Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад № 49

Колпинского района Санкт-Петербурга

**Проект во второй младшей группе «Осень, осень, в гости просим!»**



Составили и провели воспитатели : Угнивенко Е.Я.

Киретенок В.В.

Музыкальный руководитель: Новакина Е.А.

Учитель –логопед: Абузярова Т.Н.

2015г.

**Тема:** «Осень, осень, в гости просим!»

**Тип проекта:** Групповой, познавательно-исследовательский, творческий, игровой

**Участники проекта:** дети младшей группы № 5, воспитатели , родители, музыкальный руководитель.

**Срок реализации**: три недели

**Актуальность проекта:**

Огромную роль в экологическом образовании дошкольников играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях, что в свою очередь способствует развитию любознательности. Одно из определений любознательности в «Словаре по общественным наукам» звучит, как «активный интерес к окружающему миру, к явлениям, к людям», и задача педагогов развивать это «активный интерес».

Экологическое образование будет более эффективным, если изучать природу не только по картинкам и фотографиям, но и через эмоциональное восприятие деревьев, трав, через прямой контакт ребенка с природой.

Дети данной группы любят природу, но у них слишком маленький жизненный опыт и знания. Они не знакомы с происхождением тех или иных явлений, процессов в природе. Не могут ответить на интересующие вопросы: «Зачем и куда улетают птицы?», «Зачем падает листва?», «Куда прячутся насекомые?»…Они очень любознательны и хотят все знать, поэтому воспитатели решили проводить углубленную работу по ознакомлению детей с природой через познавательно-исследовательскую деятельность.

**Цель проекта:** пополнение и обогащение знаний детей по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты».

**Задачи проекта:**

•дать элементарные представления об осени, как времени года.

•вызывать интерес к исследованию природы родного края.

•формировать умение детей рассматривать иллюстрации, понимать их сюжет, отвечать на вопросы воспитателя.

•Побуждать детей выражать свои чувства и эмоции при помощи активной речи, постепенно отходя от мимики и жестов.

•Развивать творчество.

**Предполагаемые результаты:**

* Расширятся знания детей об осени, её признаках и дарах;
* Пополнится словарный запас;
* Сформируется активность и заинтересованность в образовательном процессе детей и родителей.

**Форма реализации:**

* дидактические, коммуникативные, пальчиковые, малоподвижные игры, логоритмика,
* непосредственно образовательная деятельность;
* беседы;
* рассматривание иллюстраций, открыток;
* использование DVD для просмотра презентации об осени;
* работа с родителями.

**Используемые виды деятельности:**

* Познавательно-исследовательский;
* Игровой;
* Чтение художественной литературы;
* Продуктивный;
* Труд ;
* Коммуникативный;
* Двигательный;
* Музыкально-художественный;

**Продукт проектной деятельности.**

• Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила?»

• Музыкальный досуг «Осень, осень, в гости просим!»

**Содержание проекта.**

**1 этап. Организационно-подготовительный этап.**

Воспитатели:

Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, с\р игр с детьми.

Музыкальный руководитель:

Подбор песен, музыкальных игр, танцевальных композиций, связанных с тематикой проекта.

Сотрудничество с родителями:

Оформление папок – передвижек для родителей по теме проекта, подборка фотографий, литературы.

Совместное с детьми изготовление поделок из природного материала для выставки «Что нам осень подарила».

