**Русский язык Тема: Правописание сочетаний *ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ***

**Цель:** показать разницу ударной и безударной позиции написания сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

**Задачи:**

-обобщение знаний детей о шипящих звуках; формирование умения правильно обозначать на письме сочетания с шипящими звуками;

-развитие речи, мышления, внимания, памяти; расширение кругозора; обогащение словарного запаса;

-воспитание интереса к урокам русского языка.

**Формируемые УУД**

*Личностные:*

проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.

*Регулятивные УУД:*

определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;

сопоставляет свою работу с образцом, оценивает ее по критериям, выработанным в классе;

оценивает действия, ориентируясь на его содержательные основания;

*Коммуникативные УУД:*

оформляет свою мысль в устной и письменной речи;

обосновывает высказанное суждение;

старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;

умеет задавать уточняющие вопросы.

*Познавательные УУД:*

сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;

находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.

**Планируемый результат**

***Предметные:***

В результате освоения данной темы ученик овладеет умениями писать слова с изученными буквосочетаниями, приводить примеры слов с данными сочетаниями.

***Метапредметные:***

Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД).*

Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД).*

Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).*

***Личностные:***

Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.

**Сценарий урока**

**Прозвенел для нас звонок,**

**Начинается урок.**

**Начинается урок,**

**Он пойдет ребятам впрок.**

**Постараюсь все понять,**

**Чтобы грамотно писать.**

**I. Работа над каллиграфией.**

Сегодня мы отправимся путешествовать в увлекательный мир русского языка, а отнесут нас туда облака знаний. А для чего мы с вами изучаем русский язык (ответы детей). ( У каждого ребенка на парте лежит облачко, на обратной стороне которого буквы ж, ш, ч, щ). Вы готовы? (Да). *Звучит музыка.*

1 станция «Чистюлька». Ребята, послушайте внимательно загадку, не перебивайте, на загадку эту дружно отвечайте:

Такие буквы нелегко произнести,

Преграда – зубы и язык на их пути.

Их в алфавите 20 штук,

Они все разные,

А называются они согласные.

- Правильно. Молодцы! Переверните облако знаний и назовите, какие буквы там написаны. (Дети называют). Откройте тетради, запишите красиво и аккуратно дату, словосочетание классная работа и те буквы, которые вы называли. Оцените себя. Над буквой, которая получилась у вас лучше всех, зажгите фонарик желтого цвета. Дайте характеристику звукам, которые эти буквы обозначают.

- Скажите, ребята, все ли слоги и слова пишутся так, как слышатся? (Нет, не все). Девиз нашего урока: «Пишут не пером, а умом». Запишите эту пословицу в тетрадь. Как вы понимаете эту пословицу? ( Когда пишешь, надо думать, как правильно написать). Какая изученная орфограмма встретилась в пословице (Безударный гласный в корне проверяемый ударением). Назовите проверочное слово (перья). Это родственное слово или его форма (Это форма мн. числа).

**II Постановка учебной задачи.**

Нас ждет следующая станция **«Познавай-ка»,** где нам предстоит определить тему урока и поставить перед собой задачи. Для этого поработаем в группах. Вспомним правила *(работаем вместе, не перебиваем, помогаем).Отгадайте загадку, напишите отгадку.*

Пьёт бензин, как молоко,  
Может бегать далеко.  
Носит обувь из резины,  
А зовут её: (машина).

Очень мирные мы змеи.  
Любим жить в лесах у рек.   
Яда вовсе не имеем   
И не знались с ним вовек (ужи).

На огне ворчу-бурчу,

А потом чихаю: пар я выпускаю (чайник).

Полосатая злодейка  
Съест любого малыша:  
Пескаря, плотву, уклейку,   
Не проглотит лишь ерша (щука).

*Работают в группах. Дают ответы, учитель фиксирует отгадки на доске, в отгадках пропущены буквы, учащиеся должны вставить их.*

*- Какие правила надо применить при написании этих слов? Это новая для нас тема? ( Правила написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу).*

*Проговорите правила. (Обратить внимание на условие – ударение).*

*Поставьте задачи, используя опорные карточки, которые на доске перед вами. Кто поможет?( Будем повторять, будем учиться).*

*Задачи есть, будем их решать, нас ждет следующая станция «Проверяй-ка». Поработаем с учебником. Найдите тему нашего урока. На какой странице? (с. 146). Найдите в учебнике плакат Летучей Мыши. Прочитайте, что там написано. (Обращать внимание на ударение). Приступим к выполнению упр.111. Один ученик работает у доски. Помним о подсказке. Что нас просят сделать? Разделить слова на две группы и записать в два столбика. Ваши предложения, как мы поделим, на основании какого признака.(Под ударением и без ударения). Учитель прикрепляет карточки «под ударением» и «без ударения». Проверьте себя по образцу на доске, если надо исправьте. Кто выполнил так же? Молодцы!*

*Нас ждет следующая станция* ***«Физкультурная»***

*Если слышишь жи и ши - Уч-ль называет: чашка, щука ,шило, жизнь*

*Глубоко ты подыши.*

*Если слышишь чу и щу*

*Делай так, как покажу.*

*Если слышишь ча и ща*

*Приседаем мы, друзья.*

**III. Изучение нового материала.**

Посмотрите, на стенах нашего класса висят картинки. Каждый из вас сейчас должен выбрать картинку, где в названии предмета встретятся сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, и вернуться за парту. Запишите ваши слова, поставьте в них ударение. Распределитесь на две группы, у кого ударное сочетание становятся у доски слева, у кого безударные – у доски справа.

- Что будем писать в этих сочетаниях под ударением (жи-ши с и, ча-ща с а). А если без ударения, ваши предложения. (Варианты обучающихся). Возвращайтесь на места, будем знакомиться с алгоритмом.

Составление алгоритма написания сочетаний жи-ши, ча-ща ( у каждого листок с алгоритмом).

Поставь ударение

*сочетание ударное                                                           сочетание безударное*

                            ↙                                                                                               ↘

 жи-ши пиши с И, ча-ща пиши с А.                    определи часть слова, где находится сочетание

                                                                                        ↙                                        ↘

*в окончании                                в корне*

                                                     жи-ши пиши с И, ча-ща пиши с А              подбери проверочное слово

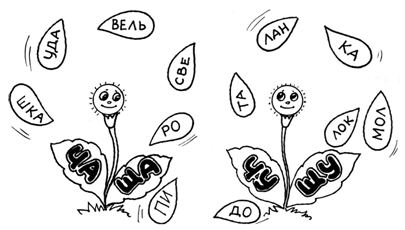
                                                                                                                                обратись к словарю  А/Я

- Как думаете, почему в алгоритм я не включила написание сочетаний чу-щу? (Звук у даже в безударной позиции нельзя спутать с другими. Он хорошо различим). Узнаем, правы ли мы, прочтем в учебнике на с. 151 плакат Летучей Мыши. (Читают).

**IV Итог урока. Рефлексия.*****Станция «Закрепляй-ка»***

*На станции «Закрепляй-ка» возникла проблема. Перед вами алгоритм, который поможет вам при выполнении упр. 112 (устно) ,комментируем вслух, какую гласную надо писать, обосновываем свой выбор.*

*Возвращаемся на станцию* ***«Школьная»*** *Вам было все понятно сегодня? Что нового узнали? (Подсказка - алгоритм, правый столбик). Молодцы, ребята. На последней станции поднялся сильный ветер, который разбросал цветочные лепестки, помогите их собрать, составьте и запишите слова. Урок окончен. Вы хорошо потрудились сегодня!*

**