1. **Пояснительная записка**

 Рабочая программа по математике для 3 класса разработана в соответствии:

1) с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО, М.: «Просвещение», 2009 г.)

2) с авторской программой «Математика» (Математика: программа: 1-4 классы/В. Н. Рудницкая. – М.: Вентана – Граф, 2012г.).

Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:

1. Об образовании в Российской Федерации:  Федеральный  закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические  требования  к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва ; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
3. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253, г. Москва.
4. Примерная основная образовательная программа НОО: одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол № 1 /15 от 08 апреля 2015г )
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: приказ Минобрнауки России от 06.10. 2009г. № 373
6. Основная образовательная программа начального общего образования БОУ «СОШ №4» г. Калачинска Омской области

**Общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета**

*Обучение математике в начальной школе направлено* на достижение следующих целей:

• обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение обучающимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

• предоставление основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений у младших школьников: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространённые в практике величины; применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

• реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приѐма решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

 Особенность обучения в начальной школе состоит в том, что именно на данной ступени у учащихся начинается формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребёнка возникают теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); происходит становление потребности и мотивов учения. С учётом сказанного в данном курсе в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы: анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе; возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе; обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс дополнительных вопросов, традиционно не изучавшихся в начальной школе.

Основу данного курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развёртывается всё содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

В соответствии с требованиями стандарта начального общего образования в современном учебном процессе предусмотрена работа с информацией (представление, анализ и интерпретация данных, чтение диаграмм и пр.). В данном курсе математики этот материал не выделяется в отдельную содержательную линию, а регулярно присутствует при изучении программных вопросов, образующих каждую из вышеназванных линий содержания обучения.

Общее содержание обучения математике представлено в программе следующими разделами: «Число и счѐт», «Арифметические действия и их свойства», «Величины», «Работа с текстовыми задачами», «Геометрические понятия», «Логико-математическая подготовка», «Работа с информацией».

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдается дедуктивным методам. Овладев обоими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Однако постановка цели — подготовка к дальнейшему обучению не означает, что курс является пропедевтическим. Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что именно на этой ступени у учащихся должно начаться формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

В связи с этим в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные **методические принципы:**

* анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
* возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
* обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
* обогащение математического опыта младших школьников за счет включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе;
* развитие интереса к занятиям математикой.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному учебному плану на изучение математики в объёме обязательного минимума содержания основных образовательных программ отводится 136 часов, 4 часа в неделю

**Количество часов по неделям и годам обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего часов за учебный год |
| 1 класс | 4 | 33 | 132 |
| 2 класс | 4 | 34 | 136 |
| 3 класс | 4 | 34 | 136 |
| 4 класс | 4 | 34 | 136 |
|  |  |  | 1. часов
 |

**4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует её постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение

учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает её роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено, прежде всего, на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, а также реализует следующие цели обучения:

- сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования

арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах;

- владение математическим языком, знаково-символическими средствами, установление отношений между математическими объектами служит средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике;

- овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей;

- решение математических (в том числе арифметических) текстовых задач оказывает положительное влияние на эмоционально-волевое сферу личности

учащихся, развивает умение преодолевать трудности, настойчивость, волю,

умение испытывать удовлетворение от выполненной работы.

Кроме того, важной ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной таблицами, графиками, диаграммами, схемами, базами данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

Содержание программы ориентировано на достижение выпускниками начальной школы трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

***Личностными*** результатами обучения учащихся являются:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

***Метапредметными*** результатами обучения являются:

**Регулятивные:**

- принимать и сохранять учебную задачу

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем

-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

 -адекватно воспринимать оценку учителя;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату

**Познавательные:**

-строить речевое высказывание в устной форме;

 - строить рассуждение в форме простых суждений об объекте

- устанавливать причинно-следственные связи

-строить рассуждение в форме простых суждений об объекте

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем

-владеть общим приёмом решения задач

-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- проводить классификацию по заданным критериям

**-** -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач

**Коммуникативные:**

-задавать вопросы;

- строить понятные для партнёра высказывания

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

- строить монологическое высказывание

--контролировать действия партнёра

-использовать речь для регуляции своей деятельности

***Предметными*** результатами учащихся к концу обучения в 3**классе** являются:

К концу обучения в **третьем классе** ученик научится:

*называть:*

- любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке;

- компоненты действия деления с остатком;

- единицы массы, времени, длины;

- геометрическую фигуру (ломаная);

*сравнивать:*

- числа в пределах 1000;

- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

*различать:*

-знаки > и < ;

- числовые равенства и неравенства;

*читать:*

- записи вида: 120 < 365, 900 > 850;

*воспроизводить:*

- соотношения между единицами массы, длины, времени;

- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

*приводить примеры:*

- числовых равенств и неравенств;

*моделировать:*

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;

- способ деления с остатком с помощью фишек;

*упорядочивать:*

- натуральные числа в пределах 1000;

- значения величин; выраженных в одинаковых или разных единицах;

*анализировать:*

- структуру числового выражения;

- текст арифметической (в том числе логической) задачи;

*классифицировать:*

- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

*конструировать:*

- план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

*контролировать:*

- свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

*решать учебные и практические задачи:*

- читать и записывать цифрами любое трехзначное число;

- читать и составлять несложные числовые выражения;

- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;

- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;

- выполнять деление с остатком;

- определять время по часам;

- изображать ломаные линии разных видов;

- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок);

- решать текстовые арифметические задачи в три действия.

К концу обучения в **третьем классе** ученик может научиться:

*формулировать:*

- сочетательное свойство умножения;

- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

*читать:*

- обозначения прямой, ломаной;

*приводить примеры:*

- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;

- верных и неверных высказываний;

*различать:*

- числовое и буквенное выражение;

- прямую и луч, прямую и отрезок;

- замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

*характеризовать:*

- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);

- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

*конструировать:*

- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

*воспроизводить:*

- способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

*решать учебные и практические задачи:*

- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;

- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;

- проводить прямую через одну и через две точки;

- строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

1. **Содержание учебного предмета**

**Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов**

Сходства и различия предметов. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: «больше», «меньше», «одинаковые по размерам»; «длиннее», «короче», «такой же длины» (ширины, высоты).

Соотношения между множествами предметов. Понятия: «больше», «меньше», «столько же», «поровну» (предметов), «больше», «меньше» (на несколько предметов).

**Число и счёт**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел в пределах класса миллиардов. Классы и разряды натурального числа. Десятичная система записи чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел; запись результатов сравнения с использованием знаков >, =, <. Римская система записи чисел. Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

**Арифметические действия и их свойства**

Сложение, вычитание, умножение и деление и их смысл. Запись арифметических действий с использованием знаков +, —, ∙ , : .

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Названия компонентов арифметических действий (слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность; множитель, произведение; делимое, делитель, частное).

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Таблица умножения и соответствующие случаи деления.

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение многозначного числа на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.

Деление с остатком.

Устные и письменные алгоритмы деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.

Способы проверки правильности вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с использованием микрокалькулятора).

Доля числа (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Нахождение одной или нескольких долей числа. Нахождение числа по его доле.

Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания); сложение и вычитание с 0; умножение и деление с 0 и 1. Обобщение: записи свойств действий с использованием букв. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений: перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Числовое выражение. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих от 2 до 6 арифметических действий, со скобками и без скобок. Вычисление значений выражений. Составление выражений в соответствии с заданными условиями.

Выражения и равенства с буквами. Правила вычисления неизвестных компонентов арифметических действий.

Примеры арифметических задач, решаемых составлением равенств, содержащих букву.

**Величины**

Длина, площадь, периметр, масса, время, скорость, цена, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин.

Сведения из истории математики: старинные меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень, морская миля, верста), массы (пуд, фунт, ведро, бочка). История возникновения месяцев года.

Вычисление периметра многоугольника, периметра и площади прямоугольника (квадрата).

Длина ломаной и её вычисление. Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с

избытком). Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью. Запись приближённых значений величины с использованием знака ~.

Вычисление одной или нескольких долей значения величины. Вычисление значения величины по известной доле её значения.

Масштаб. План. Карта. Примеры вычислений с использованием масштаба.

**Работа с текстовыми задачами**

Понятие арифметической задачи. Решение текстовых арифметических задач арифметическим способом.

Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвестных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других моделей для представления данных условия задачи.

Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в»; зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи, работы, движения тел.

Примеры арифметических задач, решаемых разными способами; задач, имеющих несколько решений, не имеющих решения; задач с недостающими и с лишними данными (не использующимися при решении).

