**МУНИЦИПАЛЬНОЕБЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«БЫКАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

306251, с.Быканово ул. Молодежная 14, Обоянского района Курской области.

Тел. 8 (471 – 41) 3 – 32 – 42 bickanovsсkaja@yandex.ru. www.obo-buk.ru

Утверждаю:

Рассмотрена на Принята Директор школы:

заседании МО на педагогическом совете \_\_\_\_\_\_\_\_С.П. Пономаренко

протокол № 1 от «29»08.2015 г. протокол № 1 от «29»08.2015 г. приказ № 60 от «29»08.2015 г.

**Рабочая программа**

«Математика»

1 класс

Всего 132 часа , 4 часа в неделю

Учебник: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова «Математика»

М: «Просвещение», 2015 г.

Учитель: Кислова Наталья Владимировна

Категория: I квалификационная категория

Срок реализации программы 2015– 2016 учебный год

2015 г.

***Аннотация на учебную программу по предмету «Математика» 1 класс***

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной образовательной программы по математике, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться, планируемых результатов начального общего образования, формирования универсальных учебных действий, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

На изучение математики в 1 классе отводится 132 часа, 4 ч в неделю.

Для реализации программного содержания используются:

1. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика 1 класс. Учебник в 2 частях. - М.: Просвещение, 2015 г.

2. М. И. Моро, С.И. Волкова. Математика. Рабочая тетрадь по математике. 1 класс, в 2 частях.- М.: Просвещение, 2015 г.

**Структура рабочей учебной программы**

**1.**Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели НОО с учетом специфики учебного предмета, курса.

**2.** Общая характеристика учебного предмета, курса.

**3**. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

**4.** Личностные, метапредметные, и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

**5.** Содержание учебного предмета, курса.

**6**.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

**7**.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

**8.** Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной образовательной программы по математике, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться, планируемых результатов начального общего образования, формирования универсальных учебных действий, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

1. **Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Данный курс преследует **цель** – создание прочной основы для дальнейшего обучения математике.

В ходе её достижения решаются следующие **задачи:**

-формирование у школьников пространственных представлений;

-ознакомление с некоторыми свойствами геометрических фигур;

-развитие абстрактного мышления;

-формирование осознанных и прочных навыков вычислений;

-осознание тех вещей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями, развитие умения сопоставлять, сравнивать, противопоставлять связанные между собой понятия, действия и задачи, выяснять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

В курсе освещены следующие разделы:

• Числа от 1 до 100

• Числа от 100 до 1000

• Итоговое повторение

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление).На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах,  
геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

1. **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

На изучение математики в 1 классе отводится 132 часа, 4 ч в неделю.

Для реализации программного содержания используются:

1. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика 1 класс. Учебник в 2 частях. - М.: Просвещение, 2015 г.

2. М. И. Моро, С.И. Волкова. Математика. Рабочая тетрадь по математике. 1 класс, в 2 частях.- М.: Просвещение, 2015 г.

1. **Личностные, метапредметные, и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.**

*Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.*

**Личностными результатами** изучения предмета является формирование следующих умений:

* самостоятельно определять общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на знания, правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметными результатами** изучения является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работать по предложенному плану, использовать необходимые средства обучения (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях, интернете.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения предмета является формирование следующих умений:

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  
  оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
  пространственного воображения и математической речи, основами счёта,измерения, прикидки результатаи его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре.
* Исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

1. **Содержание учебного предмета, курса.**

**Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч.).**

*Признаки предметов.*

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

Расположение предметов в пространстве: «Вверху. Внизу. Слева. Справа». Временные понятия «Раньше. Позже. Сначала. Потом».

*Отношения.*

Сравнение групп предметов. « Равно», « не равно», « столько же», «больше», «меньше», «на сколько больше? На сколько меньше?»

*Числа и операции над ними.*

**Числа от 1 до 10. Нумерация (27ч.).**

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс),

- (минус), = (равно).

*Элементы геометрии.*

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал. Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

*Элементы алгебры.*

Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений.

*Занимательные и нестандартные задачи.*

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (54ч.).**

Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

Величины: килограмм, литр.

*Занимательные и нестандартные задачи.*

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

**Числа от 11до 20. Нумерация (13ч.).**

*Числа от 11 до 20.*

Устная и письменная нумерация чисел от 11 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 11 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

*Величины и их измерение.*

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, дециметр.

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...».

*Занимательные и нестандартные задачи.*

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур.

**Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (23ч.).**

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.

Определение времени по часам с точностью до 1 часа. Измерение длины предметов. Решение задач.

**Итоговое повторение (7ч.)**

Что узнали? Чему научились в 1 классе? Математика вокруг нас (экскурсия).