**2. этап. Практический.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области. | Задачи | Виды детской деятельности. |
| Познание | Расширять знания детей об осени, её признаках и явлениях; познакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знания об осенней одежде человека. Развивать эмоциональную отзывчивость детей. Расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов; =  Закрепить обобщающее понятие «овощи», «фрукты» названия различных овощей и фруктов, рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека (источник витаминов, вкусный продукт питания). Закрепить знания о месте их произрастания — огород, сад. Закрепить умение описывать овощи и фрукты по характерным признакам, согласно схеме. Воспитывать чувство благодарности к природе и людям, которые благодаря своему труду получают урожай.  Поддерживать интерес к экспериментированию, определять с помощью опыта свойства предметов. Формировать умение понимать образный смысл загадок. Развивать слуховую и зрительную память, внимание, воображение. | Рассматривание иллюстраций, обследование муляжей и трафаретов овощей, фруктов, грибов, листьев Ознакомление с природой:  беседы: «Золотая осень», «Овощи», «Фрукты», «Цветы осенью», «Ягоды», «Поздняя осень», «Животный и растительный мир осеннего леса».  «Жизнь природы осенью», «Овощи и фрукты на нашем столе». Целевая прогулка по территории детского сада. Наблюдение за сезонными изменениями в природе на участке детского сада  Загадывание загадок о фруктах.  **Беседы:** «Где растут фрукты?», «Для чего нужно кушать фрукты?», «Где спрятались витамины?» «В осеннем лесу», «Осень. Что ты о ней знаешь?», «Как правильно одеваться осенью на прогулку?»  «Что растет на огороде, в саду», «Чем полезны овощи и фрукты?».  **Экспериментирование** «Мягкое – твёрдое», «Можно ли рисовать соком».  «Тонет – не тонет».  **Дидактические игры** «Что где растет», «Собираем урожай», «Овощи и фрукты», «Чего не стало», «Узнай по запаху», «Узнай по вкусу», «Чудесный мешочек». «Времена года», «Собери картинку», «Расскажем мишке о красоте осенней природы», «Найди дерево по описанию», «С какой ветки детки», «Что где растёт». |
| Социально –коммуникативное развитие | Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен; закреплять навыки организованного поведения в детском саду; формировать доброжелательное отношение друг к другу Формировать умение создавать игровой сюжет, научить простым игровым действиям и игровому взаимодействию, закреплять знания по теме. | Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин», «Наш огород», «Овощной магазин», «Делаем салат», «Готовим овощной суп».  Совместное украшение группы к осеннему празднику.  Сбор природного материала на прогулке.  Посильное оказание помощи в уборке листьев с площадки.  Сбор гербария. игра «Шкатулка с осенними сказками» |
| Речевое развитие | Развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин; формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него;.  Задачи логоритмики: расширение предметного словаря; развитие слухового и зрительного внимания; упражнение в сличении предметов по цвету и форме; упражнение в складывании разрезной картинки; развитие зрительного восприятия и памяти; развитие двигательного воображения и координации движений. | Творческое рассказывание детей по темам «Мы гуляли на участке», «Что я видел в парке?» Рассматривание иллюстраций об осени, составление описательных рассказов .Игры: Дид. игра «Чьи листья» «Подбери предметы к признакам». «К нам пришла осень» Ответить на вопросы по теме «Осень».  Составление описательных рассказов об овощах и фруктах. Чтение художественной литературыПословицы, поговорки, загадки об осени.  Чтение и заучивание стихотворений об осени: Ю. Тувим "Овощи", А. Пушкин «Уж небо осенью дышало…», «Унылая пора», А. К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад…» .  Чтение детям: И. Соколов- Микитов «Листопадничек», «Осень в лесу», «Золотая осень». Н. Сладков « Осень на пороге», М.Лесовая «Листья солнцем налились» .Логоритмика: Овощи.  Пальчиковая гимнастика «Компот» |
| Художественно-эстетическое развитие | Учить читать наизусть небольшие стихотворения; развивать умения и драматизировать небольшие отрывки.  передавать в рисунке красоту окружающей природы; обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; развивать умение ритмично наносить пятна, мазки (опадают листья с деревьев); развивать эстетическое восприятие.  формировать навыки художественного исполнения различных образов при пении; формировать эмоциональную отзывчивость на произведение. Продолжать знакомить с круглой, овальной формой, уметь передать их в рисунке. Совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; закрепить приёмы вдавливания, оттягивания для получения необходимой формы. Формировать умение понимать смысл произведений, создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации.  Воспитывать умение внимательно слушать сказку, привлекать к посильному участию в драматизации сказки. | Ю. Тувим «Овощи», Р.Н.С. «Вершки и корешки», М. Дружинина «Весёлый огород», В. Степанов «Был у зайца огород», В. Сутеев «Яблоко», Е. Бацева «Сказка про фрукты». Н. Егоров «Листопад», И. Соколов – Микитов «Листопадничек», В. Бианки «Прячутся», М. Садовский «Берёзы», И. Бунин «Листопад», В. Авдиенко «Осень».  Разучивание: песня «Осень», «Дождик» , «Ёжик». танец «Листочки», «Рябинки», «Опята»  Рисование «Осень». Аппликация «Падают, падают листья, в нашем саду листопад».  Рисование «Однажды хозяйка с базара пришла…» Лепка «Консервируем фрукты»  Рисование-Витамины, Рисование- Овощи в корзине, Аппликация-Яблоки и ягоды,  Бумажный театр «Репка». Конструирование из бумаги «Яблочко».  Просмотр мультфильма «Мешок яблок». |
| Физическое развитие | Развить ловкость, быстроту, внимание, учить действовать по сигналу. Закрепить знания по теме. Развивать мелкую моторику.  Развивать воображение, ловкость, умение действовать по сигналу, выразительно выполнять движения, развить умение бегать в разных направлениях, научить детей управлять своим поведением | Подвижные игры «Огуречик, огуречик», «Перенеси овощи из обруча в обруч», «Съедобное – несъедобное», «Где мы были, что делали», «Повтори движения» (трудовые действия: полив, копание, срывание). Подвижные игры «Ветер и листья», «Осенью», «Найди свой домик».  «Перенеси фрукты из обруча в обруч», «Перелет птиц», «Солнышко и дождик», «К названному дереву беги».  Пальчиковые игры «Падают листья», «Это деревья в лесу», «Дождик». «Мы капусту рубим», «Заяц и кочан капусты».  «Вышел дождик на прогулку», «Осенние листья», «Корзинка». |