**Геометрические понятия**

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Плоские фигуры: точка, линия, отрезок, ломаная, круг; многоугольники и их виды. Луч и прямая как бесконечные плоские фигуры. Окружность (круг). Изображение плоских фигур с помощью линейки, циркуля и от руки. Угол и его элементы вершина, стороны. Виды углов (прямой, острили, тупой). Классификация треугольников (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные). Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равносторонние, равнобедренные).

Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Оси симметрии прямоугольника (квадрата).

Пространственные фигуры: прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, цилиндр, конус, шар. Их модели, изображение на плоскости, развёртки.

Взаимное расположение фигур на плоскости (отрезков, лучей, прямых, многоугольников, окружностей) в различных комбинациях. Общие элементы (пересечение) фигур. Осевая симметрия. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на бумаге в клетку.

**Логико-математическая подготовка**

Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все; все, кроме.

Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации.

Понятие о высказывании. Примеры истинных и ложных высказываний. Числовые равенства и неравенства как математические примеры истинных и ложных высказываний.

Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если... то...», «неверно, что...» и их истинность. Анализ структуры составного высказывания: выделение в нём простых высказываний. Образование составного высказывания из двух простых высказываний. Простейшие доказательства истинности или ложности данных утверждений. Приведение примеров, подтверждающих или опровергающих данное утверждение.

Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера (в том числе

задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов).

**Работа с информацией**

Сбор информации, связанной со счётом, с измерением; фиксирование и анализ полученной

информации.

Таблица; строки и столбцы таблицы. Чтение и заполнение таблиц заданной информацией.

Перевод информации из текстовой формы в табличную. Составление таблиц.

Графы отношений. Использование графов для решения учебных задач.

Числовой луч. Координата точки. Обозначение вида А (5).

Координатный угол. Оси координат. Обозначение вида Л (2, 3).

Простейшие графики. Считывание информации.

Столбчатые диаграммы. Сравнение данных, представленных на диаграммах.

Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур, составленные по определённым правилам. Определение правила составления последовательности.

