Обозначают пути роста могущества Египетского государства | Совершенствовать навыки групповой работы, составления сравнительной таблицы, умения вести конструктивный диалог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Применяемые стратегии | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **Организационный момент.**  Психологический настрой на урок - 2 мин.  Деление на группы – 2 мин. | Психологический настрой на урок «Солнечный зайчик».   **Деление на группы *«****Разрезанная открытка).*  Берутся три картинки (разных; лучше — ***большого***формата). Каждая из них разрезается на шесть (четыре, пять) частей. В зависимости от того, из скольки человек будет состоять группа. Все части перемешиваются. Каждый из учеников вытягивает по фрагменту и ищет свою команду, объединяясь с теми, кому достались фрагменты, необходи­мые для составления целой картинки. Затем склеивают фрагменты на постере, т.е. восстанавливают первоначальный образ картики. | Приветствие. Позитивный настрой на урок.  - Ребята, представьте, что у вас в руках солнечный зайчик. Подарите его друг другу с пожеланиями удачи на уроке. (развитие доброжелательности, позитивного отношения друг к другу).  Раздает фрагменты целой картинки в случайном порядке. | Ученики приветствуют учителя и настраиваются на урок с добрыми пожеланиями удачи друг другу на уроке.  Вытягивают по фрагменту и ищут свою команду, объединяясь с теми, кому достались фрагменты, необходи­мые для составления целой картинки.  Склеивают фрагменты на постере, т.е. восстанавливают первоначальный образ картики (формируют группы). |
| Мотивация учащихся – 1 мин. |  | “Пусть каждый день и каждый час нам новое добудет!” эти слова станут девизом нашего урока.  Каждый человек рождён мечтателем и путешественником.  Сегодня нас вновь позвал за собой Древний Египет. Как говорил древнегреческий историк Геродот: *«В мире нет страны, в которой было бы столько чудес».*  Сегодня мы с вами совершим виртуальное путешествие по Древнему Египту, познакомимся с жизнью и социальным положением тружеников и представителей знати, станете очевидцами завоевательной политики фараонов.  А путешествовать по Древнему Египту вы будете, самостоятельно, объединившись в небольшие **группы-экспедиции**. Каждой экспедиции будет дано определённое задание, после выполнения которого, вы должны будете представить отчёт от всей группы. Оценки получат все ученики в классе по мере активного участия в работе экспедиции.  Но прежде чем отправиться в столь дальнее путешествие, давайте вспомним, о чём вели речь на предыдущем уроке. |  |
| Актуализация опорных знаний по теме «Государство на берегах Нила». | Стратегический прием «Исправь ошибку!» 3 мин. | *На экран проецируется текст, необходимо «****Исправить ошибки».***  1.Государство Египет находится в северо-**западной** части Африки. По этой земле несет свои воды одна из самых больших рек в мире – Нил.  2.Нил впадает в **Красное** море.  3.Каждый год в **мае** Нил разливается, а в **сентябре** возвращается в свои берега.  4.Сначала на территории Египта было около 40 царств. Позже они объединились в два больших царства: Северный и **Восточный** Египет.  5.Всесильным владыкой Египта был **король.**  6.Во время торжественных приемов **король** восседал на троне, держа **скипетр и державу.**  7.Удивительная страна Египет возникла в долине реки Нил **4000 лет назад.** | Обсуждают и исправляют ошибки в текстах. |
| Изучение нового материала | Вводное слово учителя – 1 мин. | -Развитие хозяйства, ремесла, торговли, завоевательные войны привели к **имущественному неравенству.** |  |
| Мозговой штурм – 1 мин. | -Какие ассоциации у вас возникли, когда я произнесла словосочетание «имущественное неравенство».? Запишите свои ассоциации. | Обсуждение, запись и озвучивание ассоциаций. |
| Проблемные вопросы – 2 мин. | -Египетское общество разделилось на богатых и бедных. Большинство богатств находилась в руках фараона и вельмож.  В Египте появились сословия знатных людей.  1. Ребята, как вы думаете, почему в Древнем Египте возникло имущественное неравенство?  2. А кто создавал богатства Египетского государства?  А еще за счет чего Египет становился еще богаче и могущественнее? | Ответы учащихся на проблемные вопросы. |
| Работа в группах – 10 мин. | -Исходя из ваших ответов я раздам индивидуальные задания каждой группе.  1 гр. «Труженики Древнего Египта»  2 гр. «Представители знати Древнего Египта»  3 гр. ««Завоевательные войны египетских фараонов»  Инструктаж по выполнению задания и заполнения оценочного листа. | Выбор задания и распределение обязанностей. Изучение материала по теме, составление постера, определение вывода по вопросу – **какую роль в государстве выполняли.** |