**Мероприятия по работе с родителями:**

- участие в выставке работ на тему осени, подборка фотографий, литературы;

- разучивание стихотворений об осени;

- организация выставок детских работ: рисунков, аппликаций, поделок из природного материала;

- беседы с родителями о необходимом участии, о серьезном отношении к воспитательно-образовательному процессе в ДОУ.

3-й этап – заключительный.

• Поощрение участников выставки «Что нам осень подарила»

• Подведение итогов проекта.

**Ожидаемый результат:**

Педагоги и дети удовлетворены проведенной работой и результатами проекта.

Собран и систематизирован весь материал по теме проекта.

**Дети знают и называют:**

- большое количество овощей и фруктов;

- осенние приметы и явления;

- дети стали более раскрепощены и самостоятельны;

- в свободной деятельности широко применяют пение песен ;

- у родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества и, знаний и умений у детей.

**3. Заключительный этап:**

- оформление выставки детских работ: «Осень»;

- оформление выставки «Что нам осень подарила» (совместно с родителями);

- развлечение «Осень, осень в гости просим!»;

- занятие по логоритмике для детей по теме «Осень» с учителем –логопедом;

**Приложение:**

**1.Развлечение: «Осень, осень, в гости просим!»**

Воспитатель приглашает детей послушать музыку и, обращая внимание на картину на доске, спрашивает:

- ребята на какое время года похожа музыка?

(осень….)

- почему вы так подумали?

(грустная, не веселая…)

- конечно, ребята, это осенняя музыка, она печальная, слышно как падают листья, дует ветер…

Бродит осень по дорожке

Промочила осень ножки

Льют дожди и нет просвета

Затерялось где-то лето.

(входит осень)

Осень: я слышала здесь обо мне говорили?

Воспитатель: ой ребята кто это к нам в гости пожаловал? (Осень…)

- Да, осень, мы говорили о тебе!

Осень: А вы знаете приметы по которым я прихожу?

(дети: да….)

Осень: у меня есть загадочные карточки, вы попробуйте их разгадать.

( дети с воспитателем выкладывают карточки- схемы и объясняют их значение – примету осени)

Осень: молодцы, вижу вы хорошо знаете мои приметы, а знаете ли вы стихи обо мне?

Воспитатель: конечно, осень, мы тебя ждали и выучили много песен и стихов.

Дети читают стихи об осени:

Здравствуй, осень золотая,

Голубая неба высь!

Листья желтые, слетая,

На дорожку улеглись!

Осень - дивная пора!

Все она позолотила,

Листьев - целая гора!

В стаи птиц она созвала,

Разукрасила леса.

Все деревья облетели

Зеленеют только ели,

Днем и ночью дождик льет

Грязь и лужи у ворот.

Осень: какие красивые стихи, молодцы ребята, порадовали меня.

А давайте с вами споем и немного поиграем:

М/п игра « Падают листья»

Воспитатель: вот какая красивая осень у нас в песне.