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Наименование раздела, темы*** | | ***Кол-во часов (всего)*** | ***Из них (количество часов)*** | | | | |
| ***Уроки*** | ***Проверочные работы*** | ***Тестовые***  ***работы*** | ***Проекты*** | ***Экскурсии*** |
| 1 | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. | | 8 | 7 | 1 |  |  |  |
| 2 | Числа от 1 до10. Число 0. Нумерация. | | 27 | 24 | 2 |  | 1 |  |
| 3 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. | | 54 | 51 | 3 |  |  |  |
| 4 | Числа от 11до 20. Нумерация. | | 13 | 12 | 1 |  |  |  |
| 5 | Числа от 1до 20. Сложение и вычитание. | | 23 | 21 | 1 | 1 |  |  |
| 6 | Итоговое повторение | | 7 | 5 |  |  | 1 | 1 |
|  | Итого | | 132 | 120 | 8 | 1 | 2 | 1 |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | |
| ***№п/п*** | | ***Вид работы, тема*** | | | | | ***Дата*** | |
|  | | ***Контрольная работа (по тексту администрации)по теме « Пространственные и временные представления».*** | | | | | ***8.09*** | |
|  | | ***Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»*** | | | | | ***19.10*** | |
|  | | ***Проверочная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 10»*** | | | | | ***10.11*** | |
|  | | ***Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»*** | | | | | ***27.11*** | |
|  | | ***Контрольная работа (по тексту администрации) по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».*** | | | | | ***17.12*** | |
|  | | ***Проверочная работа по теме «Состав чисел в пределах 10»*** | | | | | ***28.01*** | |
|  | | ***Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»*** | | | | | ***1.03*** | |
|  | | ***Проверочная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 20»*** | | | | | ***17.03*** | |
|  | | ***Контрольная работа (по тексту администрации) по теме «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток». Тест.*** | | | | | ***21.04*** | |
|  | | ***Проверим себя и оценим свои достижения. «Числа от 1 до 20. Решение задач».*** | | | | | ***6.05*** | |

