**Формирование УУД во внеурочной деятельности(1 слайд)**

**МОУ СОШ №4 «Центр образования»**

**Никитина Л.В.**

**Грибачёва В.А.**

*Школа должна ребёнка:* ***«научить учиться», «научить жить», «научить жить вместе», «научить работать и зарабатывать»*** *(из доклада ЮНЕСКО «В новое тысячелетие»).(2 слайд)*

Начальное образование сегодня, это фундамент для формирования учебной деятельности ребёнка. Именно начальная ступень школьного обучения должна обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, готовность и способность к сотрудничеству ученика с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В государственных стандартах прописана и внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы. Реализуются возможности образовательных учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

В широком значении термин *«универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.(3 слайд)*

В более узком значении этот термин можно определить ***как совокупность способов действия учащегося*** *(а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний.(4 слайд)*

    Определено, что УУД - это действительно формулировка результатов образования, но и результатов внеурочной деятельности  тоже. Ученик должен уметь учиться не только овладению знаниями, умениями, навыками, но и способности и готовности к сотрудничеству, самообразованию, саморазвитию. Отсюда видно, что УУД способствуют гармоничному развитию личности ребенка в любой сфере его деятельности. Это же касается и внеурочной деятельности.

         Следует отметить, что при рассмотрении понятия УУД обсуждались различные моменты с лучшими учителями-практиками, мнением которых стало то, что ребенок в своем развитии должен уметь учиться всему как в урочной, так и во внеурочной деятельности, поэтому они и УНИВЕРСАЛЬНЫ, что могут "работать" в любой области.

***Внеурочная работа****– составная часть учебно-воспитательного процесса школы.  Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов.* (5 слайд)Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися  и классным руководителем с целью создания ученического коллектива.

***Цель внеурочной работы в школе****– развитие мотивации детей к познанию и творчеству, их адаптации к* ***жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни.***

***Основные задачи организации внеурочной деятельности детей:***

*-выявление интересов, склонностей, способностей и возможностей обучающихся в  разных видах деятельности;*

*- создание условий для индивидуального развития каждого ребенка в                   избранной   сфере внеурочной деятельности;*

*-формирование системы знаний, умений, навыков у обучающихся в  избранном    направлении деятельности;*

*-развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей детей.*

               ***Формы организации внеурочной деятельности:***

 Психофизиологические особенности ребенка седьмого года жизни (сложность произвольной регуляции деятельности, быстрая утомляемость и др.) приводят к тому, что для детей сложны статические нагрузки, ограничения двигательного режима, быстрое переключение с одного вида деятельности на другой и т.д. Кроме того, для первоклассников еще очень актуальны виды деятельности, которыми они занимались в дошкольном детстве, в первую очередь, игровая деятельность.

Поэтому, использование таких форм организации образовательного процесса как целевые *прогулки, экскурсии, развивающие игры* и т.д. приобретает особое значение для формирования умения учиться, а опора на наглядно-действенное и наглядно-образное мышление будет способствовать формированию логического мышления на первых этапах обучения в школе

        **Основным нормативным правовым документом, определяющим  внеурочную деятельность является федеральный государственный образовательный стандарт**. В требованиях к структуре основной образовательной программы начального общего образования определено, что внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).  Призвано

     -обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

-   снизить учебную нагрузку обучающихся;

-   улучшить условия для развития ребенка;

-   учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Наша программа внеурочной деятельности

**Результативность и эффекты внеурочной деятельности(таблица ниже, её на слайд)**

В явном виде (зафиксировано в ФГОС НОО) внеурочная деятельность взаимосвязана с программой духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и программой коррекционной работы, хотя через планируемые результаты она связана практически со всеми разделами основной образовательной программы начального общего образования.

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия обучающегося в деятельности (например, он приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия).

**Первый уровень результатов**– приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами (в рамках основного и дополнительного образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов**– формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

   Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, гендерной и др.

    Перечисленные формы внеурочной деятельности в начальной школе способствуют  формированию(таблица на слайд формирование ууд во внеурочной деятельности, она ниже)

-   целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур и народов;

-   эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-   навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-   установки на безопасный, здоровый образ жизни;

-   способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

-   умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-   умения активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

-   способности осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

-   логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-   умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-   способности использования начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

-   пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки;

-   значимости чтения для личного развития; формирования представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений;

-   уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

-   навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

                 -умений организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

     В этом проявляется роль внеурочной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностных, метапредметных, предметных.