Осень: ребята, а ещё осенью собирают не только грибы, но и урожай на огородах и в садах. Я вам принесла овощи и фрукты но они все перепутаны, их надо разобрать.

Воспитатель: это мы быстро поможем. В кастрюлю будем носить фрукты для компота, а в тазик овощи для супа и салата.

Д/игра «Овощи и фрукты»

Осень: молодцы, вы хорошо знаете овощи и фрукты.

Воспитатель: осень, а мы ещё хоровод знаем « Есть у нас огород», хочешь с нами поиграть?

Осень: конечно, хочу.

Хоровод «Есть у нас огород»

Воспитатель: Здорово! Хороший урожай собрали, ничего не забыли.

Осень: Мне очень понравилось у вас играть, жалко только, что уже скоро наступит зима и мы с вами не скоро встретимся!

Воспитатель: не печалься осень, мы тебе подарок нарисуем, чтобы ты о нас вспоминала и не грустила! Правда ребята? (дети: да…)

Мы нарисуем портрет осени, чтобы она не скучала. А поможет нам Наталья Тимофеевна.

Рисование осеннего дерева печатками.

Ожидаемый результат:

Педагоги и дети удовлетворены проведенной работой и результатами проекта.

Собран и систематизирован весь материал по теме проекта.

Дети знают и называют:

- большое количество овощей и фруктов;

- осенние приметы и явления;

- дети стали более раскрепощены и самостоятельны;

- в свободной деятельности широко применяют пение песен ;

- у родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества и, знаний и умений у детей.

**2.Логоритмика «Овощи»**

Мы сегодня шли, шли, в огород зашли (шагаем на месте)

Там пузатый кабачок отлежал себе бочок (чок,чок,чок) (руки на поясе, наклоны в стороны)

А красавица-морковь, почему-то хмурит бровь (овь,овь,овь) (хмурим брови)

К нам идѐт сюда арбуз, он надулся как картуз (уз,уз,уз) (шаг на месте, щѐки надуты)

Все они мои друзья – овощей одна семья! (взяться за руки)

**3.Пальчиковая гимнастика «Компот»**

Будем мы варить компот. фруктов нужно много. Вот:

Ритмичные хлопки в ладоши в такт словам

Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить.

Попеременные удары ребрами ладоней по столу.

Отожмем лимонный сок,

Интенсивное сжимание-разжимание кулачков

Слив положим и песок.

Ритмичные хлопки в ладоши в такт словам.

**3. Занятие по логоритмике для детей по теме «Осень»**

В музыкальном зале развешены «осенние» листья. Дети слушают аудиозапись звуков осеннего леса.

**Учитель-логопед читает стихотворение:**

Если на деревьях листья пожелтели,

Если в край далёкий птицы улетели,

Если небо хмурое, если дождик льётся,

Это время года осенью зовётся.

Дети садятся на ковёр и ещё раз слушают звуки осеннего леса, называют, что услышали  (шум ветра и ветвей, шорох листьев, крик журавлей, стук дятла, скрип деревьев).

**Ритмическая разминка.**

**Учитель-логопед(У.-л.)**

Пойдём осенними дорожками,

Пусть листики шуршат под ножками.

*Дети встают, идут по кругу под музыку Т. Ломовой «Погуляем».*

Листья осенние в танце кружатся,

Листья нам под ноги тихо ложатся.

*Лёгкий бег на носочках, при остановке музыки приседают.*

Ветер осенний поднялся — и вот

Листья по кругу ведут хоровод.

*Боковой приставной шаг под «Немецкую народную танцевальную мелодию».*

Ветер крепчает и дует сильнее —

Листья по кругу летят всё быстрее.

*Боковой галоп под «Контрданс» Ф. Шуберта.*

В край далёкий улетая,

Нам помашет птичек стая.

*Ходьба «стайкой», махи руками в стороны под музыку Т. Ломовой «Спокойная ходьба».*

Дождик мелкий моросит,

«Кап, кап, кап!» — он говорит.