1. **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.**

Уроков математики

Класс: 1класс

Учитель: Кислова Наталья Владимировна

Кол-во часов за год: 132

В неделю: 4 часа

Плановых контрольных работ: 4 , тестов 1, экскурсия 1, проектов 2

Планирование составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта второго поколения начального общего образования , по учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой. Математика.1класс, в 2 частях-М.:Просвещение,2015 г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Учебник М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. Математика.1класс, в 2 частях-М.:Просвещение, 2015г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема раздела, урока*** | ***Планируемые результаты*** | | | ***Дата*** | |
| ***Предметные*** | ***УУД***  ***Метапредметные*** | ***Личностные*** | ***План*** | ***Факт*** |
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч).** | | | | | | | |
| 1 | | Счет предметов.  Учебник, с. 4–5 (ч. 1) | Узнают об основных задачах курса. Научатся:ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа);сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности | 01.09 |  |
| 2 | | Пространственные представления «вверху», «внизу»,«справа» «слева». Учебник, с. 6–7.  Р/т, с. 4 | Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. **Коммуникативные:** вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | 3.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».Учебник,  с. 8–9.Р/т, с. 5 | Научатся ориентироваться в окружающем пространстве | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.  **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действий. **Коммуникативные:** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обра щаться за помощью, формулировать свои затруднения | Мотивация учебной деятельности | 4.09 |  |
| 4 | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».  Учебник, с. 10–11.  Р/т, с. 6 | Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | 07.09 |  |
| 5 | ***Контрольная работа (по тексту администрации) по теме «Пространственные и временные представления».*** | Проверить уровень знаний учащихся, умение ориентироваться в пространстве. | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий при выполнении задания ,адекватно использовать речь для регуляции своих действий. **Познавательные:** применять алгоритм соотнесения и сравнения предметов.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью для корректировки задания. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | **08.09** |  |
| 6 | *Работа над ошибками.*  Сравнивание групп предметов. «На сколько больше (меньше)?».Учебникс. 14–15. Р/т, с. 7 | Научатся: сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; приводить примеры | **Регулятивные:** строить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов. **Коммуникативные:** ставить вопросы «На сколько…?», «Как сделать равными?», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения  к школе | 10.09 |  |
| 7 | Сравнение предметов и групп предметов. Пространственныеи временные представления. Закрепление. Учебник,  с. 16–17. Р/т, с. 8 | Научатся: уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки | **Регулятивные:** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления.**Коммуникативные:** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах | Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности | 11.09 |  |
| 8 | Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел». *Проверочная работа.*  Учебник, с. 18–20.  Р/т, с. 8 | Повторят основные вопросы из пройденного материала | **Регулятивные:** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. **Коммуникативные:** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | 14.09 |  |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (27 ч)** | | | | | | |
| 9 | Понятия «много», «один».  Учебник,  с. 22–23.  Р/т, с. 9 | Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один». **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 15.09 |  |
| 10 | Число и цифра 2.  Учебник, с. 24–25.  Р/т, с. 9 | Научатся записывать, соотносить цифру с числом предметов | **Регулятивные:** преобразовать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава числа 2.**Познавательные:** ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач | Мотивация учебной деятельности | 17.09 |  |
| 11 | Число и цифра 3.  Учебник, с. 26–27.  Р/т, с. 10 | Научатся: называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта | **Регулятивные:** соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3.  **Коммуникативные:** ставить вопросы по картинке | Мотивация учебной деятельности | 18.09 |  |
| 12 | Знаки «+», «–», «=».  Учебник, с. 28–29.  Р/т, с. 10 | Научатся: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «–», «=» | **Регулятивные:** сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической симво лики. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, свою собственную позицию | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 21.09 |  |
| 13 | Число и цифра 4.  Учебник, с. 30–31.  Р/т, с. 11 | Научатся: читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики. **Познавательные:** моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 22.09 |  |
| 14 | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».  Учебник, с. 32–33.  Р/т, с. 12 | Научатся: называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «–», «=»; уметь использовать новые математические понятия | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов. **Познавательные:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности | 24.09 |  |
| 15 | Число и цифра 5.  Учебник,  с. 34–35.  Р/т, с. 13 | Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.**Коммуникативные:** использовать  речь для регуляции своего действия, ставить вопросы | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 25.09 |  |
| 16 | Числа от 1 до 5. Состав числа 5.  Учебник, с. 36–37.  Р/т, с. 14 | Научатся: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по размерам; знать состав числа 5 | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения | Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности | 28.09 |  |
| 17 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.  Учебник, с. 40–41.  Р/т, с. 15 | Научатся: называть состав числа 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа от 1 до 5; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу | **Регулятивные:** формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку.**Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей.**Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения | Мотивация учебной деятельности | 29.09 |  |
| 18 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.  Учебник, с. 42–43.  Р/т, с. 16 | Научатся видеть  и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предме та. **Коммуникативные:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 01.10 |  |
| 19 | Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5.  Учебник, с. 44–45.  Р/т, с. 17 | Научатся: называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.  **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в парах | Мотивация учебной деятельности | 02.10 |  |
| 20 | Знаки: «>», «<» , «=»  Учебник, с. 46–47.  Р/т, с. 18 | Научатся: устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию | Мотивация учебной деятельности | 05.10 |  |
| 21 | Равенство. Неравенство.  Учебник, с. 48–49.  Р/т, с. 19 | Научатся: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих срав нения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов).**Познавательные:**использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 06.10 |  |
| 22 | Многоугольник.  Учебник, с. 50–51.  Р/т, с. 20 | Научатся: находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели. **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 08.10 |  |
| 23 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.  Учебник, с. 52–53.  Р/т, с. 21 | Научатся: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел | **Регулятивные:**предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. **Познавательные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления.**Коммуникативные:**взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания) | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 09.10 |  |
| 24 | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.  Учебник, с. 54–55 | Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа | **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.**Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Мотивация учебной деятельности | 12.10 |  |