**7.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Темаурока | Планируемые предметные результаты | Метапредметные УУД | ЛичностныеУУД | Характеристика деятельности учащихся | Дата проведения |
| 1 | Чтение и запись цифрами чисел в пределах 1000. | *Научится:*Классифицировать цисла в пределах 1000. Чита­ть и записывать циф­рами числа, оканчи­вающиеся нулями. *Получит возможность научиться:* Решать задачи в 3 действия | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - строить рассуждение в форме простых суждений об объекте- проводить классификацию по заданным критериям**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; | Читать и записывать цифрами числа оканчивающихся нулями.Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачу в 3 действия. |  |
| 2 | Десятичная система записи чисел Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика. | *Научится:* Классифицировать цисла в пределах 1000. Читать и записывать трехзначные числа. Называть любое следующее (пре­дыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок нату­рального ряда от 100 до 1000 в прямом и в об­ратном порядке.*Получит возможность научиться:*Решать задачи в 3 действия | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - строить рассуждение в форме простых суждений об объекте- проводить классификацию по заданным критериям**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности.Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы; | Называть любое сле­дующее (предыдущее) при счёте число в пре­делах 1000, любой от­резок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Читать и за­писывать любые трех­значные числа. |  |
| 3 | Чтение и за­пись трехзначных чисел. | *Научится:* Классифицировать цисла в пределах 1000. Читать и записывать любые трехзначные числа. Называть любое следующее (пре­дыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок нату­рального ряда от 100 до 1000 в прямом и в об­ратном порядке.*Получит возможность научиться:*Решать задачи в 3 действия. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - строить рассуждение в форме простых суждений об объекте- проводить классификацию по заданным критериям**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая учебно-познавательные мотивы. | Называть любое сле­дующее (предыдущее) при счете число в пре­делах 1000, любой от­резок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Читать и за­писывать любые трех­значные числа. |  |
| 4 | Сравнение чисел: запись результатов сравнения с использованием знаков «=», «<» и «>». | *Научится:* Различать знаки «>» и «<», сравнивать числа в пределах 1000*Получит возможность научиться:*Решать задачи в 3 действия | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - строить рассуждение в форме простых суждений об объекте- **Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельностиВнутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; | Сравнивать числа раз­ными способами: с по­мощью фишек, раскла­дывая их парами; с ис­пользованием нату­рального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Применять способ поразрядного сравне­ния. Писать, называть и различать знаки сравнения «<» и «>». |  |
| 5 | Поразрядное сравнение трехзначных чисел | *Научится:* Различать знаки «>» и «<». Сравнивать числа в пределах 1000*Получит возможность научиться:*Решать задачи в 3 действия | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - строить рассуждение в форме простых суждений об объекте**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; | Сравнивать числа раз­ными способами: с по­мощью фишек, раскла­дывая их парами; с ис­пользованием нату­рального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Применять способ поразрядного сравне­ния. Писать, называть и различать знаки сравнения «<» и «>». |  |
| 6 | Использование знаков «<» и «>» для записи результатов сравнения чисел. | *Научится:* Чита­ть записи вида: 120 < 365, 900 > 850. *Получит возможность научить*Решать задачи в 3 действия | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - строить рассуждение в форме простых суждений об объекте- использовать знаково-символические средства **Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы; | Сравнивать числа раз­ными способами: с по­мощью фишек, раскла­дывая их парами; с ис­пользованием нату­рального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Применять способ поразрядного сравне­ния. Писать, называть и различать знаки сравнения «<» и «>». |  |
| 7 | Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение. Сведения из истории математики: старинные единицы длины. | *Научится:* Читать, записывать величины.*Получит возможность научиться:*Выбирать единицу для измерения данной величины*.*  | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - строить рассуждение в форме простых суждений об объекте**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Учебно-познавательный интерес к способам решения новой задачи.Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы; | Называть единицы длины (расстояния) и соотношения между ними. Сравнивать предметы по длине. |  |
| 8 | **Административная контрольная работа по темам «Арифметические действия. Решение задач»** | *Научится:* Использовать полученные знания на практике.*Получит возможность научиться:*Контролировать свою деятельность | **Регулятивные:**-понимать и принимать учебную задачу, искать и находить способы ее решения;-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, -адекватно оценивать результаты своей деятельности.**Познавательные:****-**владеть общим приёмом решения задач-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач- **Коммуникативные:**-использовать речь для регуляции своей деятельности-задавать вопросы | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; | Вычислять зна­чение сложных выра­жений. Выполнять сло­жение и вычитание двузначных чисел в столбик. Решать зада­чу |  |
| 9 | Работа над ошибками. Соотношения между единицами длины. Измерение размеров предметов с использованием разных единиц длины (практическая работа). | *Научится:* Воспроизводить соотношения между единицами длины*Получит возможность научиться:*Выбирать единицу для измерения данной величины, объяснять свои действия. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;-владеть общим приёмом решения задач - **Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Называть единицы длины,измерять размеры предметов с использованием разных единиц длины, выбирать единицу длины при выполнении различных измерений |  |
| 10 | Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах. Сравнение значений длины.  | *Научится:* Воспроизводить соотноше­ния между единицами длины.  *Получит возможность научиться:*Выбирать единицу для измерения данной величины, объяснять свои действия. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - строить рассуждение в форме простых суждений об объекте**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; | Измерять длину в мет­рах, сантиметрах и миллиметрах. Сравнивать значения ве­личин, выраженных в одинаковых или разных единицах. |  |
| 11 | **Контрольная работа** по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел» | *Научится:* Применять полученные знания на практике.*Получит возможность научить*Работать самостоятельно | **Регулятивные:**-понимать и принимать учебную задачу, искать и находить способы ее решения;-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, -адекватно оценивать результаты своей деятельности.**Познавательные:**-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи-владеть общим приёмом решения задач **Коммуникативные:**-использовать речь для регуляции своей деятельности-задавать вопросы- формулировать собственное мнение и позицию | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; | Записывать цифрами числа. Продолжать ряд чисел. Сравнивать трехзначные числа. Составлять числа, за­писанные заданными цифрами. Вставлять пропущенные цифры в запись трехзначного числа. |  |
| 12 | Понятие о ломаной линии | *Научится:*Называть, распознавать геометрическую фигуру (ломаная)*Получит возможность научиться:* Различать замкнутую и незамкнутую ломаную линии, изображать ломаную линию. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - строить рассуждение в форме простых суждений об объекте**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание-контролировать действия партнёра | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы; | Познакомиться с поня­тием «ломаная линия», с общим понятием о построении ломаной. Строить ломаную. На­зывать элементы ло­маной (вершины и зве­нья) на основе исполь­зования представлений учащихся об отрезке. |  |
| 13 | Ломаная и ее эле­менты: вершины и звенья. Обозначение ломаной буквами  | *Научится:* Называть, распознавать геометрическую фигуру (ломаная)Изображать ломаные линии разных видов.*Получит возможность научиться:*Читать обозначения ломаной, характеризовать ломаную линию(вид, число вершин, звеньев) | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - строить рассуждение в форме простых суждений об объекте- владеть общим приёмом решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание-контролировать действия партнёра-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; | Называть, распознавать геометрическую фигуру (ломаная).Изображать ломаную линию. Читать обозначения ломаной, характеризовать ломаную линию(вид, число вершин, звеньев) ли­нейки.  |  |
| 14 | Ломаная и ее эле­менты. Построение ломаных линий. | *Научится:* Изображать ломаные линии разных видов.*Получит возможность научиться:* Изображать ломаную линию с помощью линейки. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - строить рассуждение в форме простых суждений об объекте**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание­-контролировать действия партнёра | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы; | Характеризовать ло­маную линию (вид, число вершин, звень­ев). Изображать лома­нную линию с помощью линейки. |  |
| 15 | Длина ломаной и её вычисление | *Научится:* Изображать ломаные линии разных видов. Вычислять длину ломаной. *Получит возможность научиться:* Изображать ломаную линию с помощью линейки. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - строить рассуждение в форме простых суждений об объекте**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Называть элементы ломаной: вершины, звенья. Вы­числять длину лома­ной. Измерять длину звеньев ломаной ли­нии. Обозначать лома­ную. Читать обозначе­ния ломаной. |  |
| 16 | Построение лома­ной и вычисление ее длины. | *Научится:* Изображать ломаные линии разных видов.*Получит возможность научиться:*Строить на бумаге в клетку ломаную. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - строить рассуждение в форме простых суждений об объекте- владеть общим приемом решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание-контролировать действия партнёра-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Изображать ломаную линию с помощью ли­нейки. Строить на бумаге в клетку ломаную. |  |
| 17 | Повторение по теме «Ломная линия». | *Научится:* Изображать ломаные линии разных видов. Вычислять длину ломаной.*Получит возможность научиться:*Читать обозначения ломаной, характеризовать ломаную линию(вид, число вершин, звеньев) | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - строить рассуждение в форме простых суждений об объекте**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы; | Изображать ломаные линии разных видов. Вычислять длину ломаной.Различать прямую и луч, прямую и отрезок. Различать замкнутую и незамкнутую ломаную линию. |  |
| 18 | Масса и ее едини­цы: килограмм, грамм. Обозначение: кг, г. Сведения из истории мтематики: старинные русские единицы массы. | *Научится:* Называть, читать и записывать единицы массы*Получит возможность научиться:*Выбирать единицу для измерения данной величины, объясняя своё действие | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; -владеть общим приёмом решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; | Называть единицы массы. Выбирать единицу для измерения данной величины, объясняя своё действие. |  |
| 19 | Соотношения меж­ду единицами мас­сы - килограммом и граммом. | *Научится:* Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. *Получит возможность научиться:*Выбирать единицу для измерения данной величины, объясняя своё действие | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - владеть общим приёмом решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание--контролировать действия партнёра | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; | Классифицировать предметы по массе. Сравнивать предметы по массе. Сравнивать значения величин, вы­раженных в одинако­вых или разных едини­цах. |  |
| 20 | Взвешивание предметов небольшой массы на чашечных весах(практическая рабо­та). Решение текстовых задач на нахождение массы. | *Научится:* Сравнивать зна­чения величин, выра­женных в одинаковых или разных единицах. *Получит возможность научиться:* Находить разные способы решения задачи. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - владеть общим приёмом решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Измерять массу с по­мощью весов. Сравни­вать предметы по мас­се и вместимости. |  |
