**Занятие по сенсорике в младшей группе «Развитие». Тема «Сказочное путешествие». Цель:** формирование сенсорных способностей.

**Задачи НОД:**

*Образовательная область «Познание»*

* Формировать элементарные представления цвете, форме и размере предметов
* Развивать внимание, интерес, мышление, эстетический вкус.
* Воспитывать доброту, эмоционально-положительное отношение к персонажам.

**Задачи интегрируемых образовательных областей.**

*Образовательная область «Социализация»*

* Формировать элементарные представления о культурно-гигиенических навыках.
* Развивать интерес к особенностям животного мира.
* Воспитывать заботливое отношение к братьям нашим меньшим.

*Образовательная область «Коммуникация»*

* Развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи (диалогической).

*Образовательная область «Музыка»*

* Развивать ритмичные движения у детей, умение подпевать знакомые песенки.

**Словарная работа:** активизировать в речи детей название цветов спектра.

**Виды деятельности:** познавательная, коммуникативная, игровая.

**Формы организации совместной деятельности:** решение проблемной ситуации, беседа, игры малой подвижности «Найди то, не знаю что», «Скажи наоборот».

**Материал к НОД:** геометрические фигурки-человечки и домики для них; две реки (узкая и широкая из материала); объёмные геометрические фигуры; коврики, разные по величине; картинки с рисунками «наоборот»; коробочка с секретом; игрушка заяц; цветы шести цветов и трёх оттенков; три круга: зеленого, белого и оранжевого цвета; семь гелиевых цветных шаров. **Предварительная работа:** чтение сказок о лисе и зайце.

**Место проведения:** групповая комната.

НОД проводился с подгруппой детей в количестве 10 человек. НОД рассчитана на 15 минут.

**НОД познание: сенсорное развитие.**

***Задачи:*** Обучение выделению параметров величины предметов, расположению их в порядке убывания величины. Формирование навыков сопоставлению цвета предмета с эталоном цвета, классификация по цвету, группировка оттенков. Закрепление понятий отношения между плоскими и объёмными геометрическими фигурами.

**Ход НОД:**

В: К нам прилетела «Жар птица» и оставила для нас (показывает три круга-зелёный, белый и оранжевый). Как вы думаете, зелёный круг это что?

Д: Лес.

В: Если зелёный это лес, то оранжевый и белый кем будут?

Д: Оранжевый – лиса, а белый заяц.

В: Посмотрите, на белом кружочке слёзка, зайчик плачет и просит ему помочь. Как же мы его найдём? Ой, что это? (показывает перо Жар-птицы).

Д: Жар-птица пёрышко потеряла.

В: Ребята, это она нам дорогу показывает. Посмотрите направо, там ещё одно перо на поляне. Только как мы туда доберёмся, на пути у нас две реки. (Внимание на ширине рек не фиксируется). Через одну реку, дети перешагивают, а через другую перепрыгивают с помощью воспитателя. Придя на поляну, дети вместе с воспитателем обсуждают, почему одну речку удалось перейти легко, а другую с большим трудом. Формируется понятие о ширине: одна – уже, а другая – шире.

На полянке ещё одно перо и цветы. Детям даётся задание: собрать цветы по цвету и разложить от самого тёмно го к самому светлому. (Оттенки).

Следующее перо привело в царство «Королей фигур». Кто в царстве живёт?

Д: Называют плоские геометрические фигуры.

В: Скучно им без друзей, давайте мы поможем фигурам.

Д: Дети раскладывают картинки, соответствующие той или иной геометрической фигуре. (Например: колесо-круг; дыня-овал; картина-квадрат и т.п.).

В: Молодцы! А вот и ещё одно перо, но чтобы до него добраться, нужно сложить коврики: от самого большого к самому маленькому.

Д: Выполняют задание.

В: А вот и заяц. Что же у него случилось? Как вы думаете, почему заинька плачет?

Д: Лиса его из дома выгнала. Пришла весна, у зайчика избушка растаяла.

В: Не переживай, заинька, ребята тебе новую построят, они даже на ощупь строительные детали смогут определить.

Проводится игра «Найти то, не знаю что». (На ощупь).

Один из детей строит для зайчика домик.

В: Зайчик благодарит за построенный дом. Он приготовил для вас сюрприз и отдаст его, если мы угадаем что в коробочке.

Д: Играют в игру «Скажи наоборот». (Высоко-низко; толстый-тонкий; мягкий-жёсткий; горький-сладкий).

В: Заинька говорит, что правильно угадали – сладкий. Спасибо тебе, зайка. Теперь нам пора возвращаться в детский сад. Но как же мы туда попадём, далеко ведь ушли. Посмотрите наверх – там разноцветные шары. Вот на них-то мы и полетим, а спустимся по радуге.

Д: Составляют из, надутых гелем, шаров радугу.

Итог:

В: Вот мы и в группе. А где же мы сегодня были?

Д: в лесу, на полянке.

В: А какие реки переходили?

Д: Узкую и широкую.

В: Что ещё делали?

Д: Цветы собирали, раскладывали их от самого тёмного к самому светлому. Помогали фигуркам человечкам. Собирали коврики – от самого большого к самому маленькому. Зайчику построили новый дом. Поиграли в игры «Найди то, не знаю что» и «Скажи наоборот».

В: Молодцы, а как же вернулись в детский сад?

Д: По радуге. (Называют семь цветов).

В: Вы сегодня были добрым, внимательными, знающими и любознательными. В следующий раз мы отправимся в новое путешествие.