Цели деятельности: учить детей работать с календарем природы и дневником наблюдений, фиксировать результаты, отражать свои впечатления в рисунках, при выполнении заданий договариваться между собой. Работать парами; продолжать знакомить с родным краем, его климатическими и природными условиями; развивать любознательность, наблюдательность, мышление; воспитывать любовь к природе.

Предварительная работа: наблюдать с детьми за состоянием погоды и сезонными изменениями, фиксировать их; выучить стихотворения. Пословицы, поговорки, приметы о временах года, осадках; изготовить вертушки, самолетики, воздушных змеев, султанчики, учить играть детей с ними.

Материал и оборудование: календари погоды за июнь, июль, август, сентябрь, октябрь; дневник наблюдений; на каждого ребенка: краски, цветные карандаши, стаканчик для воды, салфетка, карточки с изображением знаков состояния погоды, круги разного цвета по 2 шт., поролоновые губки; конфетти, бубен, запись песни Э. Рязанова «У природы нет плохой погоды», песни «Гусляры»; флюгер, зонд, костюм персонажа Тучи, тележка, два тазика, муляж «Солнышко», медальки-шоколадки.

 Ход образовательной деятельности

(в салон медленно влетает персонаж Туча, перед собой катит тележку, на которой стоят два тазика с водой, подносы с конфетти, бубен. Туча предлагает детям поиграть, но с уговором, что они выполнят все задания, а если не выполнят, то она закроет собой солнышко и будет темно).

Туча: намочите водой губки, затем вам надо поднять их и отжать. Послушайте звуки. С чем их можно сравнить?

Дети: с дождем.

Туча: что произойдет, если подуть на конфетти?

Дети: они полетят.

Туча: что напоминает конфетти?

Дети: снег, на который подул ветер.

(туча ударяет в бубен)

Туча: с чем можно сравнить этот звук?

(звучит аудиозапись шума дождя, ветра, раскатов грома)

Туча: с чем можно сравнить то, что мы делали и услышали как назвать это одним словом?

Дети: явления природы.

(звучит песня «У природы нет плохой погоды…». Туча хвалит детей и «улетает», но перед этим обещает, что солнышко обязательно заглянет в детский сад).

Восп: кто сообщает нам о состоянии погоды?

Дети: дикторы по радио, телевизору.

Восп: верно, а им это сообщают синоптики гидрометеоцентра. При помощи чего, как вы думаете, определяют состояние погоды?

Дети: с помощью приборов.

Восп: да, это флюгеры, зонды, датчики и другие приборы.

(демонстрирует приборы, приводит их в движении)

Восп: а как в детском саду вы следите за погодой?

Дети: наблюдаем по дороге в детский сад и возвращаясь домой. На прогулке играем с вертушками, султанчиками, воздушными змеями, самолетиками; результаты фиксируем в календаре погоды и дневнике наблюдений.

Восп: какая погода бывает у нас зимой, а какая – летом?

(дети отвечают).

(воспитатель показывает лист календаря).

Восп: что означают клетки в календаре погоды?

Дети: дни недели.

Восп: назовите их.

(дети перечисляют).

1-й ребенок: всех их братьев ровно семь,

 Вам они известны все.

 Каждую неделю кругом

 Ходят братья друг за другом.

 Попрощается последний,

 Появляется передний.

 С. Михалков

2-й ребенок: мы спросили у Емели:
 «Назови нам дни недели».

 Стал Емеля вспоминать,

 Стал Емеля называть:

 - Так, в минувший понедельник

 Дядька крикнул мне: «Бездельник!»,

 На забор я влез, и дворник

 Гнал меня метлой во вторник.

 В среду я ловил паука

 И свалился с чердака.

 Воевал в четверг с котами

 И застрял под воротами.

 В пятницу дразнил собаку,

 Изодрал себе рубаху.

 А в субботу, вот потеха,

 На свинье верхом поехал!