| 21 | Повторение по теме «Масса и ее едини­цы: килограмм, грамм». | *Научится:* Сравнивать зна­чения величин, выра­женных в одинаковых или разных единицах.*Получит возможность научиться:* Выбирать единицу для измерения данной величины, объясняя своё действие |  **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; **Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание-контролировать действия партнёра | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; | Сравнивать зна­чения величин, выра­женных в одинаковых или разных единицах.Выбирать единицу для измерения данной величины, объясняя своё действие. |  |
| 22 | Вместимость и ее единица - литр. Обозначение: л. Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды (практическая работа)Сведения из истории математики: старинные русские единицы вместимости. | *Научится:* Читать и записывать величину*Получит возможность научиться:* Выбирать единицу для измерения данной величины, объясняя своё действие . | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - проводить сравнение по заданным критериям- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельностиВнутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; | Понимать, что такое вместимость. Называть единицу вместимости -литр. Измерять вме­стимость с помощью мерных сосудов. |  |
| 23 | Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью указанной мерки (практическая работа). Вычисления с данными значениями вместимости. | *Научится:* Сравнивать зна­чения величин, выра­женных в одинаковых или разных единицах. *Получит возможность научиться:* Выбирать единицу для измерения данной величины, объясняя своё действие. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - проводить сравнение по заданным критериям- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельностиШирокая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы; | Выполнять практи­ческую работу: изме­рение вместимости с помощью мерных со­судов. Сравнивать зна­чения величин, выра­женных в одинаковых или разных единицах. |  |
| 24 | Повторение по теме «Величины» | *Научится:* Читать , записывать и сравнивать зна­чения величин, выра­женных в одинаковых или разных единицах*Получит возможность научиться* Решать задачи в 3 действия |  **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - строить рассуждение в форме простых суждений об объекте- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание-контролировать действия партнёра | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы; | Воспроизводить соот­ношения между едини­цами массы, длины. Упорядочивать значе­ния величин, выражен­ных в одинаковых или разных единицах. |  |
| 25 | Сложение чисел в пределах 1000Арифметический диктант. | *Научится:* Вычислять сумму чисел в пределахе 1000.. *Получит возможность научиться:*Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - владеть общим приёмом решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; | Складывать много­значные числа и ис­пользовать соответст­вующие термины. На­зывать разряды. |  |
| 26 | Устные и письмен­ные алгоритмы сложе­ния.  | *Научится:* Выполнять несложные устные и письменные вычисления в пределах 1000,вычислять сумму чисел в пределах 1000*Получит возможность научиться:*Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - владеть общим приёмом решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; | Выполнять поразряд­ное сложение (пись­менные и устные приёмы) двухзначных и трёхзначных чисел. |  |
| 27 | Письменные алгоритмы сложения | *Научится:* Вычислять сумму чисел в пределах 1000,используя письменные алгоритмы вычислений*Получит возможность научиться:* Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - владеть общим приёмом решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы арифметических дейст­вий в пределах 1000. Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000. |  |
| 28 | Письменные алгоритмы сложения. Нахождение значений выражений, содержащих двух-трехзначные числа | *Научится:* Вычислять сумму чисел в пределах 1000,используя письменные алгоритмы вычислений.*Получит возможность научиться:* Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; |  **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - владеть общим приёмом решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание-контролировать действия партнёра | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; | Вычислять сумму чисел в пределах 1000,используя письменные алгоритмы вычислений. |  |
| 29 | Решение составных арифметических задач | *Научится:* Анализировать текст арифметической задачи*Получит возможность научиться:* Решать арифметические текстовые задачи в 3 действия. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - ориентироваться на разнообраие способов решения задач;**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- использовать речь для регуляции своего действия- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы | Анализировать текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения. Выбирать арифметические действия и объяснять их выбор, определять число и порядок действий. Воспроизводить способ решения задачи в разных формах. |  |
| 30 | Повторение по теме «Тысяча» | *Научится:* Вычислять сумму чисел в пределах 1000, используяписьменные приемы вычислений. *Получит возможность научиться:*использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - владеть общим приёмом решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание-контролировать действия партнёра | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; | Сравнивать числа в пределах 1000. Читать и записывать цифрами любое трех­значное число. Запи­сывать натуральные числа до 1000 (включи­тельно) цифрами и сравнивать их. Клас­сифицировать числа в пределах 1000 (одно­значные, двузначные, трехзначные). |  |
| 31 | Сло­жение трехзначных чисел | *Научится:* Выполнять сумму чисел в пределах 1000, используяписьменные приемы вычислений. *Получит возможность научиться:*использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений | **Регулятивные:**-понимать и принимать учебную задачу, искать и находить способы ее решения;-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, - учитывать правило в планировании и контроле способа решения **Познавательные:**-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи-владеть общим приёмом решения задач -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; **Коммуникативные:**-использовать речь для регуляции своей деятельности-задавать вопросы; | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы; | Вычислять устно зна­чение сложных выра­жений. Выполнять сло­жение и вычитание трехзначных чисел в столбик. Решать зада­чу по теме. Находить сумму трех слагаемых. Находить одно из трех слагаемых. |  |
| 32 |  Поразрядное вычитание чисел в пределах 1000 | *Научится:* Вычислять разность чисел в пределах 1000, ис­пользуя письменные приемы вычислений. *Получит возможность научиться:*использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; **Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание-- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; | Вычитать многознач­ные числа и использо­вать соответствующие термины. Называть разряды многозначных чисел.Выполнять поразряд­ное вычитание (устные и письменные приёмы) двухзначных и трёх­значных чисел. |  |
| 33 | Письменные и уст­ные алгоритмы вычис­лений | *Научится:* Выполнять письменно вычитание многозначных чисел, используя алгоритм вычислений*Получит возможность научиться:* Решать задачи в 3 действия | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - владеть общим приёмам решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание-контролировать действия партнёра | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Выполнять вычитание трехзначных чисел, основываясь на знании десятичного состава числа. Выполнять вы­читание чисел в пре­делах 1000, используя письменные приемы вычислений. |  |
| 34 | Повторение по теме «Сло­жение и вычитание трехзначных чисел» | *Научится:* Выполнять сложе­ние и вычитание чисел в пределах 1000, ис­пользуя письменные приемы вычислений.*Получит возможность научиться:* Решать задачи в з действия | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; **Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание-контролировать действия партнёра | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы; | Находить, анализиро­вать ошибки и исправ­лять их. |  |
| 35 | Решение  составных текстовых задач  | *Научится:* Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;*Получит возможность научиться:*Находить разные способы решения задачи  | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу--планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - ориентироваться на разнообраие способов решения задач;**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- использовать речь для регуляции своего действия-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; | Анализировать текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения. Выбирать арифметические действия и объяснять их выбор, определять число и порядок действий. Воспроизводить способ решения задачи в разных формах. |  |
| 36 | Вычисление значений выражений, содержащих действия сложения и вычитания чисел | *Научится:* Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, ис­пользуя письменные приемы вычислений. *Получит возможность научиться:*Решать задачи в 3 действия | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - владеть общим приёмом решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание--контролировать действия партнёра | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Применять полученные знания и умения при выполнении самостоя­тельной работы. Вы­полнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, ис­пользуя письменные приемы вычислений. |  |
| 37 | Понятие «сочетательное свойство сложения», его словесная формулировка | *Научится:* Вычислять значение числовых выражений*Получит возможность научиться:*Формулировать сочетательное свойство сложения | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - владеть общим приёмом решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание-контролировать действия партнёра | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Использовать свойства арифметических дей­ствий при выполнении вычислений. Группировать слагаемые в сум­ме. Формулировать сочетательное свойст­во сложения. |  |
| 38 | Кон­трольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»  | *Научится:* Применять полученные знания на практике.*Получит возможность научиться:*Контролировать свою деятельность | **Регулятивные:**-понимать и принимать учебную задачу, искать и находить способы ее решения;-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, -**Познавательные:**-владеть общим приёмом решения задач-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач **Коммуникативные:**-использовать речь для регуляции своей деятельности-задавать вопросы;- строить монологическое высказывание | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; | Выполнять письменно сложение вычитание многозначных чисел, используя алгоритм вычислений |  |
| 39 | Работа над ошибками. Сочетательное свойство сложения | *Научится:* Вычислять значение числовых выражений*Получит возможность научиться:* Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений*;* | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - владеть общим приёмом решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание--контролировать действия партнёра | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Формулировать соче­тательное свойство сложения и использовать его при выполнении вычислений. |  |
| 40 | Использование сочетательного свойства сложения при выполнении устных и письменных вычислений | *Научится:* Вычислять значение числовых выражений*Получит возможность научиться:* Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - владеть общим приёмом решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание-контролировать действия партнёра | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Формулировать соче­тательное свойство сложения и использовать его при выполнении вычислений Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, ис­пользуя письменные приемы вычислений. |  |
| 41 | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | *Научится:* Вычислять значение числовых выражений*Получит возможность научиться:*Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений. |  **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - владеть общим приёмом решения задач **Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание-- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Использовать свойства арифметических дей­ствий при выполнении вычислений. |  |
| 42 | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | *Научится:* Воспроизводить устные и письменные алгоритмы арифмети­ческих действий в пределах 1000. *Получит возможность научиться:* Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - владеть общим приёмом решения задач **Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание-контролировать действия партнёра | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы арифметических дейст­вий в пределах 1000. Кон­тролировать свою дея­тельность (проверять правильность письмен­ных вычислений с нату­ральными числами в пре­делах 1000), находить и исправлять ошибки.  |  |
| 43 | Вычисление значений выражений на основе использования свойств сложения | *Научится:* Вычислять значение числовых выражений*Получит возможность научиться:*Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - владеть общим приёмом решения задач-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, ис­пользуя письменные приемы вычислений. |  |