| 25 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.  Учебник, с. 56–57.  Р/т, с. 22 | Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий  (если они существуют) | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию.**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности | 13.10 |  |
| 26 | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.  Учебник, с. 58–59.  Р/т, с. 22 | Научатся: называть и записывать последовательность чисел от 1 до 9; писать цифру 9, устанавливать порядок при счёте | **Регулятивные:**  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на усвоение последовательности чисел, на вычисление, сравнение.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей. **Коммуникативные:**определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 15.10 |  |
| 27 | Число 10.  Учебник, с. 60–61.  Р/т, с. 23 | Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий  (если они существуют); сравнивать числа | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правилав планировании способа решения. **Познавательные:** раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей. **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Мотивация учебной деятельности | 16.10 |  |
| 28 | Закрепление изученного материала. ***Проверка знаний по теме «Числа от 1 до 10».***  Учебник, с. 62–63.  Р/т, с. 23 | Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение житейских ситуаций при решении задач и сравнении групп предметов. **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения. **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 19.10 |  |
| 29 | ***Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».*** | Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). | **Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации.**Коммуникативные:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  **Регулятивные:** классификация объектов. Выдвижение гипотез и их обоснование. Постановка и решение проблемы. | Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оцениватьрезультат работы. | 20.10 |  |
| 30 | Сантиметр – единица измерения длины.  Учебник, с. 66–67. Р/т, с. 24 | Научатся: сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра» | **Регулятивные:**преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. **Познавательные:**осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности | 22.10 |  |
| 31 | Увеличить на ... Уменьшить на ...  Учебник, с. 68–69.Р/т, с. 25 | Научатся: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел | **Регулятивные:**  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных по числу предметов. **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. **Коммуникативные:**координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе) | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 23.10 |  |
| **32** | Число 0.  Учебник, с. 70–71.  Р/т, с. 26 | Научатся: записывать примеры, используя знаки «+»,  «–», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом).**Познавательные:** строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом). **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Мотивация учебной деятельности | 05.11 |  |
| 33 | Сложение и вычитание с числом 0.  Учебник, с. 72–73.  Р/т, с. 27 | Научатся: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничествес учителем («Что осталось непонятным?»).  **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения задач с числом 0. **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | Принятие образа «хорошего ученика» | 06.11 |  |
| 34 | Что узнали. Чему научились.  Учебник, с. 76–77.  Р/т, с. 27 | Научатся: сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до10 | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач.  **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. **Коммуникативные:**договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения  к школе | 09.11 |  |
| 35 | ***Проверочная работа по теме***  ***«Нумерация чисел от 1 до 10»***  Учебник, с. 78.  Р/т, с. 28 | Покажут свои знания в решении задач в одно действие на сложение  и вычитание (на основе счёта предметов) | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | **10.11** |  |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (54 ч)** | | | | | | |
| 36 | Работа над ошибками.  Сложение и вычитание вида  +1, -1.  Учебник, с. 80–81.  Р/т, с. 29 | Научатся работать над допущенными ошибками; закрепят полученные знания решать и записывать примеры на сложение  и вычитание одного | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познава тельную (счет предметов).**Познавательные:**использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию. **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | принятие образа «хорошего ученика» | 12.11 |  |
| 37 | Сложение и вычитание вида  +1+1, -1-1.  Учебник, с. 82–83.  Р/т, с. 30 | Научатся применять навыки прибавления и вычитания по 1 к любому числу в пределах 10 | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида (5 + 1).**Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание | Мотивация учебной деятельности | 13.11 |  |
| 38 | Сложение и вычитание вида  +2, -2.  Учебник, с. 84–85.  Р/т, с. 31 | Научатся: выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус» | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 16.11 |  |
| 39 | Слагаемые. Сумма.  Учебник, с. 86–87.  Р/т, с. 32 | Научатся называть компоненты  и результат сложения при чтении | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел).  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Принятие образа «хорошего ученика» | 17.11 |  |
| 40 | Задача (условие, вопрос).  Учебник, с. 88–89.  Р/т, с. 33 | Научатся: выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение | **Регулятивные:**преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи).  **Познавательные:**обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации;запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения  к школе | 19.11 |  |
| 41 | Сопоставление по рисунку.  Учебник, с. 90–91.  Р/т, с. 34 | Научатся: правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, её вопрос | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задач). **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 20.11 |  |
| 42 | Таблицы сложения и вычитания с числом 2.  Учебник, с. 92–93.  Р/т, с. 34 | Научатся: применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10;приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий.**Коммуникативные:** задаать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Мотивация учебной деятельности | 23.11 |  |
| 43 | Присчитывание и отсчитывание по 2.  Учебник, с. 94–95.  Р/т, с. 35 | Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).  **Коммуникативные:**предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Мотивация учебной деятельности | 24.11 |  |
| 44 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  Учебник, с. 96–97.  Р/т, с. 36 | Научатся: слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. **Познавательные:**анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами).  **Коммуникативные:**ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание | Принятие образа «хорошего ученика» | 26.11 |  |
| 45 | Что узнали. Чему научились. ***Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание»***  Учебник, с. 100–101.  Р/т, с. 37 | Научатся: обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | **27.11** |  |
| 46 | Сложение и вычитание вида  +3, -3.  Учебник, с. 104–105.  Р/т, с. 38 | Научатся прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности).  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения  к школе | 30.11 |  |
| 47 | Прибавление и вычитание числа 3. Решение текстовых задач  Учебник, с. 106–107.  Р/т, с. 38 | Научатся: выполнять вычисления вида  + 3,  – 3; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль | принятие образа «хорошего ученика» | 01.12 |  |
| 48 | Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.  Учебник, с. 108–109.  Р/т, с. 39 | Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10;выполнять решение задач арифметическим способом | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета | Мотивация учебной деятельности | 03.12 |  |
| 49 | Таблицы сложения и вычитания с числом 3.  Учебник, с. 110–111.  Р/т, с. 40 | Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры. | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 04.12 |  |
| 50 | Присчитывание и отсчитывание по 3.  Учебник, с. 112–113.  Р/т, с. 41 | Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел | **Регулятивные:** адекватно использовать речь для планированияи регуляции своей деятельности. **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3.**Коммуникативные:**определять общую цель и пути ее достижения;осуществлять взаимный контроль | Мотивация учебной деятельности | 07.12 |  |
