**Образовательная область:** познавательное развитие

**Вид деятельности:** непосредственно-образовательная

**Возрастная группа:** средняя группа

**Тема:** «Мы и цветковые растения»

**Цель:** развитие любознательности познавательной деятельности.

**Программное содержание**

*Образовательные:*

Закрепить знания о цветковых растениях, учить понимать пользу и значение природы, использовать при ответе впечатления.

*Развивающие:*

\*продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;

\*воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе;

\*побуждать эстетические чувства, желание слушать художественные произведения;

\*воспитывать уважительное отношение к окружающим.

*Развивающие***:**

\*формировать доброжелательность;

**Предварительная работа**:

\*рассматривание цветов, чтение и заучивание стихотворений о цветах, экскурсии, загадывание загадок. Дидактическая игра «Узнай о описанию»

*Словарная работа: просека, клевер, гусиная лапка, мышиный горошек, нивяник, львиный зев, тысячелистник, лютик, вороний глаз, чертополох* .

*Материал: иллюстрации, картинки цветов.*

 **Мы и цветковые растения.**

 **Ход занятия.**

**Воспитатель:** На земле исчезают цветы,

 С каждым днём все заметнее это.

 Откровенье цветов луговых

 Нами понятно было едва ли:

 Беззаботно топтали мы их

 И бездумно, безжалостно рвали.

Как вы думаете, о чем мы с вами будем говорить на занятии?

**Дети:** О цветах.

**Воспитатель**: Мы с вами на экскурсиях, прогулках топчем, рвём цветы?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель**: А что мы с ними делаем?

**Дети:** Рассматриваем, любуемся, нюхаем.

**Воспитатель**. Сейчас я вам загадаю загадки, а вы будете отгадывать.

 Колосится в поле рожь,

 Там во ржи цветок найдешь

 Ярко- синий и пушистый,

 Только жаль, что не душистый.

 (Василек)

 « Поесть бы кашки»

 «Да вот же кашка!»

 Попробуй, шмелёк,

 В ней сок медовый-

 Шмелям и пчелам

 Обед готовый

 (клевер)

 Шел я лугом по тропинке,

 Видел солнце на травинке,

 Но совсем не горячи

 Солнца белые лучи.

 (Ромашка)

Солнце жжет мою макушку,

Хочет сделать погремушку.

(Мак)

 Вот пришло к нам зеленое лето.

 Сколько солнца кругом, сколько света,

 И цветы, словно пестрый ковер.

 Незабудку, гвоздику, ромашку,

 Колокольчики, мак, василёк,

 Желтый лютик, душистую кашку

 Мы вплетем в разноцветный …(венок)

**Воспитатель:** Молодцы! А какие цветы расцветают первыми? Мы с вами находили их на территории детского сада.

**Дети:** Мать - и – мачеха

**Воспитатель**: Как называется очень похожий на мать- и –мачеху цветок?

**Дети**. Одуванчик.

1-й ребенок ( показывает картинку и читает стихотворение)

Уронило солнце

Лучик золотой

Вырос одуванчик

Первый молодой.

У него чудесный

Золотистый цвет,

Он большого солнца

Маленький портрет.

**Воспитатель**: Весной на прогулке рассматривали цветы. Как они называются? (Одуванчики)

**Воспитатель**: Весной, летом цветет незабудка. Какого она цвета?

**Дети**: голубого

2-й ребенок. Их видимо – невидимо,

Не сосчитаешь их!

И кто их только выдумал-

Весёлых, голубых?

Должно быть, оторвали

От неба лоскуток,

Чуть- чуть поколдовали

И сделали цветок.

Детям показывают иллюстрации цветов.

Они их называют: клевер, гусиная лапка, герань, львиный зев, тысячелистник, мышиный горошек, колокольчик, лютик, ромашка, нивяник.

Необходимо сравнить, что общего и чем отличаются ромашка и нивяник.

**Воспитатель**: На просеке, в поле, на теплой полянке

Все лето цветет, золотится нивяник.

Но если кто с ним не очень знаком,

Ромашку он спутает с этим цветком.

**Воспитатель**: Скажите, а какие растения ядовиты, и их нельзя трогать?

**Дети**: Лютик, вороний глаз.

Очень зло глядит на вас

Из травы» вороний глаз»

Посмотрите, даже вид

Этих ягод ядовит.

**Воспитатель**: растения беззащитны, но у некоторых всё же защита есть. У каких растений и какая кто скажет?

**Дети** :Сок лютика ядовит- появляются ожоги, чертополох – колючий.

 **Воспитатель**: Отгадайте , что это за цветы?

На полянке у тропы

Куст стоит открыто.

Крепкий стебель да шипы-

Вот его защита.

Если схватят молодца

Будет драться до конца.

(шиповник)

Воспитатель: цветы создают красоту в природе . Они беззащитны! Многие люди их рвут охапками. Растения нашей планеты исчезают.

Цветок на лугу

Я сорвал на бегу.

Сорвал, а зачем-

Объяснить не могу.

В стакане он день

Постоял и завял,

А сколько бы он

На лугу простоял?

 **Воспитатель**: На лугу он простоял бы много- много дней и своей красотой радовал бы людей, птиц, зверей, насекомых.

 На лугу у той тропинке,

 Что ведет к нам прямо в дом,

 Рос цветок на длинной ножке

 Белый с желтеньким глазком.

 Я цветок сорвать хотела,

 Поднесла к нему ладонь, А с цветка пчела слетела

 И жужжит, жужжит «Не тронь».

 Дерево, трава, цветок и птица

 Не всегда умеют защититься,

 Если будут уничтожены они, на планете мы останемся одни.

**Воспитатель:** Что необходимо делать, чтобы этого не произошло?

**Дети**: Охранять природу, беречь её, не рвать и не топтать цветы.

**Воспитатель**: если я сорву цветок,

 Если ты сорвёшь цветок,

 Если всё: и ты и я ,

 Если мы сорвем цветы,

 Опустеют все поляны

 И не будет красоты.

В заключении дети выполняют поделку из природного материала «Цветок ромашка» из природного материала.

**Воспитатель**: Мы любим лес в любое время года Мы слышим речек медленную речь.

Все это называется природа,

Давайте же всегда её беречь.

В лугах ромашки солнечного света

Такие, что светлей на свете нет.

Природой называется все это,

Дружить с ней будем много лет.