| 44 | Понятие «сочетательноесвойствоумножения», его словесная формулировка. | *Научится:* Вычислять значение числовых выражений*Получит возможность научиться:*Формулировать сочета­тельное свойство ум­ножения. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - владеть общим приёмом решения задачвыполнения учебных заданий**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Формулировать соче­тательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений |  |
| 45 | Сочетательноесвойствоумножения | *Научится:* Вычислять значение числовых выражений*Получит возможность научиться:* Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Формулировать соче­тательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений . |  |
| 46 | Использование сочетательного свойства умножения при выполнении устных и письменных вычислений | *Научится:* Вычислять значение числовых выражений*Получит возможность научиться:*Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы; | Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в слу­чаях, сводимых к дей­ствиям в пределах 20 и 100. Выполнять сложе­ние и вычитание чисел в пределах 1000, ис­пользуя письменные приемы вычислений. |  |
| 47 | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений: перестановка множителей и их группировка | *Научится:* Вычислять значение числовых выражений*Получит возможность научиться:*Понимать смысл опера­ций «перестановка мно­жителей и их группиров­ка». | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - ориентироваться на разнообраие способов решения задач;**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- использовать речь для регуляции своего действия | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Выполнять письменно действия с многозначными числами Выполнять вычисле­ние значений выражений разными способами. Формулировать выводы о получаемых результатах на основании наблю­дений. |  |
| 48 | Вычисление значений выражений на основе использования свойств умножения | *Научится:* Вычислять значение числовых выражений*Получит возможность научиться:*Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000 |  |
| 49 | Вычисление вы­ражений, содер­жащих в скобках умножение или деление.Арифметический диктант. | *Научится:* Вычислять значение числовых выражений*Получит возможность научиться:* Решение задач в 3 действия | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - владеть общим приёмом решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Выводить понятия «слабое» и «сильное» действие. Выполнять действия с опорой на эти определения. Оп­ределять порядок вы­полнения действий в числовых выражениях. |  |
| 50 | Вычисление значений выражений, содержащих в скобках умножение или деление. | *Научится:* Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия*Получит возможность научиться:*Проводить проверку правильности вычислений | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; -ориентироваться на разнообразие и способ решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; | Анализировать струк­туру числового выра­жения. Читать и со­ставлять несложные числовые выражения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 дейст­вия (со скобками и без скобок). |  |
| 51 | Повторение по теме «Вы­ражения, содер­жащие в скобках умножение или деление». | *Научится:* Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия*Получит возможность научиться:*Проводить проверку правильности вычислений | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; -ориентироваться на разнообразие и способ решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.Устойчивы учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; | Читать и записывать цифрами любое трех­значное число. Записы­вать натуральные числа до 1000 (включительно), цифрами и сравнивать. Классифицировать чис­ла в пределах 1000 (од­нозначные, двузначные, трехзначные). |  |
| 52 | Контрольная работа по теме «Арифметические действия и их свойства» | *Научится:* Применять полученные знания на практике.*Получит возможность научиться:*Контролировать свою деятельность | **Регулятивные:**-понимать и принимать учебную задачу, искать и находить способы ее решения;-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, **Познавательные:**-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи-ориентироваться на разнообразие способов решения задач; **Коммуникативные:**-использовать речь для регуляции своей деятельности-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельностиШирокая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы; | Вычислять значения выражений со скобками и без скобок. Решать арифметиче­ские текстовые задачи в три действия в различ­ных комбинациях.  |  |
| 53 | Работа над ошибками. Построение симметричных фигур на бумаге в клетку | *Научится:* Вычислять значение числовых выражений*Получит возможность научиться:*Строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрез­ку, лучу, прямой, ломаной). | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - строить рассуждение в форме простых суждений об объекте- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Характеризовать поня­тие «ось симметрии». Строить симметричные фигуры на клетчатой бумаге. Освоить приемы построения точки, отрез­ка, многоугольника, ок­ружности, симметричных данным, с использова­нием клетчатого фона. |  |
| 54 | Решение арифметических текстовых задач, имеющих несколько решений или не имеющих решения | *Научится:* Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;*Получит возможность научиться:*Решать задачи в 3—4 действия | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных задач-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания;-строить монологическое высказывание- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельностиВнутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; | Решение арифметических задач |  |
| 55 | Построение симметричных фигур на бумаге в клетку | *Научится:* Вычислять значение числовых выражений*Получит возможность научиться:*Строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрез­ку, лучу, прямой, ломаной). | **Регулятивные:**-понимать и принимать учебную задачу, искать и находить способы ее решения;-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, -адекватно оценивать результаты своей деятельности.**Познавательные:**-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; **Коммуникативные:**-использовать речь для регуляции своей деятельности-задавать вопросы;- строить монологическое высказывание | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; | Выделять цветом сим­метричные точки. Строить геометриче­ские отрезки, симмет­ричные данным. Нахо­дить симметричные фигуры. |  |
| 56 | Правила порядка выполне­ния действий в числовых выражениях, содержащих только умножение и деление или только сложение и вычитание.  | *Научится:* Вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия*Получит возможность научиться:*Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия) | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - строить рассуждение в форме простых суждений об объекте- владеть общим приёмом решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Наблюдать за поряд­ком выполнения дейст­вий в сложных выра­жениях. Формулиро­вать правило выполне­ния действий в выра­жениях без скобок, со­держащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Находить значение чи­словых выражений в выражениях без скобок. |  |
| 57 | Порядок выполне­ния действий в выражениях без скобок, содержащих дествия разных ступеней | *Научится:* Вычислять значение числового выражения *Получит возможность научиться:*Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Находить значение чи­словых выражений в выражениях без ско­бок. Применять прави­ла порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Находить значения выражений без скобок, выполняя два-три арифметиче­ских действия. |  |
| 58 | **Диагностическая работа.** Вычисление значений выражений без скобок | *Научится:*Вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия без скобок)*Получит возможность научиться:*Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений*;* | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; **Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Применять правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Находить значения выражений без скобок, выполняя два-три арифметиче­ских действия. |  |
| 59 | Правила порядка выполне­ния действий в выражениях со скобками | *Научится:* Анализировать структуру числового выражения.Вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия со скобками)*Получит возможность научиться:*Проводить проверку правильности вычислений и оценки результата действия | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - владеть общим приёмом решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Наблюдать за поряд­ком выполнения дейст­вий в числовых выра­жениях. Разбивать вы­ражение на части зна­ками «+» и «-» («•» и «:»), не заключенными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения. Находить значения числовых вы­ражений в выражениях со скобками. |  |
| 60 | Вычисление значения выражений, содержащих скобки | *Научится:* Анализировать структуру числового выражения.Вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия со скобками)*Получит возможность научиться:* Проводить проверку правильности вычислений и оценки результата действия | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - строить рассуждение в форме простых суждений об объекте-- владеть общим приёмом решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Находить значения выражений со скобками, выполняя два-три арифметических дей­ствия. |  |
| 61 | Контрольная работа (за I полугодие). | *Научится:* Применять полученные знания на практике.*Получит возможность научиться:*Контролировать свои действия | **Регулятивные:**-понимать и принимать учебную задачу, искать и находить способы ее решения;-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, -адекватно оценивать результаты своей деятельности.**Познавательные:**-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; **Коммуникативные:**-использовать речь для регуляции своей деятельности-задавать вопросы;- строить монологическое высказывание | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; | Решать задачу. Вы­полнять действия с именованными вели­чинами. Записывать выражения и находить их значения. Выпол­нять кратное сравне­ние чисел. |  |
| 62 | Работа над ошибками. Правило порядка выполнения действий в составном числовом выражении со скобками | *Научится:* Анализировать структуру числового выражения.Вычислять значения числовых вы­ражений, содержащих 2-3 действия со скобками. *Получит возможность научиться:*Проводить проверку правильности вычислений  | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - строить рассуждение в форме простых суждений об объекте**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.Устойчивы учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.  | Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, ис­пользуя письменные приемы вычислений. |  |
| 63 | Повторение по теме «Правила порядка выполне­ния действий в выражениях со скобками». | *Научится:* Анализировать структуру числового выражения.Вычислять значения числовых вы­ражений, содержащих 2-3 действия со скобками. *Получит возможность научиться:*Проводить проверку правильности вычислений и оценки результата действия | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - строить рассуждение в форме простых суждений об объекте- владеть общим приёмом решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, ис­пользуя письменные приемы вычислений. |  |
| 64 |  Понятие о высказывании. Примеры предложений, не являющихся высказываниями. | *Научится:* Вычислять значения числовых вы­ражений, содержащих 2-3 действия со скобками. *Получит возможность научиться:* Понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);Приводить примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - владеть общим приёмом решения задач-устанавливать аналогии**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Наблюдать за поняти­ем «высказывание». Приводить примеры высказываний и пред­ложений, не являю­щихся высказывания­ми. Приводить приме­ры верных и неверных высказываний. |  |
| 65 | Примеры истинных и ложных высказываний. | *Научится:* Анализировать текст арифметической задачи.*Получит возможность научиться:*При­водить примеры верных и неверных высказы­ваний. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - строить рассуждение в форме простых суждений об объекте- владеть общим приёмом решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Приводить примеры высказываний и пред­ложений, не являю­щихся высказывания­ми. Приводить приме­ры верных и неверных высказываний. |  |
| 66 | Повторение по теме «Истинные и ложные высказывания». | *Научится:* Анализировать текст арифметической задачи*Получит возможность научиться:*Приводить примеры вы­сказываний и предло­жений, не являющихся высказываниями. При­водить примеры верных и неверных высказы­ваний | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - строить рассуждение в форме простых суждений об объекте- устанавливать аналогии**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Приводить примеры высказываний и пред­ложений, не являю­щихся высказывания­ми. Приводить приме­ры верных и неверных высказываний. |  |