| 51 | Решение задач.  Учебник, с. 114–115.  Р/т, с. 42 | Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Принятие образа «хорошего ученика» | 08.12 |  |
| 52 | Решение задач. Закрепление изученного.  Учебник, с. 116–117.  Р/т, с. 43 | Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида  + 3,   – 3 | **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию.**Коммуникативные:**адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения  к школе | 10.12 |  |
| 53 | Постановка вопроса к условию задачи.  Учебник, с. 120–121.  Р/т, с. 44–45 | Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи | **Регулятивные:**предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.**Познавательные:**анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами).**Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Мотивация учебной деятельности | 11.12 |  |
| 54 | Что узнали. Чему научились.  Учебник, с. 122–123.  Р/т, с. 46–47 | Научатся: слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом | **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.**Познавательные:**рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | 14.12 |  |
| 55 | Закрепление изученного. Решение задач. | Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный ранее. | **Познавательные:** структурирование знаний;осознанное построение речевого высказывания.**Регулятивные:**самостоятельное построение способов решения проблем  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества. Управление поведением партнера.Умение полно и точно выражать свои мысли. | Оценивать себя, границы своего знания и незнания. | 15.12 |  |
| 56 | ***Контрольная работа (по тексту администрации).***  ***по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».*** | Научатся применять усвоенный материал. Проверка знаний, умений и навыков. | **Регулятивные:**вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, по исправлению допущенных ошибок.**Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.  **Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | **17.12** |  |
| 57 | Работа над ошибка ми. Закрепление изученного. | Учить работать над ошибками, анализировать, классифицировать. | **Познавательные:** самоопределение к деятельности.**Коммуникативные:**построение логической цепи рассуждений.**Регулятивные:**постановка учебной задачи. | Нравственно-этическое оцениваниеусваиваемогосодержания. | 18.12 |  |
| 58 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9. Учебник, с. 4–5 (ч. 2).  Р/т, с. 3 (ч. 2) | Научатся: применять арифметические действия  с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом | **Регулятивные:**предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 21.12 |  |
| 59 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Учебник, с. 6.  Р/т, с. 4 | Научатся: припоминать состав чисел от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать  в тетрадь | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать.  **Коммуникативные:**определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения  к школе | 22.12 |  |
| 60 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.  Учебник, с. 7.  Р/т, с. 5 | Научатся: слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнёру | Мотивация учебной деятельности | 24.12 |  |
| 61 | Сложение и вычитание вида  +4, -4.  Учебник, с. 8  Р/т, с. 6 | Научатся: выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.  **Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Мотивация учебной деятельности | 25.12 |  |
| 62 | Закрепление изученного материала.  Учебник, с. 9. Р/т, с. 5–6 | Научатся: припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Принятие образа «хорошего ученика» | 28.12 |  |
| 63 | Задачи на разностное сравнение чисел.  Учебник, с. 10. Р/т, с. 6 | Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом | **Регулятивные:**выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. **Познавательные:**устанавливать аналогии; строить рассуждения.**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения  к школе | 29.12 |  |
| **64** | Решение задач.  Учебник, с. 11.  Р/т, с. 7 | Научатся: слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 11.01 |  |
| 65 | Таблицы сложения и вычитания с числом 4.  Учебник, с. 12.  Р/т, с. 7 | Научатся: составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию(критическая оценка, оценка достоверности).  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 12.01 |  |
| 66 | Решение задач.  Учебник, с. 13.  Р/т, с. 7 | Научатся: вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.**Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;контроли роватьи оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения  к школе | 14.01 |  |
| 67 | Перестановка слагаемых.  Учебник, с. 14.  Р/т, с. 8 | Научатся: проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.**Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.**Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание | Принятие образа «хорошего ученика» | 15.01 |  |
| 68 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида  +5,6,7,8,9.  Учебник, с. 15.  Р/т, с. 8 | Научатся: пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры;  повторят состав чисел | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 18.01 |  |
| 69 | Таблицы для случаев вида  +5,6,7,8,9.  Учебник,  с. 16.  Р/т, с. 9 | Составят таблицу сложения для  + 5, 6, 7, 8, 9; начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:**устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию. **Коммуникативные:**строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль | Мотивация учебной деятельности | 19.01 |  |
| 70 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление.  Учебник, с. 17.  Р/т, с. 10 | Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий.  **Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Мотивация учебной деятельности | 21.01 |  |
| 71 | Состав чисел в пределах 10. Решение задач.  Учебник, с. 18–19.  Р/т, с. 11 | Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами;повторят состав чисел до 10 | **Регулятивные:**предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Мотивация учебной деятельности | 22.01 |  |
| 72 | Что узнали. Чему научились.  Учебник, с. 22–23.  Р/т, с. 12 | Повторят состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства.**Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | 25.01 |  |
| 73 | Закрепление изученного по теме «Состав чисел в пределах 10». | Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный ранее. | **Познавательные:**самостоятельное построение способов решения проблем **Регулятивные:**Планирование, контроль,коррекция, оценка знаний.**Коммуникативные:**Планирование учебного сотрудничества; управление поведением партнера; умение полно и точно выражать свои мысли. | Смыслообразова  ние.  Самоопределение  Нравственно-этическая ориентация | 26.01 |  |
| 74 | ***Проверка знаний по теме «Состав чисел в пределах 10».*** | Проверка знаний, умений и навыков. | **Регулятивные:**вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, по исправлению допущенных ошибок.**Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.**Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Оценивать себя, границы своего знания и незнания. | **28.01** |  |
| 75 | Работа над ошибками. Решение задач. | Умение работать над ошибками., используя алгоритм рассуждений. | **Познавательные:**: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. **Коммуникативные:**:владение монологи ческой и диалогической формами речи в соответствии с поставленной задачей. **Регулятивные:**способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Мотивация к творческому труду, к работе на результат. | 29.01 |  |
| 76 | Связь между суммой и слагаемым.  Учебник, с. 26  Р/т, с. 13 | Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:**устанавливать аналогии;выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Мотивация учебной деятельности | 01.02 |  |
| 77 | Связь между суммой и слагаемым. Закрепление.  Учебник, с. 27  Р/т, с. 14 | Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе | 2.02 |  |
| 78 | Решение задач.  Учебник, с. 28.  Р/т, с. 15 | Научатся решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. **Познавательные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:**формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание | Мотивация учебной деятельности | 4.02 |  |
| 79 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.  Учебник, с. 29. Р/т, с. 16 | Научатся: проговаривать математические термины; записывать примеры | **Регулятивные:**осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности | 5.02 |  |
