**Технологическая карта урока 53 по русскому языку в 1 классе (обучение грамоте: письмо)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Повторение. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки**. |
| **Цели** | 1. Совершенствовать умение анализировать слово, предложение, воспринятые на слух, соотносить их со схемами и моделями. 2. Способствовать развитию умения анализировать слово и составлять его звукобуквенную схему, основных мыслительных операций (анализ – синтез, сравнение, группировка, обобщение и др.) в процессе практического конструирования буквы из элементов-шаблонов и при решении логических заданий с буквами.   **Формировать УУД:**  Личностные:   * Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. * Демонстрировать развитие основ самоорганизации.   Регулятивные:   * Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; * Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. * Оценивать результат своей работы на уроке.   Коммуникативные:   * Слушать и понимать речь других; * Оформлять свои мысли в устной форме. * Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).   Познавательные:   * Моделировать различные языковые единицы (слово, предложение). * Использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение). |
| **Задачи урока** | Научить списывать слово, предложение, текст с печатного образца. |
| **Планируемые результаты** | *Предметные*  Знать: алгоритм списывания слов, предложений, текста.  Уметь: списывать с печатного текста в соответствии с начальными орфографическими правилами и правилами орфографии.  Навыки: совершенствовать навык самостоятельного письма.  *Метапредметные*  Регулятивные: использовать речь для регуляции своих действий.  Познавательные: выделение существенных признаков.  Коммуникативные: формулировать своё мнение и позицию. |
| **Основные понятия** | Звук, буква |
| **Межпредметные связи** | Литературное чтение, технология |
| **Ресурсы** | 1. Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков; Азбука, Тетрадь № 2 по письму 2. Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков; Азбука: обучение грамоте. Методическое пособие |
| **Организация пространства** | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, самостоятельная. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **1.Организационный момент (2 мин)**  ***Цель:*** создать эмоциональный настрой на урок. | Приветствуют учителя, настраиваются на урок. | Приветствует обучающихся, создаёт эмоциональный настрой на урок, мотивирует их к уроку. | Какие буквы здесь спрятались? | Различать буквы печатные и письменные. | Уметь оформлять свои мысли и передавать в устной форме.  Формирование личностных и коммуникативных УУД. Формирование личностных и коммуникативных УУД. |
| **2. Повторение изученных букв. (4 мин.)** | Воспроизводят написание изученных заглавных и строчных букв | Повторить написание изученных букв. | 1.Запишите все изученные заглавные и строчные буквы, которые обозначают согласные звуки.  2.Запишите букву, которая не обозначает звука. *(ь.)* | Самостоятельно правильно записывать буквы по з. | Формирование коммуникативных УУД.  Общеучебные познавательные УУД:  Уметь соотносить звуковой образ буквы с графическим |
| **3.Письмо в рабочей тетради. (5 мин)**  ***Цель:*** Научиться составлять слова и записывать их. | Учащиеся составляют слова с подходящими буквами, записывают их самостоятельно. | Напоминает, что по одной схеме можно составить несколько слов. | Выборочный диктант.  3.Запишите только те слоги, где есть звук [*а*]:  *ты, ла, ру, ны, да, мя*.  4.Запишите слоги, которые начинаются со звука [*т*]: *ту, на, ро, ду, зе, тё*. | Запомнить алгоритм звуко-буквенного разбора слов. | Общеучебные познавательные УУД:  Уметь соотносить звуковой образ слова с графическим. |
| **4.Работа со звуко-буквенной схемой (5мин).**  ***Цель***: создание проблемной ситуации, научить соотносить слово со схемой. | Формулируют свои мысли, обмениваются мнениями, вносят дополнительные поправки. Обобщают мысли. Составляют слово. | Ставит проблемный вопрос. Анализирует диалог. | Проблемная ситуация:  Картинный диктант.  Показываю картинки: *лось, лето, дом, пень, рот, яма.*  – Запишите только то слово, которое подходит к схеме: | Уметь соотносить слово с его схемой, моделью. | Коммуникативные УУД  Слушать и понимать речь других.  Уметь работать в парах, группах. |
| **5.Физминутка. (1 мин).** | Выполняют комплекс движений за одноклассниками. | Организует выполнение физминутки. | Проводит ученик. |  |  |
| **6.Работа над составлением схем предложений.**  **(10 мин)**  **Цель:** совершенствовать навык определять слова, которые называют предметы, их признаки, действия, а также слова-помощники (предлоги, союзы). | Ученики составляют схемы предложений | Учитель организует работу по само- и взаимоконтролю. | Напиши слово, опираясь на схему:    С какой буквы записали слова «Рита», «Тина»? Почему? Можно записать слово «Тина» со строчной буквы? Почему? | Используют графические символы слов для их обозначения в модели предложения. | Познавательные УУД  Синтез как составление целого из частей. |
| **7.Запись предложения с опорой на схему. (4 мин)**  **Цель:**  продолжить совершенствовать навык определять слова, которые называют предметы, их признаки, действия, а также слова-помощники (предлоги, союзы). | Ученики составляют по схеме предложение | Наблюдение за соблюдением норм письма. | Рассмотрите схему:    Сколько в этом предложении слов?  – Как пишутся слова? *(Отдельно друг от друга.)*  Составьте предложение по данной схеме. | Усвоить технологию начертания буквы. | Знаково-символические  познавательные УУД |
| **8.Письмо предложений под диктовку. (4 мин.)**  **Цель:** научить писать предложения под диктовку. | Ученики упражняются в написании предложений под диктовку. | Контролирует правильность выполнения работы | Работа в тетради.  А мы запишем предложение:  *Артём живет в Ялте.* | Применять на практике алгоритм письма под диктовку. | Регулятивные УУД  Контроль и самоконтроль за выполнением заданий. |
| **9. Подведение итога урока. Обобщение полученных знаний. Рефлексия. (2мин).**  ***Цель:*** обобщить и закрепить полученные знания | Рефлексирует, обмениваются мнениями, вносят дополнения и поправки.  Самооценка. | Направляет мысли, выслушивает ответы, организует самооценку. | -Чему учились сегодня на уроке?  – Какая работа вам особенно понравилась?  - *Самооценка*.  - Кому всё на уроке удалось?  - Кому было сложно на уроке? | Умение анализировать свою работу на уроке. | Личностные УУД: Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  Познавательные УУД: Ориентироваться  в своей системе знаний. |