| Представление группами постеров, взаимооценивание групп по принципу «две звезды - одно пожелание» - анализ работы групп, развитие мышления, умение оценивать работу других - 6 мин. | Организация и контроль за выполнением заданий.  Оценка учителем работы учащихся. | Представители от групп защищают свои проекты, отвечают на вопросы учащихся. |
| Рефлексия – 1 мин. | – Как вы думаете, что дало нам выполнение этого задания?  Молодцы, мы справились с этим заданием, давайте поапплодируем друг другу! | Высказывают свои мнения и апплодируют друг другу. |
| Физминутка – снятия физического и эмоционального напряжения - 1 мин. | Организация и проведение физминутки | Учащиеся повторяют движения под музыку. |
| Прием **«Партнеры для беседы»** (стратегия создание диалога, обсуждение до 2-х мин.) | ***«Обсудите это со своим партнером для беседы»***  Учитель задает вопросы каждой паре учащихся вопросы для обсуждения.  1. Почему происходит имущественное и социальное расслоение в Древнем Египте?  2. Какие сословия относятся к знатным и почему?  3. Какие сословия являлись бесправными в Древнем Египте и почему?  4. Какие обязанности имели земледельцы перед царской властью?  5. Приведите примеры безграничной власти фараонов  6. Цели завоевательных походов фараонов. | Обсуждают определенные вопросы: делятся идеями и обосновывают их друг для друга; а также согласовывают то, что будет сказано классу об их идеях. |
| Закрепление изученного | Составление синквейна – 3 мин. | -Ребята составьте четверостишие из 1 существительного, 2 прилагательных, 3 глаголов и 1 фразы, состоящую из 4-х слов (высказывания), 5 строка – синоним ключевого слова (существительное). | Составляют синквейны: фараон, рабы, земледельцы. |
| Реши кроссворд! 3 мин. | - Составьте кроссворд  1.Ремесленник, занимающийся обработкой и шлифованием камня.  2.Кто охранял скот, посевы и дома вельмож.  3.Кто обрабатывал землю мотыгой, сохой и засевал пшеницей и ячменем?  4.Кто участвовал в военных походах египетских фараонов?  5.Правитель Древнего Египта.  6.Ткач, плотник, каменщик, гончар и ювелир – это ....  8.Стояли на стороне вельмож и сурово карали тех, кто посягал на жизнь и имущество рабовладельцев. Кто они?  9.Выполняли различные поручения вельмож. Кто они?  10.Кого в Древнем Египте называли «живыми убитыми»?  11.Они принимали участие во всех важных делах по руководству страной. Самые знатные люди после фараона.  12.Кто записывал приказы фараона и считал, сколько в казне зерна? | Составляют кроссворд |
| Составление рассказа от имени ....3 мин.  1. Составить рассказ от имени фараона, опираясь на следующие слова:  жезл, плеть, правитель, слуга.  2. Составить рассказ от имени военачальника, опираясь на слова:  лук, копье, колесница, пехота.  3.Составить рассказ от имени крестьянина, опираясь на слова:  налог, канал, дамба, серп, плуг.  4. Составить рассказ от имени раба, опираясь на слова:  труд, бесправие, день и ночь, свобода. | -Ваша задача представить, что вы член какой-то социальной группы: либо вы фараон, либо вы военачальник, либо вы крестьянин, либо раб. И написать в тетради, опираясь на данные в задании слова, о своей жизни. | Составляют рассказ и озвучивают его. |
| Заключительный этап урока | Рефлексия в конце урока -2 мин. | - Ребята, оцените свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы. Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:   * сегодня я узнал… * было интересно… * было трудно… * я выполнял задания… * я понял, что… * теперь я могу… * я почувствовал, что… * я приобрел… * я научился… * у меня получилось … * я смог… * я попробую… * меня удивило… * урок дал мне для жизни… * мне захотелось… | Дети по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске. |
| Рефлексия **«Пейзаж»** (оцени свое настроение).  Учащимся предлагаются две картины с изображением пейзажа. Одна картина проникнута грустным, печальным настроением, другая - радостным, веселым. Ученики выбирают ту картину, которая соответствует их настроению. 1 мин. | - Оцените свое настроение!  Оставьте свои стикеры под тем рисунком, который соответствует вашему настроению на конец урока. | Оценивают свое настроение на конец урока. Прикрепляют стикеры под картинками. |
| Инструктаж домашнего задания -1 мин. | § 5-6, составить вопросы для игры «Внешний и внутренний круг» | Инструктаж домашнего задания, сбор оценочных листов. | Учащиеся записывают д/з в дневниках. |