**Интегрированное занятие по математике подготовительная группа.**

**Цель:** развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Закреплять знания о числовом ряде, геометрических фигурах, составе числа. Упражнять в ориентировке на листе бумаги, измерении длины с помощью условной мерки. Закреплять знания правил поведения в природе. Совершенствовать умение использовать обобщающие слова.

**Материал и оборудование:** автобус из стульев и столов; карточки с цифрами - номера мест в автобусе; карточки с примерами –«автобусные билеты»; игрушечные звери; карточки со знаками «+», «-», «=»; счетные палочки; карточки с изображением фигур, составленных из счетных палочек; карточки с изображением предметов одной из групп (мебель, одежда, обувь, игрушки и т.д.);картонные ключи с написанными на них цифрами; листы с начерченными отрезками разной длины и цвета, линейка; листы с изображением ряда геометрических фигур, одна из которых лишняя; фланелеграф; силуэты камней с цифрами от 1 до 10; тетради в клетку, фломастеры.

**Ход занятия.**

Воспитатель: Сегодня мы с вами отправимся на экскурсию. А на каком транспорте мы поедем, вы узнаете, если отгадаете загадку:

Что за чудо? Синий дом,

Окна светлые кругом,

Носит обувь из резины,

А питается бензином. (*Автобус*)

**Ответы детей**: Автобус.

- Правильно, мы поедем на автобусе. А теперь нужно узнать его номер. Первая цифра- обозначает число, стоящее перед числом 2. (*цифра 1*) Вторая цифра обозначает число, стоящее после 5 (цифра 6)

- Так какой номер нашего автобуса? (*записываем цифры на доске)*

Правильно, номер автобуса 16.

*Проходим к нашему автобусу*. А что нужно сделать прежде чем сесть в автобус ?

(Купить билеты). Раздаю билеты , на каждой карточке написан пример, а на каждом стуле сзади прикреплена карточка с ответом, обозначающий номер места.

*Дети рассаживаются, воспитатель проверяет, правильно ли они нашли свои места.*

Воспитатель: Все заняли свои места, можно отправляться в путь.

Ну а чтобы не было скучно в дороге, выполните задания. Сначала я прочитаю вам задачу, а вы поставите к ней вопрос. Затем читаю другую задачу, а вы показываете знак соответствующий условию задачи.

*Дети выполняют задания.*

Вот и первая остановка –«Дом игрушек». Выходим из автобуса.

*Дети подходят к столу, на котором стоят игрушечные звери.*

Ребята, каждый может купить себе только то, про кого знает загадку.

*Каждый ребенок загадывает загадку. После того как ее отгадают дети ,он ее получает. С игрушками дети садятся в автобус.*

Отправляемся дальше. Чтобы нам не было скучно, предлагаю выполнить задание «Сосчитай и построй».

*Воспитатель показывает карточки с изображением фигурок и счетных палочек, а дети рассматривают, считают сколько потребуется палочек для постройки. Затем картинку убирает, а дети по памяти воспроизводят фигурку.*

**Воспитатель:** Вторая остановка- «Торговый центр». Здесь много магазинов. Предлагаю пройтись и сделать покупки.

*На столах разложены карточки с изображением одной группы (мебель, посуда, обувь, одежда, овощи, фрукты). К каждой группе добавлена карточка из другой группы.*

-Как называется этот магазин? Как назвать одним словом то, что здесь продается? Какой предмет здесь лишний?

*Дети выполняют задание и возвращают лишний предмет в нужный магазин.*

А в каком мы сейчас магазине? *(разложены карточки с изображением фруктов и овощей).* Что в нем продается? Какой здесь беспорядок, все овощи и фрукты перемешались! Как же нам навести здесь порядок?  *Предложение детьми вариантов .(Разложим овощи по полкам: слева- фрукты, справа- овощи).*

Верно ребята . Давайте наведем здесь порядок. *Дети выполняют задание.*

А теперь возьмите ключи с цифрами и покажите, сколько здесь фруктов и овощей желтого цвета, красного цвета; круглой формы, овальной формы.

*Дети выполняют задание.*

Молодцы. А теперь займите свои места в автобусе , едем дальше. Положите перед собой листы с начерченными на них тремя отрезками. Какого они цвета? Все одинаковой длины? (Нет) Возьмите линейки, измерьте их длину и запишите результат.

- Назовите длину красного отрезка (зеленого, синего).

- Какой отрезок самый длинный (короткий).

**Воспитатель :** Следующая остановка «Зоопарк». Входим в ворота и начинаем осмотр.

*(Дети подходят к столу , где расставлены игрушечные звери).*

Сколько здесь зверей?

Посчитайте их по порядку. Какой по счету слон, лев, жираф и т.д., если считать слева (справа)? Кто стоит перед жирафом? После жирафа? До носорога? После него? И т.д. Как можно назвать всех этих животных ? (Животные жарких стран).

Посмотрели на животных. Теперь едем дальше. Ой, что-то случилось с автобусом, он не заводится. Как же нам найти и устранить поломку? Посмотрите здесь конверт, а в нем задание. *Раздаю листы с изображением ряда геометрических фигур.*

- Какая фигура здесь лишняя? Почему? Казалось поломку устранили, можно ехать дальше, но впереди дорогу завалило камнями. (Приглашаю детей к фланелеграфу , на нем силуэты камней). Чтобы тронуться с места, надо их разобрать. Найдите камень с числом стоящим после числа 5; обозначающий число, стоящее перед числом 4; число, стоящее между числами 7 и 9, и т.д*.*

*(Дети выполняют задание)*

Камни убрали, можно ехать.

Выехали мы из станицы. А вот и остановка «Лес». Выходим из автобуса. Идем тихонько, чтобы не спугнуть зверей и птиц, перешагиваем через пни, раздвигаем ветки.

**Физминутка.**

Руки подняли и помахали-

Это деревья в лесу.

Локти согнули, кисти встряхнули-

Ветер сбивает росу.

Плавно руками помашем-

Это к нам птицы летят.

Как они сядут- покажем:

Крылья сложили назад.

**Воспитатель:** Скажите, что такое лес?

**Дети:**

Сосны, ели, березы, клены!

Это лес, наш друг зеленый.

Добрый друг, он шумит, поет

И в прохладную тень зовет.

**Воспитатель:**  Ребята, а напомните мне пожалуйста правила поведения в лесу.

**Дети:** Ветки не ломайте,деревья не калечьте, ни травинку, ни лист зря не рвите.

Не сорите! Старайтесь не шуметь, не пугать птиц и зверей. Не разводите костров, берегите лес от пожара!

**Воспитатель:** Правильно, а какие пословицы о лесе вы знаете?

**Дети:**

Лес- богатство и краса, береги свои леса.

Враг природы тот, кто леса не бережет.

Много леса-не губи, мало леса- береги, нет леса- посади.

**Воспитатель:** Молодцы. А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Садимся в автобус. В путь. Вот и наш детский сад! *Делаю вид что дверь не открывается и не могу выйти.*

Ой-ой-ой, двери в автобусе не открываются. Открыть мы их сможем , если найдем ключ. Для этого надо совершить «путешествие по клеточкам».

Открываем тетради, слушаем внимательно задание. *Диктую сколько клеточек , в какую сторону надо проехать, чтобы найти ключ.*

**Воспитатель:** Вот он заветный ключ. Теперь откроем дверь и выйдем. Наше путешествие закончилось.

-Ребята, где вы сегодня побывали?

Что вам больше всего понравилось? Смогли вы преодолеть трудности? А что вам помогло в трудную минуту*?( Ответы детей)*

Молодцы! Всем спасибо!