Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 компенсирующего вида Пушкинского района Санкт-Петербурга

|  |
| --- |
| Санкт-Петербург 2015 |

|  |
| --- |
| Проект |
| «Все профессии важны, все профессии нужны». Знакомство с профессией повар. |
| (Вторая младшая группа) |

# Автор:

**И.А.Григурко**

**Проблема:** познакомить детей с профессией «Повар».

**Актуальность:** игра – ведущий вид деятельности детей в дошкольном учреждении, соответственно через игру дети легче познают мир и им легче понять значимость профессии повар.

**Вид проекта:** творческий, информационный, трудовой.

**Место проведения:** ГБДОУ № 26

**Участники проекта**: дети второй младшей группы, воспитатель, родители.

**Цель:** Дать представление детям о профессии повара через сюжетно-ролевые игры.

**Задачи:**

1. Познакомить с профессией повар, его трудовыми процессами, с предметами – помощниками. Научить детей играть вместе, брать на себя роль пользователя предметами-заместителями.

2. Обогащение словаря детей за счёт слов (фартук, выпечка, угощения, месить, замешивать и т.д.)

3. Воспитывать уважение к труду взрослых.

**Предполагаемые итоги реализации проекта**.

1. Знание детьми информации о профессии повар.

2. Понимание детьми значимости данной профессии.

3. Использование знаний о профессии повара в сюжетно-ролевой игре.

4. Проявление признательности и уважения к труду взрослых.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Разработка проекта:**

**Пополнить предметно - развивающую среду:**

* Дополнить уголок «кухня». Внести атрибуты: фартуки, посуду (кухонная , чайная), овощи, фрукты.
* внести дидактические и настольные игры: «Подбери по цвету», «Перебери фасоль», «Овощи, фрукты», «Волшебный мешочек» (см. приложение).
* пополнить читательский уголок книгами Б. Заходер «Все работы хороши»; В. Маяковский «Кем быть?»; К. Чуковский «Федорино горе».
* оформить  альбом « Я- поваренок».

**Организовать совместную непосредственно образовательную деятельность с детьми**:

* В обр. обл. «Социально-коммуникативное развитие»: Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы. Разучивание стихов о поваре, отгадывание загадок об овощах и фруктах (см. приложение). Сюжетно – ролевые игры: «Готовим щи», «Приглашение в гости», «Готовим компот для куклы Кати»( см. приложение)
* В обр. обл. «Познавательное развитие»: рассматривание картины «повар». Учить отвечать на вопросы, используя сюжетные картинки (см. приложение). Экскурсия на кухню. Дидактические и настольные игры: «Подбери по цвету», «Перебери фасоль», «Овощи, фрукты», «Волшебный мешочек» (см. приложение).
* В обр. обл. «Речевое развитие»: Обогащение словаря детей словами : фартук, выпечка, месить, замешивать, угощение и др.
* В обр. обл. «Художественно - эстетическое развитие»: продуктивная деятельность (аппликация) «Моя любимая чашечка», (лепка) «День рождения куклы Кати» (см. приложение).
* В обр. обл. «Физическое развитие»: пальчиковая игра «Мы капусту рубим, рубим…», физкультминутка «Ай, качи, качи, качи…» (см. приложение).
* Работа с родителями
* совместное изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Повар». (Шитьё фартуков, колпаков) (см. приложение).
* пополнить уголок «кухня» посудой (кухонная, чайная), овощами, фруктами (см. приложение).
* Подбор фотографий для альбома - речетворчества « Я – поваренок». (см. приложение).

**Самостоятельная деятельность детей**

* раскрашивание раскрасок «Овощи – фрукты», «Посуда», «Все работы хороши» (см. приложение).
* Сюжетно – ролевые игры: «Готовим щи», «Приглашение в гости», «Готовим компот для куклы Кати», «Мама готовит обед»
* Дидактические и настольные игры: «Подбери по цвету», «Перебери фасоль», «Овощи, фрукты», «Волшебный мешочек»

**Презентация проекта**

* Выставка « Моя любимая чашечка»
* Альбом речетворчества « Я - поваренок»
* Сюжетно-ролевая игра « Приглашение в гости».

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Сюжетно-ролевая игра: «Угощение для гостей».**

Цель:

* 1. Продолжать учить детей работать с тестом;
  2. Развивать навыки лепки простых форм;
  3. Учить отделять от большого куска на две равные части;
  4. Формировать сенсорные эталоны: цвет, форма, величина, развивать тактильную чувствительность рук;
  5. Развивать мелкую моторику, синхронизировать работу обеих рук;
  6. Воспитывать усидчивость.