| 80 | Вычитание вида  6- ,7- Учебник, с. 30.  Р/т, с. 17 | Научатся: припоминать состав чисел 6, 7; приводить свои примеры и решать их | **Регулятивные:**сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. **Коммуникативные:**оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач | Принятие образа «хорошего ученика» | 8.02 |  |
| 81 | Закрепление приема вычислений вида 6- ,7- Решение задач.  Учебник, с. 31.  Р/т, с. 18 | Научатся: проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия.  **Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы,оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Мотивация учебной деятельности | 9.02 |  |
| 82 | Вычитание вида  8- , 9- . Учебник, с. 32.  Р/т, с. 19 | Научатся: составлять примерына 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения;называть компоненты при вычитании | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности | 11.02 |  |
| 83 | Закрепление приема вычислений вида  8- , 9- . Решение задач.  Учебник, с. 33.  Р/т, с. 19 | Научатся: проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат.**Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:**формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | Принятие образа «хорошего ученика» | 12.02 |  |
| **84** | Вычитание вида  10- . Учебник, с. 34.  Р/т, с. 20 | Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3 | **Регулятивные:**ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:**устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение.**Коммуникативные:**координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Мотивация учебной деятельности | 22.02 |  |
| 85 | Закрепление изученного. Решение задач.  Учебник, с. 35.  Р/т, с. 20 | Повторят состав чисел до 10;выполнят арифметические действия с числами; решат задачи | **Регулятивные:**составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. **Познавательные:** устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.**Коммуникативные:**строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Мотивация учебной деятельности | 24.02 |  |
| 86 | Килограмм.  Учебник, с. 36–37.  Р/т, с. 21 | Запомнят единицу массы в кг; научатся решать и записывать задачи, рассуждать | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:**анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.**Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе | 25.02 |  |
| 87 | Литр.  Учебник, с. 38.  Р/т, с. 21 | Запомнят единицу вместимости: литр. Научатся решать  и записывать задачи, рассуждать | **Регулятивные:**составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат.**Познавательные:**устанавливать аналогии, использовать знаковосимволические средства.**Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Мотивация учебной деятельности | 26.02 |  |
| 88 | Что узнали. Чему научились. | Повторят состав чисел до 10. Выполнят арифметические действия с числами. Решать и составлять задачи. | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию. **Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | 29.02 |  |
| 89 | ***Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».***  Учебник, с. 39–41, 44.Р/т, с. 22 | Контроль уровня усвоения материала. | **Познавательные:** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. **Коммуникативные:**:владение монологи ческой и диалогической формами речи в соответствии с поставленной задачей. **Регулятивные:**способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Мотивация к творческому труду, к работе на результат. | **1.03** |  |
| **Числа от 11 до 20. Нумерация (13 ч)** | | | | | | |
| 90 | Работа над ошибка ми. Нумерация и последовательность чисел от 11 до 20.  Учебник, с. 46–47.  Р/т, с. 23 | Научатся сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20. Умение работать над ошибками | **Регулятивные**предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:**обработка информации, установление аналогий. **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | принятие образа «хорошего ученика» | 3.03 |  |
| 91 | Образование чисел второго десятка.  Учебник, с. 48–49.  Р/т, с. 23–24 | Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20 | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.**Познавательные:**использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям.**Коммуникативные:**формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль | Самооценка на основе  критериев успешности учебной деятельности | 4.03 |  |
| 92 | Запись и чтение чисел второго десятка.  Учебник, с. 50.Р/т, с. 24 | Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа | **Регулятивные:**сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Самооценка на основе  критериев успешности учебной деятельности | 7.03 |  |
| 93 | Дециметр.  Учебник, с. 51.  Р/т, с. 25 | Научатся: устанавливать соотношения между единица ми длины (см, дм);применять знания нумерации при решении примеров вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 12 – 10, 12 – 2 | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:**рассуждать, моделировать способ действия. **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 10.03 |  |
| 94 | Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10.  Учебник, с. 52.Р/т, с. 26 | Научатся: записывать и читать примеры, используя математические термины; вычислять, используя состав чисел | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:**оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, строить понятные для партнёра высказывания | Принятие образа «хорошего ученика» | 11.03 |  |
| 95 | Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10. Закрепление.  Учебник, с. 53.Р/т, с. 27 | Научатся использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 14.03 |  |
| 96 | Что узнали. Чему научились.  Учебник, с. 56–57.  Р/т, с. 28 | Научатся: использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:**договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе | 15.03 |  |
| 97 | ***Проверочная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 20».***  Учебник, с. 59.  Р/т, с. 29 | Научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число» | **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | **17.03** |  |
| 98 | Работа над ошибками.Закрепление изученного .  Учебник, с. 58.  Р/т, с. 30 | Научатся: воспроизводить последовательность чисел  от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число» | **Регулятивные:**предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. **Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям.  **Коммуникативные:**формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | Принятие образа «хорошего ученика» | 18.03 |  |
| **99** | Повторение. Подготовкак введению  задач в два действия.  Учебник, с. 60.  Р/т, с. 31 | Научатся: анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности | 29.03 |  |
| 100 | Решение задач.  Учебник, с. 61.  Р/т, с. 31 | Научатся:выделятьструктурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись | **Регулятивные:** различать способ и результат действия.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе | 30.03 |  |
| 101 | Ознакомление с задачей  в два действия.  Учебник, с. 62.  Р/т, с. 32 | Научатся: выделятьструктурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности | 31.03 |  |
| 102 | Решение задач в два действия.  Учебник, с. 63.  Р/т, с. 33 | Научатся: выполнять решение задачи арифметическим способом; составлять крат кую запись; слушать,запоминать, записывать | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:**координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Мотивация учебной деятельности | 1.04 |  |
| **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (23 ч).** | | | | | | |
| 103 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  Учебник, с. 64–65.  Р/т, с. 34 | Научатся: читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе | 4.04 |  |
| 104 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида  + 2,  + 3.  Учебник, с. 66.  Р/т, с. 34 | Научатся использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10 | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. **Коммуникативные:**формулировать свои затруднения, оказывать  в сотрудничестве взаимопомощь | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 5.04 |  |
| 105 | Сложение однозначных чисел с перехо дом через десяток вида  + 4.Учебник, с. 67. Р/т, с. 35 | Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины | **Регулятивные:**  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Принятие образа «хорошего ученика» | 7.04 |  |
| 106 | Сложение однозначных чисел с перехо дом через десяток вида  + 5.Учебник, с. 68. Р/т, с. 35 | Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины | **Регулятивные:**предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 8.04 |  |
