**План-конспект урока**

**Тема урока**: Африка : обзор материка

**ФИО (полностью)**

Полякова Наталья Васильевна

1. **Место работы**

 МОУ ООШ с. Романовка Фёдоровского района Саратовской области,

1. **Должность**

учитель географии

1. **Предмет**

География

1. **Класс**

7 класс.

1. **Тема и номер урока в теме**

 Тема: Африка : обзор материка

**Базовый учебник**.

География: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений – География Страны и континенты. Под редакцией А.И. Алексеева, - 3-е изд., - М.: Просвещение, 2013. – 255 с.: ил., карт.

1. **Цель урока:**

изучить природу Африки.

1. **Задачи:**

**- обучающие**

* изучить географическое положение материка, рельеф, климат, внутренние воды Африки;
* ознакомить учащихся с планом характеристики географического положения материка;
* составить характеристику географического положения Африки.

**- развивающие:**

* развивать умение учащихся определять географическое положение материка;
* продолжить формирование умения работать с картой, атласом, используя метод наложения, причинно-следственные связи;
* развивать творческие способности учащихся.

**воспитательные:**

* формирование самостоятельности, умения сотрудничать с другими;
* воспитывать информационную культуру.
1. **Тип урока:**

«открытие новых знаний»

**11.Формы работы учащихся:**

фронтальная, индивидуальная, парная.

**12. Необходимое техническое оборудование:**

мобильный класс, подключение к сети Интернет, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

**13. Структура и ход урока**

**Структура и ход урока**

Таблица 1.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР**(с указанием порядкового номера из Таблицы 2) | **Деятельность учителя**( с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация) | **Деятельность ученика** | **Время**( в мин.) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Организационный | На рабочем столе ученика размещён перечень используемых на данном уроке ЭОР ( таблица 2) с ссылками на используемые ресурсы Интернета | 1.Сообщение темы изучения нового материала;2. Формулировка вместе с учащимися цели и задач изучения нового материала;3.Показ практической значимости изучения нового материала, мотивация учащихся к его усвоению;Постановка перед учащимися учебной проблемы. Учитель концентрирует внимание учащихся на наличие перечня ЭОР используемых на уроке, находившихся на столе учащихся | Подготовка учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала.Ученики концентрирую своё внимание на перечень ЭОР. | 2 |
| 2.3. | Изучение нового материалаКонтроль усвоения знаний(закрепление изученного на уроке материала) | 1. Цифровая векторная карта2. Электронный учебный модуль «Типовая характеристика Африки».3. Электронный учебный модуль «Типовая характеристика Африки».4. Цифровая векторная карта5. Интерактивная модель «Климатические пояса»6. Электронный учебный модуль «Водные ресурсы материков и их регионов».7. Тестовые задания «Природа Африки» | 1. Организация учителем процесса восприятия, осознания первичного учебного материала. Знакомит с планом характеристики географического положения материка;Демонстрационный ресурс: цифровая векторная карта.Содержание ЦОР показывает обучающимся географическое положение материка, формирование целостного восприятия мира , места объекта в нём, определение.2. Вопрос учителя: Какие формы рельефа характерны для материка? Какая форма рельефа преобладает?3.На основании карты «Строение земной коры», учитель рассказывает о тектоническом строении материка. 4. Учитель задает вопрос: как строение земной коры и рельефа влияет на её природу? 5. Учитель задаёт вопрос: что влияет на климат Африки?6.Учитель рассказывает о том, что наличие водных ресурсов зависит от климата?7. Учитель предлагает выполнить тестовые задания и ответить на вопросы по изучаемой теме с целью закрепления. | 1. Осознание нового материала. Внимательно и осознанно изучают представленную карту.Воспринимают информацию, сообщаемую учителем.Составляют ГП материка по плану (работа парами)2. Используя физическую карту материка, определяют основные формы рельефа и называют его особенность, дают свои ответы и находят правильный ответ 3. Рассматривают профиль Африки по экватору.  Делают выводы.4. Используя метод наложения карт, дают ответ на вопрос.5. Рассматривают климатическую карту, дают ответы и делают вывод о закономерности распределении климатических поясов.6. Работают с картой учебника и атласа, используя метод наложения, устанавливают влияние климата на неравномерное распределение речной сети.7. Выполняют тестовые задания в электронном варианте.Дают самооценку, используя учебник. | 10755553 |
| 4. | Подведение итогов.Анализ и оценка итогов работы. Определение и разъяснение домашнего задания. | Фрагмент видеоролика «Дикая природа Африки» | Домашнее задание: закрепление изученного материала с использован. интернет – ресурсов Параграф 25. | Задание на выбор:1.Изучение п.25, ответить на вопросы стр.101.2.Подготовить сообщение по теме «История исследования материка Африка».3. Подготовить презентацию «Удивительный мир Африки» | 3 |