| 67 | Числовые равенства и неравенства как математические примеры высказываний | *Научится:* Различать числовые равенства и неравенства, приводить примеры числовых равенств и неравенств*Получит возможность научиться:*Конст­руировать буквенное вы­ражение, в том числе для решения задач с буквенными данными. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; --использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач- владеть общим приёмом решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Понимать равенства и неравенства как при­меры математических высказываний. Назы­вать любое следующее (предыдущее) при сче­те число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Упорядочивать нату­ральные числа в пре­делах 1000. Сравни­вать числа в пределах 1000. |  |
| 68 | Свойства числовых равенств | *Научится:* Различать числовые равенства и неравенства, приводить примеры числовых равенств и неравенств*Получит возможность научиться:*Конст­руировать буквенное вы­ражение, в том числе для решения задач с буквенными данными. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - строить рассуждение в форме простых суждений об объекте- владеть общим приёмом решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Различать числовые равенства и неравен­ства, знаки «<» и «>». Читать записи вида: 120 < 365, 900 > 850. Приводить примеры числовых равенств и неравенств. Понимать равенства и неравен­ства как примеры ма­тематических высказы­ваний. |  |
| 69 | Повторение по теме «Числовые равен­ства и неравенства, их свойства». Диагностическая работа за 2четверть. | *Научится:* Различать числовые равенства и неравенства, приводить примеры числовых равенств и неравенств*Получит возможность научиться:*Конструировать бук­венное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание | Понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; | Различать числовые равенства и неравен­ства, знаки «<» и «>». Читать записи вида: 120 < 365, 900 > 850. Приводить примеры числовых равенств и неравенств. |  |
| 70 | Работа над ошибками. Числовые равенства и неравенства  | *Научится:* Различать числовое и буквенное выражение. Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. *Получит возможность научиться:*Кон­струировать буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - владеть общим приёмом решения задач-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы; | Называть компоненты четырех арифметиче­ских действий. Решать арифметические тек­стовые задачи в три действия в различных комбинациях. |  |
| 71 | Контрольная работа по теме «Числовые равенства и неравенства». | *Научится:* Применять полученные знания на практике.*Получит возможность научиться:*Контролировать свои действия | **Регулятивные:**-понимать и принимать учебную задачу, искать и находить способы ее решения;-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, -адекватно оценивать результаты своей деятельности.**Познавательные:**-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи-ориентироваться на разнообразие способов решения задач; **Коммуникативные:**-использовать речь для регуляции своей деятельности-задавать вопросы; | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; | Решать задачу. Вы­полнять действия с именованными вели­чинами. Записывать выражения и находить их значения. Выпол­нять кратное сравне­ние чисел. |  |
| 72 | Работа над ошибками. Деление окружно­сти на равные части. | *Научится:* Анализировать текст арифметической задачи*Получит возможность научиться:*Воспроизводить спосо­бы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - владеть общим приёмом решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Осваивать практиче­ские способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и 4 равные части и с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части. |  |
| 73 | Способы деления круга (окружности) на 2, 4, равные части с помощью угольника и линейки и на 6 и 3 равные части с помощью циркуля, перегибания круга по осям его симметрии | *Научится:* Называть геометрические фигуры*Получит возможность научиться:*Воспроизводить спосо­бы деления окружности на 2, 4, равные части. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - владеть общим приёмом решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания;-строить монологическое высказывание | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Применять практиче­ские способы деления круга и окружности на 2,3,4 и 6 равных час­тей на нелинованной бумаге. |  |
| 74 | Повторение по теме «Деление окружно­сти на равные части» | *Научится:* Называть геометрические фигуры *Получит возможность научиться:*Воспроизводить спосо­бы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - владеть общим приёмом решения задач **Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Называть геометрические фигуры, способы деления окружности.Рассказы­вать о приемах деле­ния окружности на рав­ные части. |  |
| 75 | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений: умножение суммы на число | *Научится:* Вычислять значениечисловых выражений*Получит возможность научить*Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;-ориентироваться на разнообразие способов решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; | Наблюдать за алго­ритмом умножения суммы на число. Пред­ставлять числа в виде суммы разрядных сла­гаемых. Понимать рас­пределительное свой­ство умножения отно­сительно сложения. |  |
| 76 | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | *Научится:* Контролировать свою деятельность(прове­ряет правильность письменных вычисле­ний с натуральными числами в пределах 1000), находить и ис­правлять ошибки.*Получит возможность научиться:*Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - владеть общим приёмом решения задач-ориентироваться на разнообразие способов решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Применять распреде­лительное свойство умножения относи­тельно сложения. Пользоваться прави­лом нахождения значения числовых вы­ражений вида (5+ 7)-4. |  |
| 77 | Повторение по теме «Арифметические действия и их свойства». | *Научится:* Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок). *Получит возможность научиться:*Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - владеть общим приёмом решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок). |  |
| 78 | Устные алгоритмы умножения. Умножение на 10 и на 100. | *Научится:* Анализировать структуру числового выражения. Выполнять умножение на 10 и 100.*Получит возможность научиться:*Проводить проверку правильности вычислений и оценки результата действия | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; -ориентироваться на разнообразие способов решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; | Освоить пошагово ал­горитм выполнения умножения чисел на 10 и 100. Применять переместительное свой­ство умножения. |  |
| 79 | Приемы умножения на 10 и на 100. | *Научится:* Выполнять устно умножение на 10,100*Получит возможность научиться:*Решать задачи в 3 действия | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; -ориентироваться на разнообразие способов решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Сравнивать запись числа, которое умно­жают на 10,100, и чис­ла, которое получается в результате умноже­ния. Различать линей­ные единицы и едини­цы площади. Находить периметр и площадь фигуры. |  |
| 80 | Повторение по теме «Умножение на 10 и на 100». | *Научится:* Выполнять устно умножение на 10,100*Получит возможность научиться:*Решать задачи в 3 действия | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - владеть общим приёмом решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Применять приём умножения на 10 и на 100 |  |
| 81 | Умножение многозначного числа на однозначное. | *Научится:* Выполнять умножение на однозначное число*Получит возможность научиться:*Проводить проверку правильности вычислений и оценки результата действия | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - владеть общим приёмом решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Умножать число на данное число десятков или сотен по алгорит­му. Формулировать правило умножения вида 50 х9 по аналогии. Использовать буквен­ные выражения вместо записей с окошком. |  |
| 82 | Умножение многозначного числа на однозначноеАрифметический диктант | *Научится:* Воспроизводить устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000*Получит возможность научиться:*Решать задачи в 3 действия | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Вычислять произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения многозначного числа на однозначное |  |
| 83 | Выражения с буквами. Вычесление значений буквенных выражений при заданных числовых значениях этих букв.  | *Научится:* Вычислять значения числовых выражений*Получит возможность научиться:*Различать числовое и буквенное выражения, конструировать буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными. Вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях вхлдящих в них букв. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Находить значение вы­ражения с переменной. Различать числовое и буквенное выражения, конструировать буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными |  |
| 84 | Арифметические задачи, решаемые составлением равенств, содержащих букву. | *Научится:* Анализировать текст арифметической задачи. Моделировать ситуацию, представленную в тек­сте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, ри­сунка.*Получит возможность научиться:* Решать задачи в 3 действия. | **Регулятивные:**-понимать и принимать учебную задачу, искать и находить способы ее решения;-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, -адекватно оценивать результаты своей деятельности.- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи- владеть общим приёмом решения задач**Коммуникативные:**-использовать речь для регуляции своей деятельности-задавать вопросы;- строить монологическое высказывание | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Записывать решение в виде буквенных выражений. |  |
| 85 | Прямая как бесконечная плоская фигура  | *Научится:* Называть, изображать прямую линию*Получит возможность научиться:*Читать обозначения прямой. Проводить прямую через одну и две точки | **Регулятивные:**-понимать и принимать учебную задачу, искать и находить способы ее решения;-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, -адекватно оценивать результаты своей деятельности.**Познавательные:**-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи- владеть общим приёмом решения задач**Коммуникативные:**-использовать речь для регуляции своей деятельности-задавать вопросы;- строить монологическое высказывание | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; | Понимать прямую как бесконечную фигуру и как линию, которая проводится по линейке. Показывать на чертеже прямую. Отличать ее от других фигур. Чер­тить прямую с помо­щью линейки, обозна­чать прямую буквами латинского алфавита, читать обозначения. |  |
| 86 | Взаимное расположение фигур на плоскости в различных комбинациях.  | *Научится:* Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;распознавать, называть, изображать геометрические фигуры.*Получит возможность научиться:*Проводить прямую через одну и две точки | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - строить рассуждение в форме простых суждений об объекте;-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания;-строить монологическое высказывание- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Показывать (отмечать) точки, лежащие или не лежащие на данной прямой. Комментиро­вать принадлежность точки прямой. Строить пересечение прямой с лучом, с отрезком, пересечение двух пря­мых |  |
| 87 | Контрольная работа по теме «Взаимное расположение фигур на плоскости». | *Научится:* Применять полученные знания на практике.*Получит возможность научиться:*Контролировать свои действия | **Регулятивные:**-понимать и принимать учебную задачу, искать и находить способы ее решения;-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, -адекватно оценивать результаты своей деятельности.**Познавательные:**-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи - владеть общим приёмом решения задач **Коммуникативные:**-использовать речь для регуляции своей деятельности-задавать вопросы; | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; | Находить непересе­кающиеся прямые. Строить прямую, рас­положенную под пря­мым углом к прямой.  |  |
| 88 | Работа над ошибками. Умножение на од­нозначное число. | *Научится:* Выполнять умножение на однозначное число.*Получит возможность научиться:* Проводить проверку правильности вычислений и оценки результата действия | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - владеть общим приёмом решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Выполнять пошагово алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное. Исполь­зовать письменный прием умножения трех­значного числа на од­нозначное в решении задачи. |  |
| 89 | Умножение многозначного числа на од­нозначное число | *Научится:* Выполнять умножение многозначного числа на однозначное, используя письменный алгоритм вычислений..*Получит возможность научиться:*Проводить проверку правильности вычислений и оценки результата действия | **Регулятивные:**-понимать и принимать учебную задачу, искать и находить способы ее решения;-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, -адекватно оценивать результаты своей деятельности.- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевоеыысказывание в устной форме- владеть общим приёмом решения задач **Коммуникативные:**-использовать речь для регуляции своей деятельности-задавать вопросы;- строить монологическое высказывание- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Вычислять произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения многозначного числа на однозначное |  |
