**Технологическая карта урока 49 по русскому языку в 1 классе (обучение грамоте: письмо)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Повторение пройденных букв. Списывание с печатного текста.** |
| **Цели** | 1. Создать условия для знакомства с алгоритмом списывания предложения и текста. 2. Совершенствовать умение анализировать слово, предложение, воспринятые на слух, соотносить их со схемами и моделями. 3. Способствовать развитию речевых умений, логического мышления и памяти.   **Формировать УУД:**  Личностные:   * Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. * Демонстрировать развитие основ самоорганизации.   Регулятивные:   * Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; * Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. * Оценивать результат своей работы на уроке.   Коммуникативные:   * Слушать и понимать речь других; * Оформлять свои мысли в устной форме. * Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).   Познавательные:   * Моделировать различные языковые единицы (слово, предложение). * Использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение). |
| **Задачи урока** | Научить списывать слово, предложение, текст с печатного образца. |
| **Планируемые результаты** | *Предметные*  Знать: алгоритм списывания слов, предложений, текста.  Уметь: списывать с печатного текста в соответствии с начальными орфографическими правилами и правилами орфографии.  Навыки: совершенствовать навык самостоятельного письма.  *Метапредметные*  Регулятивные: использовать речь для регуляции своих действий.  Познавательные: выделение существенных признаков.  Коммуникативные: формулировать своё мнение и позицию. |
| **Основные понятия** | Звук, буква |
| **Межпредметные связи** | Литературное чтение, технология |
| **Ресурсы** | 1. Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков; Азбука, Тетрадь № 2 по письму 2. Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков; Азбука: обучение грамоте. Методическое пособие |
| **Организация пространства** | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, самостоятельная. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **1.Организационный момент (2 мин)**  ***Цель:*** создать эмоциональный настрой на урок. | Приветствуют учителя, настраиваются на урок. | Приветствует обучающихся, создаёт эмоциональный настрой на урок, мотивирует их к уроку. | Какие буквы здесь спрятались? |  | Уметь оформлять свои мысли и передавать в устной форме.  Формирование личностных и коммуникативных УУД. Формирование личностных и коммуникативных УУД. |
| **2. Повторение изученных букв. (4 мин.)** | Воспроизводят написание изученных заглавных и строчных букв | Повторить написание изученных букв. | Учащиеся записывают буквы под диктовку:  *А, И, Н, С, Р, Е, О, У, Д, Я; н, м, л, р, с, а, о, ы, и, у.* | Правильно записывать буквы при буквенном диктанте. | Формирование коммуникативных УУД.  Общеучебные познавательные УУД:  Уметь соотносить звуковой образ буквы с графическим |
| **3.Письмо в рабочей тетради. (5 мин)**  ***Цель:*** Научиться составлять слова и записывать их. | Учащиеся составляют слова с подходящими буквами, записывают их самостоятельно. | Напоминает, что по одной схеме можно составить несколько слов. | 1.«Поиграем в буквы».  Подберите гласные буквы так, чтобы получилось слово.  2.Запишите полученные слова. | Запомнить алгоритм звуко-буквенного разбора слов. | Общеучебные познавательные УУД:  Уметь соотносить звуковой образ слова с графическим. |
| **4.Работа со звуко-буквенной схемой (5мин).**  ***Цель***: создание проблемной ситуации, научить соотносить слово со схемой. | Формулируют свои мысли, обмениваются мнениями, вносят дополнительные поправки. Обобщают мысли. Составляют слово. | Ставит проблемный вопрос. Анализирует диалог. | Проблемная ситуация:  Какое слово к какой схеме подходит? Обоснуйте свой выбор: лиса, малина, нос. | Уметь соотносить слово с его схемой, моделью. | Коммуникативные УУД  Слушать и понимать речь других.  Уметь работать в парах. |
| **5.Физминутка. (1 мин).** | Выполняют комплекс движений за одноклассниками. | Организует выполнение физминутки. | Проводит ученик. |  |  |
| **6.Работа над составлением схем предложений.**  **(10 мин)**  **Цель:** совершенствовать навык определять слова, которые называют предметы, их признаки, действия, а также слова-помощники (предлоги, союзы). | Ученики составляют схемы предложений | Учитель организует работу по само- и взаимоконтролю. | Проговорите скороговорку и запишите схему предло-жения.   1. *Белые бараны били в барабаны.*      1. *У ёлки иголки колки.*      1. *Сеня вёз воз сена.* | Используют графические символы слов для их обозначения в модели предложения. | Познавательные УУД  Синтез как составление целого из частей. |
| **7.Запись предложения с опорой на схему. (4 мин)**  **Цель:**  продолжить совершенствовать навык определять слова, которые называют предметы, их признаки, действия, а также слова-помощники (предлоги, союзы). | Ученики составляют по схеме предложение | Наблюдение за соблюдением норм письма. | Рассмотрите схему:    Сколько в этом предложении слов?  – Как пишутся слова? *(Отдельно друг от друга.)*  – Какое слово пишется с заглавной буквы? | Усвоить технологию начертания буквы. | Знаково-символические  познавательные УУД |
| **8.Письмо предложений под диктовку. (4 мин.)**  **Цель:** развивать письменную речь.. | Ученики упражняются в написании предложений под диктовку. | Контролирует правильность выполнения работы | Работа в тетради:  *У осины Нина.*  *У Инны розы.* | Применять на практике алгоритм письма под диктовку. | Регулятивные УУД  Контроль и самоконтроль за выполнением заданий. |
| **9. Упражнение в развитии устной речи (3 мин)**  **Цель:** развивать устную речь. | Ученики составляют предложения по схемам. | Контролирует правильность выполнения задания. | Составьте предложения по схемам: | Знать структуру предложения.  Применять эти знания при составлении предложения. | Регулятивные УУД  Контроль и коррекция выполненного задания. |
| **10. Подведение итога урока. Обобщение полученных знаний. Рефлексия. (2мин).**  ***Цель:*** обобщить и закрепить полученные знания | Рефлексирует, обмениваются мнениями, вносят дополнения и поправки.  Самооценка. | Направляет мысли, выслушивает ответы, организует самооценку. | - О чём мы сегодня говорили на уроке?  - *Самооценка*.  - Кому удалось написать слова и предложения под диктовку?  - Кому сложно проделать данную работу? | Умение анализировать свою работу на уроке. | Личностные УУД: Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  Познавательные УУД: Ориентироваться  в своей системе знаний. |