*Ходьба топающим мелким шагом друг за другом по кругу под музыку к песне «Ах вы, сени» в обработке Т. Ломовой.*

**Упражнение «Дождик» на координацию движения с музыкой и речью.**

**Дети.**

Дождик, дождик на дорожке

*(стучат кулачками друг о друга).*

Он намочит наши ножки

*(наклоняются, хлопают ладонями по коленям).*

Нужно ножки поднимать

*(стоя на месте шагают, высоко поднимая ноги).*

Через лужицы скакать

*(указательный жест правой рукой вправо—вниз, один прыжок на месте).*

Вот так, вот так

Через лужицы скакать

*(прыжки из стороны в сторону).*

Поспешим мы, поспешим,

От дождя мы убежим

*(семенящий бег на месте).*

Поспешим мы, поспешим,

От дождя мы убежим

*(присесть — «спрятаться в домик»).*

**Упражнение «По грибы»** на развитие динамического слуха.

**У. -л.** Вышло солнце из-за тучи,

Обогрело лес дремучий.

И в земле грибы проснулись,

Потянулись, встрепенулись.

И давай расти, расти —

Глаз от них не отвести.

Дети под музыку к русской народной песне «Выйду ль я на реченьку» в обработке Т. Ломовой постепенно поднимаются, делая на каждую  четверть движение вверх.

Педагог раскладывает на полу бумажные боровики и мухоморы:

За грибами мы собрались,

Но в грибах не разбирались.

Что себе мы соберём?

Что для волка запасём?

Это нам никто не скажет,

Только музыка подскажет.

Под громкую музыку дети собирают боровики «для себя», под тихую — мухоморы «для волка».

**Упражнение «Грибники»** на развитие чувства ритма и координацию движений.

**У. -л.** «Волчьи» грибы оставим в лесу для волка, а съедобные сложим в корзину и пойдём по тропинке домой.

По узенькой тропинке

Идём гуськом.

Несём грибы в корзинке

И песенку поём.

Дети идут вдоль каната друг за другом, пропевая и делая на каждую ритмическую единицу один шаг под музыку к русской народной песне «Петушок» в обработке М. Красева.

**Дети.**

Ки-ки-ки, лис-ти-ки.

Ко-ко-ко, сол-ныш-ко.

На-на-на, ти-ши-на.

Ки-ки-ки, гриб-ни-ки.

**Артикуляционная гимнастика.**

**У. -л.** Ох, долгий, долгий путь.

Присядем отдохнуть.

Дети садятся на коврик. Учитель-дефектолог показывает предметные картинки (солнышко, дождик, грибок, ветерок), говорит слова и показывает соответствующее упражнение, а дети выполняют.

«Улыбка»: Солнышко нам улыбнётся (губы сомкнуты и растянуты в улыбке).

«Дождик»: Дождик каплями прольётся (рот приоткрыт, язык стучит в верхние резцы: т-т-т-т-т…).

«Грибок»: Вырастет грибок (прижать кончик языка к нёбу, оттягивая нижнюю челюсть вниз, таким об-разом растягивая подъязычную связку).

«Ветерок»: Подует ветерок (рот открыт, широкий распластанный язык лежит на нижней губе, дуть на него: ф-ф-ф-ф…).

**Пение.**

Дети исполняют песню «Осень» (сл. И. Плакиды, муз. М. Кишко).

**Пальчиковая гимнастика.**

Дети сидят на стульях.

**У. -л.** Соберём для мамы осенний букет, но сначала вспомним, какие бывают листья.

**Дети.** Раз, два, три, четыре, пять

*(загибают по одному пальцу в кулак),*

Будем листья собирать

*(сжимают и разжимают кулаки).*

Листья берёзы,

Листья рябины,

Листья тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберём

*(загибают поочерёдно пальцы в кулак, начиная с большого).*

Маме осенний букет отнесём

*(«шагают» по ногам средним и указательным пальцами).*

**Игра «Букет для мамы».**

Детям раздают картонные листочки разного цвета от разных деревьев. Пока играет музыка  «листочки» (дети) «летают» по залу. Как только музыка останавливается, каждый «листочек» должен найти свою пару — такой же «листок». Выигрывают первые три пары. Затем дети меняются листочками, и игра продолжается. Звучит отрывок из пьесы «Пиццикато» Л. Дешба «Бег».

**Релаксация.**

**У. -л.** Устала что-то осень,

Она ложится спать

И приглашает деток

Немножко полежать.

Дети ложатся на ковёр, звучит мелодия «Дождик, дождик, подожди».