Оборудование: Дощечка для лепки, солёное тесто, стека, салфетки.

Сюрпризный момент: Приход повара и угощение детей пряниками.

Обогащение словаря: Пряники, пирожки, выпечка, тесто.

Предварительная работа: Работа с тестом, сравнение пряника с другой выпечкой. Чтение художественной литературы и рассматривание картинок.

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, художественно - эстетическое развитие.

Ход занятия:

Воспитатель: Дети к нам сегодня пришли гости!

Давайте встанем все красиво и поприветствуем наших гостей. Стук в дверь. Ребята по – моему к нам кто-то пришёл?! Как вы думаете кто там?!

Ответы детей: Повар.

Воспитатель: А что нам принес повар?

Ответы детей: Угощения.

Повар: Ребята, целый день тесто месила, вот какие прянички для вас слепила.

Воспитатель: А давайте с вами тоже попробуем слепить такие же прянички?! Проходим за столики, садимся на свои места. Берите в ручки тесто, чтобы оно было мягеньким и тёпленьким. Берём тесто и разделяем его на две равные части. Одну часть кладём в сторону, а из другой части лепим шарик, похожий на пряничек. Теперь берём вторую часть и лепим второй шарик. Посмотрите, а на какую фигуру похожи наши пряники?

Ответы детей: Круг. Ой, какие хорошие ребятки! А теперь давайте положим прянички на красивый поднос и поставим их печь в духовку.

Воспитатель: Умнички! Ребята посмотрите, наша духовка оказывается волшебная, какие вкусные пряники испекла. (Достаём из духовки настоящие пряники). Давайте угостим наших гостей нашими пряничками.

**Пальчиковая игра**

**Цель:** Развивать мелкую моторику рук. Развивать активную речь детей, учить сопровождать речь движениями.

Мы капусту режем, режем,

Мы морковку трем, трем,

Мы капусту солим, солим,

Мы капусту жмем, жмем!

**Физкультминутка «Ай, качи, качи, качи…»**

Цель: Развивать умение слушать музыку и выполнять движения соответственно музыке.

- Ай, качи - качи - качи,

Глянь, баранки, калачи.

Глянь, баранки, калачи,

С пылу, с жару из печи.

В пылу с жару из печи,

Все румяны, горячи.

Налетели тут грачи,

Подхватили калачи.

Нам осталися бараночки.

Ход занятия: Читая потешку, ставим поднос с баранками и калачами.

Напоминаем, что они горячие, надо на них подуть. Объясняем, как это делается:

- Надо глубоко вдохнуть воздух, а потом выдохнуть на баранки сделав губы трубочкой. Дети, дуют на поднос с баранками и калачами. Следим, чтобы выдох был длительным. Повторить 2-3 раза.

Под музыку дети выбегают и «летают», кружатся как птицы. Игра повторяется 2 раза. Затем птички подхватывают со стола калачи и «улетают» на стульчики. Прошу их ещё раз подуть на горячие калачи.

**Развивающая игра: «Перебери фасоль»**

Цель: Развитие мелкой моторики.

Задача: Научить детей перебирать белую и красную фасоль в коробках.

Ход игры: одна коробка с красной фасолью с небольшим количеством белой фасоли. Ребенок должен выбрать всю белую фасоль. Вторая коробка с белой фасолью с небольшим количеством красной фасоли. Ребенок должен выбрать всю красную фасоль.