Приложение к плану - конспекта урока

**Тема урока: Африка : обзор материка**

**Перечень используемых на данном уроке ЭОР**

Таблица 2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** **(** иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.) | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий** **доступ к ЭОР** |
| **1.** | Цифровая векторная карта | Информационный модуль. Цифровой образовательный ресурс. | [Общегеографическая (базовая) карта мира](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/5b40ef40-f178-4a07-b881-ffe9ea1e10fc/108829/) | 1). <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7caa5732-0d2a-4f45-8e48-c86dffb7c657/?from=5b40ef40-f178-4a07-b881-ffe9ea1e10fc&interface=themcol> |
| **2** |  Типовая характеристика Африки | Электронный учебный модуль | Гипертекст с иллюстрациями  | <http://fcior.edu.ru/card/22781/tipovaya-harakteristika-afriki.html> |
| **3** |  Типовая характеристика Африки | Электронный учебный модуль | Гипертекст с иллюстрациями  | <http://fcior.edu.ru/card/22781/tipovaya-harakteristika-afriki.html> |
| **4.** | Цифровая векторная карта | Цифровой образовательный ресурс. | [Общегеографическая (базовая) карта мира](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/5b40ef40-f178-4a07-b881-ffe9ea1e10fc/108829/) | 1). <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7caa5732-0d2a-4f45-8e48-c86dffb7c657/?from=5b40ef40-f178-4a07-b881-ffe9ea1e10fc&interface=themcol> |
| **5.** |  Климатические пояса | Интерактивное задание | Интерактивная модель | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/79cb831d-3fe4-4c79-9c69-f67aec4fd06c/?from=540b0081-1d02-48d8-81b1-e903fb3777dc&interface=teacher&class=49&subject=28> |
| **6.** |  «Водные ресурсы материков и их регионов». | Электронный учебный модуль | Электронный учебный модуль | <http://fcior.edu.ru/card/22475/vodnye-resursy-materikov-i-ih-regionov.html> |
| **7** |  «Природа Африки» | ЭУМ | Тестовые задания | <http://fcior.edu.ru/card/10499/afrika-samyy-zharkiy-materik-priroda-afriki-p2.html> |
| **8** | «Дикая природа Африки» | Учебный фильм | Фрагмент видеоролика | <http://video.sibnet.ru/video305788-Dikaya_priroda_Afriki_/> |

**Примечание**

Данный урок разработан с учётом федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г). Урок является одной из форм формирования предметных и личностных результатов обучающихся. Большую помощь на уроке учителю оказывают ЭОР. Для демонстрации видеоролика использован ресурс из другой коллекции. С помощью ЭОР у школьников развивается наглядно-образное мышление, повышается познавательный интерес, развиваются практические навыки по применению конкретных географических знаний и умений необходимые учащимся для успешной сдачи государственных экзаменов после окончания школы. Знания, приобретенные на данном уроке, станут для ребят полезными как в повседневной жизни, так и в будущем. Большое внимание на уроке уделяется воспитательному процессу. Любовь и уважение к окружающей природе формируется через практические и информационные модули ЭОР.