 В воскресенье отдыхал –

 На мосту сидел дремал,

 Да с моста свалился в реку,

 Не везет же человеку!

 Так у нашего Емели

 Дни недели пролетели.

 С. Михалков

Восп: назовите, какой сегодня день недели, какое число, какой идет месяц.

 Игра «Угадай»

(воспитатель читает загадку о явлениях природы, дети находят отгадку среди условных обозначений)

Загадки.

* Белая вата плывет куда-то,

Чем вата ниже тем дождик ближе.

 (облака).

* Без рук, без ног, а ворота открывает. (ветер)
* Яркий шар вист на небе,

Светит мне, тебе и детям.

 (солнце)

* Шел долго вяз и в землю увяз. (дождь)
* Цветное коромысло над рекою повисло. (радуга)
* Не художник, а рисовать умеет. (мороз)
* Покружилась звездочка в воздухе немножко,

Села и растаяла на моей ладошке.

 (снежинка).

Восп: какое сейчас время года?

Дети: середина осени, месяц октябрь.

Восп: какая сегодня погода? (дети отвечают)

(под музыкальное сопровождение дети берут по одному кружку разного цвета. У кого совпадает цвет, с тем ребенок в паре выполняет задание. Дети договариваются между собой, распределяют обязанности)

Работа с календарем погоды.

- Отметьте состояние погоды на данный день.

Работа с дневником наблюдений.

- Нарисуйте состояние погоды за сентябрь и октябрь.

Составление итоговой сводки.

- Подсчитайте, сколько было солнечных, сколько пасмурных дней, какие выпадали осадки за летние месяцы.

(воспитатель помогает при подсчете количества дней)

 Физкультминутка

 В ЛЕСУ

В лесу было тихо, *Руки поднять вверх, подняться*

Деревья дремали. *на носки*.

Вот ветер подул - *Движения кистями рук из стороны*

И они застонали. *в сторону.*

Безжалостно ветер *Руки вытянуты, наклоны влево,*

Ломали их порой. *вправо, вперед.*

Под дерево сели *приседания.*

Ребята гурьбой.

Дождались,

Чтоб стихло *Встать, поднять руки вверх.*

Ненастье. *покачать ими.*

И снова, как прежде,

Стоит тишина… *садятся на ковер.*

- Спасибо за солнце и счастье! *Произносят слова.*

 Словесная игра «Чудеса природы».

(демонстрация иллюстраций с изображением инея, града, снегопада, листопада, радуги, тумана, дождя и др.)

Восп: кто больше назовет ярких природных явлений, происходивших в нашем городе, крае, тот и победит.

Игра на внимание «Что наденем на прогулку».

(воспитатель показывает знаки обозначения погоды, дети находят карточки с видом одежды, соответствующей ее состоянию)

Восп: как можно определить погоду на ближайшее время?

Дети: по народным приметам. Солнце садится за тучу – жди ненастья. Звездное небо – к похолоданию или даже к морозу. Яркий закат солнца летом – будет день жарким.

(под музыкальное сопровождение гусляров в зале появляется Солнышко (муляж) (помощник воспитателя по заранее натянутой леске осуществляет движение).

Восп: дети, с чего начиналось наше занятие?

Дети: играли с Тучей; слушали, как капал дождь, гремел гром, дул ветер.

Восп: вы так хорошо работали, что выглянуло Солнышко, и от него стало светло и тепло. Кстати, оно не простое, а с сюрпризом.

(воспитатель раскрывает муляж, внутри находятся медальки-шоколадки).

Восп: на что похожи медальки?

Дети: на маленькие солнышки.

(исполнение русской народной песни «Светит солнышко в окошко»)

Восп: какой замечательный подарок сделало вам Солнышко! Я желаю, чтоб солнце всегда вам ярко светило, чтобы вы были здоровыми и счастливыми.

(подведем итоги). Что вы знаете про гидрометеоцентр?

- как самим можно определять предстоящую погоду?

- Как влияет погода на живую природу?