| 90 | Письменный алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное | *Научится:*Выполнять умножение многозначного числа на однозначное,используя письменный алгоритм вычислений.*Получит возможность научиться:*Проводить проверку правильности вычислений и оценки результата действия | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - владеть общим приёмом решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы; | Находить зна­чение произведения трехзначного числа на однозначное. Решать логические задачи. |  |
| 91 | Устный алгоритм умножения на од­нозначное число. | *Научится:* Выполнять умножение многозначного числа на однозначное, используя письменный алгоритм вычислений.*Получит возможность научиться:*Проводить проверку правильности вычислений и оценки результата действия | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Выполнять умножение на однозначное число в случаях, когда ре­зультат действия не превышает 1000, ис­пользуя письменные приемы выполнения действий. |  |
| 92 | Умножение на од­нозначное число. | *Научится:* Выполнять умножение многозначного числа на однозначное, используя письменный алгоритм вычислений.*Получит возможность научиться:*Проводить проверку правильности вычислений и оценки результата действия | **Регулятивные:**-понимать и принимать учебную задачу, искать и находить способы ее решения;-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, -адекватно оценивать результаты своей деятельности.- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; **Коммуникативные:**-использовать речь для регуляции своей деятельности-задавать вопросы;- строить монологическое высказывание- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Выполнять умножение на однозначное число в случаях, когда ре­зультат действия не превышает 1000, ис­пользуя письменные приемы выполнения действий. |  |
| 93 | **Кон­трольная работа**по теме «Умно­жение двузначных и трехзначных чи­сел на однозначное число». | *Научится:* Применять полученные знания на практике.*Получит возможность научиться:*Контролировать свои действия | **Регулятивные:**-понимать и принимать учебную задачу, искать и находить способы ее решения;-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, -адекватно оценивать результаты своей деятельности.**Познавательные:**-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи-ориентироваться на разнообразие способов решения задач; **Коммуникативные:**-использовать речь для регуляции своей деятельности-задавать вопросы;- строить монологическое высказывание | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; | Находить значение вы­ражения со скобками. Решать задачу. Выполнять умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Выбирать и записывать числовые и буквенные выражения. |  |
| 94 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Умножение на од­нозначное число в пределах 1000». | *Научится:* Выполнять умножение на однозначное число. *Получит возможность научиться:*Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Контролировать свою деятельность(прове­рять правильность письменных вычисле­ний с натуральными числами в пределах 1000), находить и ис­правлять ошибки. |  |
| 95 | Время и единицы времени. Определение времени по часам с точностью до часа, минуты, секунды (практическая работа) | *Научится:* Определять время по часам. *Получит возможность научиться:*Выбирать единицу для измерения данной величины. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - строить рассуждение в форме простых суждений об объекте - владеть общим приёмом решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания;-строить монологическое высказывание | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Определять время по часам. Определять время по часам с точностью до часа, минуты, секунды. Вычислять время в ходе решения практических задач. |  |
| 96 | Единицы времени: век, год, месяц, сутки, неделя, час, минута, секунда. Сведения из истории математики: возникновение названий месяцев года. | *Научится:* Называть единицы времени.*Получит возможность научиться:*Выбирать единицу для измерения данной величины | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - владеть общим приёмом решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- использовать речь для регуляции своего действия | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Определять время по часам. Определять время по часам с точностью до часа, минуты, секунды.Вычислять время в ходе решения практических задач. |  |
| 97 | Соотношения между единицами времени. | *Научится:* Упорядочивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.*Получит возможность научиться:*Выбирать единицу для измерения данной величины | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - ориентироваться на разнообраие способов решения задач;**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- использовать речь для регуляции своего действия- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определять время по часам.  |  |
| 98 | Повторение по теме «Измерение времени».  | *Научится:* Упорядочивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.*Получит возможность научиться:*Выбирать единицу для измерения данной величины | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - владеть общим приёмом решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- использовать речь для регуляции своего действия | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Называть соотношения между единицами вре­мени. Сравнивать зна­чения величин, выра­женных в одинаковых или разных единицах. Определять время по часам. |  |
| 99 | Контрольная работа по теме «Время»(за 3-ю четверть). | *Научится:* Применять полученные знания на практике.*Получит возможность научиться:*Контролировать свои действия | **Регулятивные:**-понимать и принимать учебную задачу, искать и находить способы ее решения;-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, -адекватно оценивать результаты своей деятельности.**Познавательные:**-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи-- владеть общим приёмом решения задач **Коммуникативные:**-использовать речь для регуляции своей деятельности-задавать вопросы;- строить монологическое высказывание | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; | Выполнять умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Сравнивать единицы времени. Решать задачу. Находить прямые, пере­секающиеся под прямым углом. Находить реше­ние уравнения. |  |
| 100 | Работа над ошибками.Алгоритм деления на 10 и на 100. | *Научится:* Воспроизводить устные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000*Получит возможность научиться:* Решать задачи в 3 действия | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы; | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000 |  |
| 101 | Приемы деления на 10 и на 100. | *Научится:* Воспроизводить устные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000*Получит возможность научиться:*Решать задачи в 3 действия | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы; | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000 |  |
| 102 | Устные и письменные алгоритмы деления на двузначное число | *Научится:* Выполнять деление на двухначное число, используя письменный алгоритм вычислений*Получит возможность научиться:*Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Выполнять деление на двухначное число, используя письменный алгоритм вычислений. Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; |  |
| 103 | Способы проверки правильности вычислений. Диагностическая работа за 3 четверть. | *Научится:* Контролировать свою деятельность (прове­рять правильность письменных вычисле­ний с натуральными числами в пределах 1000), находить и ис­правлять ошибки.*Получит возможность научиться:*Проводить проверку правильности вычислений | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - строить рассуждение в форме простых суждений об объекте**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Находить однозначное частное способом под­бора. Понимать связь деления с умножением. Выполнять действие деления по алгоритму с проверкой умножением. |  |
| 104 | Работа над ошибками. Нахождение однозначного частного  | *Научится:* Выполнять деление на двухначное число, используя письменный алгоритм вычислений*Получит возможность научиться:*Проводить проверку правильности вычислений | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - владеть общим приёмом решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Подбирать частное способом проб. |  |
| 105 | Повторение по теме «Нахождение однозначного частного». | *Научится:* Находить значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических дей­ствия. *Получит возможность научиться:*Решать задачи в 3 действия | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - владеть общим приёмом решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; | Подбирать частное способом проб. |  |
| 106 | Деление с остатком  | *Научится:* Моделировать способ деления с остатком с помощью фишек.Вы­полнять деление с ос­татком *Получит возможность научиться:*Решать задачи в 3 действия | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - владеть общим приёмом решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; | Различать 2 вида деления(с остатком и без). Моделировать способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек. Называть компоненты действия деления с остатком. |  |
| 107 | Деление с остатком.  | *Научится:* Выполнять деление с остатком. *Получит возможность научиться:*Решать задачи в 3 действия | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - владеть общим приёмом решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание |  Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Различать 2 вида деления(с остатком и без). Моделировать способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек. Называть компоненты действия деления с остатком. |  |
| 108 | Решение задач, требующих выполнения деления с остатком. | *Научится:* Выполнять деление с остатком*Получит возможность научиться:*Решать задачи в 3—4 действия. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;- владеть общим приёмом решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- использовать речь для регуляции своего действия-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности |  Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; | Выполнять деление с остатком. Конструировать план решения составной арифметической задач Решать задачи в 3—4 действия. |  |
| 109 | Деление с остат­ком.  | *Научится:* Выполнять деление с остатком. *Получит возможность научиться:*Проводить проверку правильности вычислений | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - владеть общим приёмом решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; | Моделировать способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек. Называть компоненты действия деления с остатком.Выполнять деление с остатком по алгоритму.  |  |
| 110 | Письменные алгоритмы деления на од­нозначное число | *Научится:* Выполнять деление на однозначное число, используя письменный алгоритм вычисления.*Получит возможность научиться:*Проводить проверку правильности вычислений | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Выполнять деление на однозначное число, используя письменный алгоритм вычисления.Контролировать свою деятельность. |  |
| 111 | Деление на однозначное число | *Научится:* Выполнять деление на однозначное число, используя письменный алгоритм вычисления.*Получит возможность научиться:*Проводить проверку правильности вычислений | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;- владеть общим приёмом решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Выполнять деление на однозначное число, используя письменный алгоритм вычисления. |  |
| 112 | Письменный прием деления двузначного и трехзначного числа на однозначное число. Итоговая комплексная работа. | *Научится:* Выполнять деление двузначного и трёхзначного числа на однозначное.*Получит возможность научиться:*Проводить проверку правильности вычислений | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы; | Вычислять частное чисел, используя алгоритм деления на однозначное число. Контрольровать свою деятельность. |  |
| 113 | Деление на од­нозначное число. Работа над ошибками. | *Научится:* Контролировать свою деятельность(прове­рять правильность письменных вычисле­ний с натуральными числами в пределах 1000), находить и ис­правлять ошибки.*Получит возможность научиться:*Проводить проверку правильности вычислений | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - владеть общим приёмом решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказываниедоговариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Выполнять деление на однозначное число с тихим проговариванием алгоритма в случа­ях, когда результат действия не превыша­ет 1000,используя письменные приемы выполнения. |  |