**Загадки про фрукты и овощи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Что за фрукт поспел в садочке? Кость внутри, в веснушках щечки. Прилетел к нему рой ос — Сладок мягкий... | | абрикос | | |  | | --- | | Он большой, как мяч футбольный,  Если спелый - все довольны.  Так приятен он на вкус!  Что это за мяч? | | арбуз | |
| |  | | --- | | Жарким солнышком согрет, В шкурку, как в броню, одет. Удивит собою нас Толстокожий... | | ананас | | |  | | --- | | Знают этот фрукт детишки,  Любят есть его мартышки.  Родом он из жарких стран  В тропиках растет... | | банан | |
| |  | | --- | | На шнурочке-стебелёчке Сладких ягод груда На большое блюдо. | | виноград | | |  | | --- | | Этот фрукт на вкус хорош  И на лампочку похож. | | груша | |
| |  | | --- | | Дом зеленый тесноват: Узкий длинный, гладкий. В доме рядышком сидят Круглые ребятки. Осенью пришла беда - Треснул домик гладкий, Поскакали кто куда Круглые ребятки. | | горох | | |  | | --- | | Круглобока, желтолица,  Может с солнышком сравниться.  А душистая какая,  Мякоть сладкая такая!  Мы поклонники отныне  Королевы поля... | | дыни | |
| Само с кулачок, красный бочок, Потрогаешь - гладко, откусишь - сладко. яблоко | |  | | --- | | Она прячется от солнца Под кустом в глубокой норке, Бурая – не мишка, В норке - но не мышка. | | картошка | |
| |  | | --- | | Маленький и горький, луку - брат. | | чеснок | | |  | | --- | | Желтый цитрусовый плод  В странах солнечных растёт.  Но на вкус кислейший он,  А зовут его... | | лимон | |
| |  | | --- | | Красна девица Сидит в темнице, А коса на улице. | | морковь | | |  | | --- | | Сидит дед во сто шуб одет, Кто его раздевает, Тот слезы проливает. | | лук | |
| |  | | --- | | Апельсина брат меньшой, Потому как небольшой. | | мандарин | | |  | | --- | | За кудрявый хохолок Лису из норки поволок. На ощупь - очень гладкая, На вкус - как сахар сладкая. | | морковь | |
| |  | | --- | | Я длинный и зеленый, вкусен я соленый, Вкусен и сырой. Кто же я такой? | | огурец | | |  | | --- | | Плод этот сладкий И круглый, и гладкий. Внутри он душистый  Снаружи пушистый. | | персик | |
| |  | | --- | | На грядке длинный и зелёный,  А в кадке жёлтый и солёный. | | огурец | | |  | | --- | | Это вовсе не игрушка - Ароматная… | | петрушка | |
| |  | | --- | | Он бывает, дети, разный – Желтый, травяной и красный. То он жгучий, то он сладкий, Надо знать его повадки. А на кухне – глава специй! Угадали? Это… | | перец | | |  | | --- | | Как на нашей грядке Выросли загадки Сочные да крупные, Вот такие круглые. Летом зеленеют, К осени краснеют. | | помидоры | |
| |  | | --- | | Щеки розовые, нос белый, В темноте сижу день целый. А рубашка зелена, Вся на солнышке она. | | редиска | | |  | | --- | | Над землей трава, Под землей бордовая голова. | | свекла | |
| |  | | --- | | В огороде - желтый мяч, Только не бежит он вскачь, Он как полная луна, Вкусные в нем семена. | | тыква | | |  | | --- | | Маленький и горький, луку - брат. | | чеснок | |

**Аппликация «Моя любимая чашечка»**

**Цель:** Учить детей составлять узор на бумаге в форме чашки, располагая симметрично куги и квадраты. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.

Ход занятия: Сказать детям, что сегодня они будут украшать чашку. Напомнить, что они уже рассматривали разные украшенные предметы. Рассмотреть с детьми два образца чашек, спросить как они украшены. Напомнить, что сначала надо разложить на листе бумаги кружки. Уточнить порядок расположения фигур и предложить аккуратно наклеить их.

Материалы: Два образца чашек, разные по цветовому решению. Контуры чашек вырезанные из белой бумаги, кружки и квадратики из цветной бумаги (1,5-2 см), кисти, клей, салфетки (на каждого ребенка).

**Цель:** Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.

Ход занятия: Сказать детям, что у куклы Кати сегодня день рождения и предложить устроить праздник, чтобы кукла Катя могла пригласить на него своих друзей. Спросить у ребят, какие вкусные вещи любят друзья Кати. Одобрить правильные ответы, добавить что-то еще (конфеты, пирожки, яблоки и др.)

Предложить детям слепить разные угощения. Спросить, как можно это сделать. В процессе работы поощрять детей, напоминать приемы лепки, в случае необходимости оказывать помощь.

Все вылепленные изделия выложить на поднос и отнести в игровой уголок. Обыграть ситуацию: кукла Катя радуется разным угощениям; называет, что слепили дети и благодарит их.

Материалы: Пластилин, доски (на каждого ребенка).

Связь с другими видами деятельности. Игры детей в игровом уголке.

**Раскраски «Фрукты-овощи», «Посуда»**



