**Проект по адаптации детей среднего дошкольного возраста к условиям детского сада.**

**«Водичка, вода, мы с тобой друзья!»**

**Тип проекта:** исследовательский, долгосрочный, групповой, индивидуальный.

**Участники проекта:** воспитатель, воспитанники средней группы (4-5 лет), родители.

**Ожидаемые результаты:**

* Легкая стадия адаптации детей среднего дошкольного возраста
* Привлечение родителей к осознанному воспитанию детей
* Становление партнерских, доверительных отношений между ДОУ и семьями воспитанников

**Образовательные области:** социально-коммуникативное, познавательное развитие.

**Вид деятельности:** коммуникативная, познавательно-исследовательская.

**Цель**: сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников в период адаптации к дошкольному учреждению, развитие творческого потенциала детей в играх с водой.

**Задачи проекта**:

1. Создать благоприятные условия адаптации к социальному миру детей среднего возраста, облегчить вхождение в коллектив сверстников.
2. Формировать активную позицию родителей по отношению к процессу адаптации детей.
3. Выявить и закрепить знания воспитанников о свойствах воды (вкус, цвет, запах, текучесть).
4. Формирование представления о том, для чего нужна вода в природе, жизни человека.
5. Развитие речи, мышления, воображения, внимания, любознательности, игровых навыков детей.
6. Воспитание культурно-гигиенических навыков и желания всегда быть чистым, аккуратным.
7. Выработать единые требования к дисциплине в группе и выработать единые правила проведения режимных моментов.
8. Реализовать модель социального партнёрства дошкольного учреждения с родителями.

**Актуальность.**

Адаптационный период очень сложный для родителей и воспитателей, а для ребенка в большинстве случаев – это стресс. Одна из главных задач воспитателя - заинтересовать, увлечь ребенка на столько, чтобы ему хотелось приходить в детский сад.

Для решения намеченных нами задач адаптационного периода использовались различные формы занятий и различные виды деятельности с детьми: дидактические, пальчиковые игры, игры с водой в ходе режимных моментов, опыты и эксперименты, наблюдения, развлечения, организована совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность. Родителям были предложены консультации по вопросам адаптации детей к ДОУ, оформлены тематические памятки.

***Не секрет, что дети очень любят играть с песком, водой, камешками. И этим мы воспользовались для легкой адаптации к детскому саду.***

**Итог реализации проекта**

1. Проект способствовал успешной адаптации воспитанников, формированию у них положительного отношения к детскому саду.

2. Снижение уровня заболеваемости детей группы среднего возраста.

3. Сформированные у детей чувство доверия к воспитанию.

4. Из 24 детей группы имеют тяжелую степень адаптации 1 ребенок, легкую –15, среднюю - 8 детей.

5. Осознанное отношение родителей к личностному развитию детей. Благодаря проведению совместных с родителями интегрированных занятий дети имели возможность реализовать свой двигательный потенциал в ситуации эмоционального комфорта, создалось чувство защищенности и уверенности в себе.

6. По утрам дети спокойно расстаются с родителями.

7. Улыбка на детском лице, веселый смех в семье, в детском саду, доброжелательность в общении взрослого с ребенком – итог работы проекта **«Водичка, вода, мы с тобой друзья!».**

**Перспективный план реализации проекта «Водичка, вода, мы с тобой друзья!».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | | **Форма работы** | **Цели** |
| **Сентябрь** | **1 неделя** | **Утро радостных встреч «Игры с мыльными пузырями»**  **Пальчиковая игра «Дождик», «Моем руки».**  **Консультация для родителей «Игры с водой»**  **Подвижная игра «Солнышко и дождик»** | **Развитие ловкости, формирование положительного отношения к детскому саду**  **Развитие мелкой моторики и пальцев рук**  **Расширение знаний родителей об использовании воды в играх с детьми.**  **Развитие ловкости, быстроты реакции; учить действовать по сигналу** |
| **2 неделя** | **Утро радостных встреч игра «Рыбачки»**  **Пальчиковые игры «Водомерки», «Включаем кран»**  **Опыты и эксперименты «Тонет- не тонет»** | **Развитие ловкости, формирование положительного отношения к детскому саду**  **Развитие мелкой моторики и пальцев рук**  **Знакомство со свойствами воды. Развитие любознательности, усидчивости. Воспитание аккуратности.** |
| **3 неделя** | **Чтение художественной литературы**  **Опыты и эксперименты «Вода, какая ты?»** | **Знакомство с произведениями художественной литературы по теме проекта (К. Чуковский «Мойдодыр», р/н сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Х.К. Андерсен «Дюймовочка», поэма 3. Александрова «Дождик», К. Чуковский. «Федорино горе»)**  **Выявление свойств воды (прозрачная, без запаха, без вкуса, растворяет некоторые вещества)** |
| **4 неделя** | **Экскурсия на прачечную**  **Трудовые поручения под руководством воспитателя: полив растений на групповом участке.** | **Знакомство со службами и сотрудниками детского сада; дать детям представление о труде работников прачечной; закреплять умение правильно называть трудовые действия; воспитывать интерес к труду и аккуратность.**  **Формирование представления о правилах полива. Формирование природолюбия. Формирование значения воды для растений и жизни всего живого. Формирование умения доводить начатое дело до конца.** |
| **Октябрь** | **1 неделя** | **Утро радостных встреч игра «Море волнуется»**  **Дидактические упражнения «Кто быстрее приплывет», «Водичка, водичка, умой мое личико», «Умоем куклу».**  **Мини-выставка «Краски + вода – разноцветная страна»** | **Формирование представления о водных обитателях.**  **Закрепление привычки к чистоте и опрятности.**  **Формируем умение передавать образ воды с помощью красок. Развиваем воображения, внимания, любознательность. Воспитываем стремление достигать своей цели** |