| 114 | Решение арифметических задач  | *Научится:* Анализировать текст арифметической задачи. Моделировать ситуацию, представленную в тек­сте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, ри­сунка.*Получит возможность научиться:*Находить разные способы решения задачи | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - ориентироваться на разнообраие способов решения задач;--использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- использовать речь для регуляции своего действия | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы; | Ре­шать задачи, в которых следует выполнять де­ление на однозначное число. |  |
| 115 | Повторение по теме «Деление на однозначное число». | *Научится:* Контролировать свою деятельность(прове­рять правильность письменных вычисле­ний с натуральными числами в пределах 1000), находить и ис­правлять ошибки.*Получит возможность научиться:*Проводить проверку правильности вычислений | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - владеть общим приёмом решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- использовать речь для регуляции своего действия | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; | Выполнять деление на однозначное число. Решать задачи на деление с остатком. |  |
| 116 | Повторение по теме «Деление на од­нозначное число». | *Научится:* Выполнять деление двузначного и трёхзначного числа на однозначное.*Получит возможность научиться:*Проводить проверку правильности вычислений | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Выполнять умножение и деление на одно­значное число в случа­ях, когда результат действия не превыша­ет 1000,используя письменные приемы выполнения действий. |  |
| 117 | Кон­трольная работа по теме «Деле­ние двузначных и трехзначных чисел на однозначное число». | *Научится:* Применять полученные знания на практике.*Получит возможность научиться:*Контролировать свои действия | **Регулятивные:**-понимать и принимать учебную задачу, искать и находить способы ее решения;-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, -адекватно воспринимать оценку учителя**Познавательные:**-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи-владеть общим приёмом решения задач -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; **Коммуникативные:**-использовать речь для регуляции своей деятельности-задавать вопросы; | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; | Выполнять деление на 10,100. Находить ре­зультат деления двух­значных и трехзначных чисел на однозначное число. Решать задачу. Находить площадь пря­моугольника. |  |
| 118 | Работа над ошибками. Умножение чисел вида 23 ∙ 40. | *Научится:* Выполнять умножение на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений*Получит возможность научиться:*Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;-устанавливать аналогии-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Вычислять произведение чисел, используя письменный алгоритм умножения. Контролировать свою деятельность |  |
| 119 | Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10 | *Научится:* Выполнять умножение на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений. *Получит возможность научиться:*Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Выполнять умножение на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений. Упорядочивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. |  |
| 120 | Умножение вида 23 ∙ 40 | *Научится:* Выполнять умножение на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений. *Получит возможность научиться:*Проводить проверку правильности вычислений | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;-- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - владеть общим приёмом решения задач- устанавливать аналогии**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Находить значения вы­ражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Решать за­дачи.  |  |
| 121 | Повторение по теме «Умножение многозначного числа». | *Научится:* Выполнять умножение на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений. *Получит возможность научиться:* Проводить проверку правильности вычислений | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу- владеть общим приёмом решения задач-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; | Выполнять умно­жение и деление на однозначное и на дву­значное числа в случа­ях, когда результат действия не превыша­ет 1000, используя письменные приемы выполнения действий. |  |
| 122 | Умножение многозначного числа на дву­значное число. Арифметический диктант. | *Научится:* Выполнять умножение на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений. *Получит возможность научиться:*Решать задачи в 3-4 действия | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - владеть общим приёмом решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Выполнять умножение суммы на число. Умножать на двузначное число, выполняя полную за­пись |  |
| 123 | Письменный алгоритм умножения на двузначное число. | *Научится:* Выполнять умножение на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений*Получит возможность научиться:*Решать задачи в 3-4 действия | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - владеть общим приёмом решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; | Выполнять умножение на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений |  |
| 124 | Устные и письмен­ные приемы умножения. | *Научится:* Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000. Выполнять умножение на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений.*Получит возможность научиться:*Решать задачи в 3-4 действия | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - владеть общим приёмом решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Вычислять произведение чисел, используя письменный алгоритм умножения. Контролировать свою деятельность |  |
| 125 | Промежуточная аттестация. Контрольная работа по теме «Нахождение значений числовых выражений. Решение арифметических задач» | *Научится:* Применять полученные знания на практике.*Получит возможность научиться:*Контролировать свои действия | **Регулятивные:**-понимать и принимать учебную задачу, искать и находить способы ее решения;-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, -адекватно воспринимать оценку учителя**Познавательные:**-владеть общим приёмом решения задач **Коммуникативные:**-использовать речь для регуляции своей деятельности-задавать вопросы; | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; | Использовать полученные знания на практике. |  |
| 126 | Работа над ошибками. Умножение многозначного числа на двузначное число. | *Научится:* Выполнять умножение на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений.*Получит возможность научиться:*Проводить проверку правильности вычислений | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - владеть общим приёмом решения задачрешения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Вычислять произведение чисел, используя письменный алгоритм умножения. Контролировать свою деятельность. |  |
| 127 | Умножение многозначного числа на двузначное число. | *Научится:* Выполнять умножение на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений.*Получит возможность научиться:*Проводить проверку правильности вычислений | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - владеть общим приёмом решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Умножать на двузнач­ное число, выполняя упрощенную запись. Нахо­дить значение сложно­го выражения. |  |
| 128 | Повторение по теме «Умножение многозначного числа на двузначное число». | *Научится:* Выполнять умножение на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений.*Получит возможность научиться:* Проводить проверку правильности вычислений | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - владеть общим приёмом решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы; | Выполнять умножение на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений. |  |
| 129 | Устные и письменные алгоритмы деления на дву­значное число | *Научится:* Воспроизводить устные и письменые алгоритмы арифметических действий в пределах 1000*Получит возможность научиться:*Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; | Вычислять частное чисел в пределах 1000, используя письменный алгоритм деления на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления. |  |
| 130 | Письменные алгоритмы деления на дву­значное число в пределах 1000. | *Научится:* *Получит возможность научиться:*Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - владеть общим приёмом решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Вычислять частное чисел в пределах 1000, используя письменный алгоритм деления на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления |  |
| 131 | Контрольная работа потеме «Умножение и деление двзнач­ных и трехзначных чисел на двузначное число». | *Научится:* Использовать полученные знания на практике.*Получит возможность научиться:*Контролировать свои действия | **Регулятивные:**-понимать и принимать учебную задачу, искать и находить способы ее решения;-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  **Познавательные:**-владеть общим приёмом решения задач -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; **Коммуникативные:**-использовать речь для регуляции своей деятельности-задавать вопросы; | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; | Умножать и делить на круглые числа устно. Выполнять умножение На двузначное число в столбик. Находить площадь прямоуголь­ника. Находить часть числа. |  |
| 132 | Работа над ошибками. Деление на дву­значное число. | *Научится:* Выполнять деление на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений.*Получит возможность научиться:*Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;- владеть общим приёмом решения задач **Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Вычислять частное чисел в пределах 1000, используя письменный алгоритм деления на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления |  |
| 133 | Повторение по теме «Деление на двузначное число» | *Научится:* Выполнять деление на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений.*Получит возможность научиться:*Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений | **Регулятивные:**-понимать и принимать учебную задачу, искать и находить способы ее решения;-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, -адекватно воспринимать оценку учителя- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**- владеть общим приёмом решения задач -ориентироваться на разнообразие способов решения задач;**Коммуникативные:**-использовать речь для регуляции своей деятельности-задавать вопросы;- строить монологическое высказывание | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельностиВнутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; | Находить значение вы­ражения. Выполнять арифметические дей­ствия с двузначными числами. Сравнивать именованные величи­ны. Решать задачи. Строить заданные прямые линии. Строить ломаную с заданными данными. |  |
| 134 | Решение составных арифметических задач задач  | *Научится:* Конструировать план решения составной арифметической задачи.*Получит возможность научиться:* Решать задачи в 3—4 действия | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы; | Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Выполнять умножение и деление на однозначное и на дву­значное числа в случаях, когда результат дейст­вия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. |  |
| 135 | Деление на дву­значное число. | *Научится:* Выполнять деление на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений.*Получит возможность научиться:*Решать задачи в 3-4 действия | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме; - владеть общим приёмом решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; | Вычислять частное чисел в пределах 1000, используя письменный алгоритм деления на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления |  |
| 136 | Повторение. Письменный алгоритм деления на двузначное число. | *Научится:* Выполнять деление на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений.*Получит возможность научиться:*Решать задачи в 3-4 действия | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;- владеть общим приёмом решения задач**Коммуникативные:**-задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания- строить монологическое высказывание. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Вычислять частное чисел в пределах 1000, используя письменный алгоритм деления на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления |  |

**8.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Технические средства обучения и оборудование:

Компьютер, проектор.

Магнитная доска.

Измерительные приборы: часы.

Демонстрационные инструменты: угольник, линейка, циркуль

Интернет-ресурсы: <http://www.proshkolu.ru/>

<http://pedsovet.su/>

<http://nsportal.ru/>

<http://www.nachalka.com/>

Комплект таблиц по математике.

**Учебно–методический комплект**

* В.Н.Рудницкая. Математика: программа: 1-4 классы. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 128 с.: ил. – (Начальная школа ХХI века)
* В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. **Математика**: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 - 5 изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2013. - (Начальная школа ХХI века).
* В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. **Математика**: 4 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2. - 4 изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2014. - (Начальная школа ХХI века).