| 107 | Сложение однозначных чисел с перехо дом через десяток вида  + 6.Учебник, с. 69. Р/т, с. 36 | Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины | **Регулятивные:**использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. **Познавательные:**обрабатывать информацию, устанавливать аналогии. **Коммуникативные:**задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания | Самооценка на основе  критериев успешности учебной деятельности | 11.04 |  |
| 108 | Сложение однозначных чисел с перехо дом через десяток вида + 7.  Учебник, с. 70.  Р/т, с. 36 | Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины | **Регулятивные:**вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:**установление причинно-следственных связей; построение рассуждения. **Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Принятие образа «хорошего ученика» | 12.04 |  |
| 109 | Сложение однозначных чисел с перехо дом через десяток вида  + 8,  + 9.  Учебник, с. 71.  Р/т, с. 37 | Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. **Коммуникативные:**задавать вопросы, слушать собеседника | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 14.04 |  |
| 110 | Таблица сложения.  Учебник, с. 72. Р/т, с. 38 | Научатся: использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом | **Регулятивные:**составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:**использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию.  **Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Самооценка на основе  критериев успешности учебной деятельности | 15.04 |  |
| 111 | Решение текстовых задач.  Учебник, с. 73.  Р/т, с. 38 | Научатся: решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе | 18.04 |  |
| 112 | Что узнали. Чему научились.  Учебник, с. 76–77.  Р/т, с. 39 | Научатся: делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение | **Регулятивные:**предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. **Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 19.04 |  |
| 113 | ***Контрольная работа (по тексту администрации) по теме «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток». Тест.*** | Покажут свои знания по изученной теме | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.**Познавательные:**рефлексировать способы и условия действий.**Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль, определять общую цель и пути ее достижения | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | **21.04** |  |
| 114 | Работа надошибками. Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.  Учебник, с. 80–81.  Р/т, с. 41 | Научатся вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения  и связь чисел при сложении | **Регулятивные:**вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. **Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Мотивация учебной деятельности | 22.04 |  |
| 115 | Вычитание вида  11 – .  Учебник, с. 82.  Р/т, с. 42 | Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый приём вычислений | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности | 25.04 |  |
| 116 | Вычитание вида  12 – .  Учебник, с. 83.  Р/т, с. 42 | Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:**определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Принятие образа «хорошего ученика» | 26.04 |  |
| 117 | Вычитание вида  13 – .  Учебник, с. 84.  Р/т, с. 43 | Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания  по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений | **Регулятивные:**предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:**устанавливать аналогии***,*** передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами).**Коммуникативные:**строить монологическое высказывание | Мотивация учебной деятельности | 27.04 |  |
| 118 | Вычитание вида  14 – .  Учебник, с. 85.  Р/т, с. 43 | Научатся: рассуждать; вспо мнят приём вычитания по частям; решать задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений | **Регулятивные:**составлять план и последовательность действий. **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе | 28.04 |  |
| 119 | Вычитание вида  15 – .  Учебник, с. 86.  Р/т, с. 44 | Научатся: рассуждать, вспомнят приём вычитания  по частям, решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений | **Регулятивные:**предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии.**Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач | Мотивация учебной деятельности | 29.04 |  |
| 120 | Вычитание вида  16 – .  Учебник, с. 87.  Р/т, с. 44 | Научатся: рассуждать; вспо мнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений | **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Принятие образа «хорошего ученика» | 3.05 |  |
| 121 | Вычитание вида  17 – , 18 – .  Учебник, с. 88.  Р/т, с. 45 | Научатся: рассуждать; вспо мнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **Коммуникативные:**строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль | Мотивация учебной деятельности | 4.05 |  |
| 122 | Закрепление изученного.  Учебник, с. 89.  Р/т, с. 46 | Покажут: свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умение решать задачи в новых условиях | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:**создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.**Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Мотивация учебной деятельности | 5.05 |  |
| 123 | Что узнали. Чему научились.  Учебник, с. 92–93.  Р/т, с. 46 | Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный ранее. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **Коммуникативные:**строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль | Установка на безопасный, здоровый образ жизни. | 6.05 |  |
| 124 | ***Проверим себя и оценим свои достижения. «Числа от 1 до 20. Решение задач».***Учебник, с. 96-97.  Р/т, с. 47 | Покажут свои знания по теме «Табличное сложение  и вычитание» | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий.**Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | **10.05** |  |
| 125 | Работа над ошибками. Учебник, с. 94–95.  Р/т, с. 48 | Научатся правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки | **Регулятивные:**вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.**Познавательные:**анализировать информацию, оценивать её. **Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 12.05 |  |
| **Итоговое повторение (7 часов)** | | | | | | |
| 126 | ***Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».*** | Повторят пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10, решение простых арифметических задач | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия. **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:**договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Принятие образа «хорошего ученика» | 13.05 |  |
| 127 | Урок-путешествие. «По страницам учебника».  Учебник, с. 100–101, 104, 106–107.  Р/т, с. 47 | Повторят пройденный материал по теме«Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10, решение простых арифметических задач | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия. **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы.**Коммуникативные:**договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Принятие образа «хорошего ученика» | 16.05 |  |
| 128 | «Сложение и вычитание в пределах 10». Закрепление.  Учебник, с. 102, 104, 106–107. Р/т, с. 47 | Повторят пройденный материал по теме сложения и вычитания однозначных чисел, состав чисел до 10, решение простых задач. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе | 17.05 |  |
| 129 | Закрепление изученногоматериала  по теме « Числа от 11 до 20»  Учебник,  с. 102, 104, 106–107.  Р/т, с. 47 | Повторят пройденный материал по теме сложения и вычитания однозначных чисел, состав чисел до 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе | 19.05 |  |
| 130 | ***Урок-экскурсия.*** «Числа в окружающем нас мире». | Повторят пройденный материал по теме сложения и вычитания двузначных чисел, состав чисел до 20, решение простых задач. | **Регулятивные:**выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 20.05 |  |
| 131 | Урок-путешествие «В мире чисел». | Повторят пройденный материал по теме сложения и вычитания двузначных чисел, состав чисел до 20, решение простых арифметических задач, сравнение чисел второго десятка | **Регулятивные:**выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 23.05 |  |
| 132 | Что узнали. Чему научились в 1 классе. | Вспомнят, как представить число в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи арифметическим способом, выполнят сложение и вычитание в пределах 20. | **Регулятивные:**соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. **Познавательные:**ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 24.05 |  |

1. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

1*.* М. И. Моро, М. А. Бантова. Математика. Программа 1-4 классы.- М.: Просвещение , 2011г

2. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. 1 класс. Учебник в 2 частях. -М.: Просвещение, 2015 г.

3. Моро М. И. Рабочая тетрадь по математике для 1 класса. В 2 частях.- М.: Просвещение, 2015г.

4. В.Н Рудницкая. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.:

Издательство «Экзамен», 2012г.  
4. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И. Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

5. О.И. Дмитриева, О.А. Мокрушина. Поурочные разработки по математике. 1класс. - М.:ВАКО, 2013 г.

6.В.Н. Рудницкая. Контрольные работы по математике. «Математика 1 -4 классы. М.: Издательство «Экзамен», 2013 г.  
7.О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. 6650 устных задач по математике: 1-4 кл.: В 3 ч.: Ч. 1. М.: ООО « Астрель». 2012 г. Демонстрационные пособия.

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.

Наглядные пособия для изучения состава чисел.

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур.

**8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

***К концу обучения в первом классе учащиеся должны знать:***

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

***Учащиеся должны уметь:***

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20

- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20

- Записывать и сравнивать числа в пределах 20

- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)

- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и

- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной

- Строить отрезок заданной длины

- Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины(сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);

- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);

- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,

- определять длину данного отрезка;

- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.