Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 компенсирующего вида Пушкинского района Санкт-Петербурга

|  |
| --- |
| Санкт-Петербург 2015 |

|  |
| --- |
| Проект |
| «Все профессии важны, все профессии нужны». Знакомство с профессией повар. |
| (Вторая младшая группа) |

# Автор:

**И.А.Григурко**

**Проблема:** познакомить детей с профессией «Повар».

**Актуальность:** игра – ведущий вид деятельности детей в дошкольном учреждении, соответственно через игру дети легче познают мир и им легче понять значимость профессии повар.

**Вид проекта:** творческий, информационный, трудовой.

**Место проведения:** ГБДОУ № 26

**Участники проекта**: дети второй младшей группы, воспитатель, родители.

**Цель:** Дать представление детям о профессии повара через сюжетно-ролевые игры.

**Задачи:**

1. Познакомить с профессией повар, его трудовыми процессами, с предметами – помощниками. Научить детей играть вместе, брать на себя роль пользователя предметами-заместителями.

2. Обогащение словаря детей за счёт слов (фартук, выпечка, угощения, месить, замешивать и т.д.)

3. Воспитывать уважение к труду взрослых.

**Предполагаемые итоги реализации проекта**.

1. Знание детьми информации о профессии повар.

2. Понимание детьми значимости данной профессии.

3. Использование знаний о профессии повара в сюжетно-ролевой игре.

4. Проявление признательности и уважения к труду взрослых.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Разработка проекта:**

**Пополнить предметно - развивающую среду:**

* Дополнить уголок «кухня». Внести атрибуты: фартуки, посуду (кухонная , чайная), овощи, фрукты.
* внести дидактические и настольные игры: «Подбери по цвету», «Перебери фасоль», «Овощи, фрукты», «Волшебный мешочек» (см. приложение).
* пополнить читательский уголок книгами Б. Заходер «Все работы хороши»; В. Маяковский «Кем быть?»; К. Чуковский «Федорино горе».
* оформить  альбом « Я- поваренок».

**Организовать совместную непосредственно образовательную деятельность с детьми**:

* В обр. обл. «Социально-коммуникативное развитие»: Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы. Разучивание стихов о поваре, отгадывание загадок об овощах и фруктах (см. приложение). Сюжетно – ролевые игры: «Готовим щи», «Приглашение в гости», «Готовим компот для куклы Кати»( см. приложение)
* В обр. обл. «Познавательное развитие»: рассматривание картины «повар». Учить отвечать на вопросы, используя сюжетные картинки (см. приложение). Экскурсия на кухню. Дидактические и настольные игры: «Подбери по цвету», «Перебери фасоль», «Овощи, фрукты», «Волшебный мешочек» (см. приложение).
* В обр. обл. «Речевое развитие»: Обогащение словаря детей словами : фартук, выпечка, месить, замешивать, угощение и др.
* В обр. обл. «Художественно - эстетическое развитие»: продуктивная деятельность (аппликация) «Моя любимая чашечка», (лепка) «День рождения куклы Кати» (см. приложение).
* В обр. обл. «Физическое развитие»: пальчиковая игра «Мы капусту рубим, рубим…», физкультминутка «Ай, качи, качи, качи…» (см. приложение).
* Работа с родителями
* совместное изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Повар». (Шитьё фартуков, колпаков) (см. приложение).
* пополнить уголок «кухня» посудой (кухонная, чайная), овощами, фруктами (см. приложение).
* Подбор фотографий для альбома - речетворчества « Я – поваренок». (см. приложение).

**Самостоятельная деятельность детей**

* раскрашивание раскрасок «Овощи – фрукты», «Посуда», «Все работы хороши» (см. приложение).
* Сюжетно – ролевые игры: «Готовим щи», «Приглашение в гости», «Готовим компот для куклы Кати», «Мама готовит обед»
* Дидактические и настольные игры: «Подбери по цвету», «Перебери фасоль», «Овощи, фрукты», «Волшебный мешочек»

**Презентация проекта**

* Выставка « Моя любимая чашечка»
* Альбом речетворчества « Я - поваренок»
* Сюжетно-ролевая игра « Приглашение в гости».

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Сюжетно-ролевая игра: «Угощение для гостей».**

Цель:

* 1. Продолжать учить детей работать с тестом;
	2. Развивать навыки лепки простых форм;
	3. Учить отделять от большого куска на две равные части;
	4. Формировать сенсорные эталоны: цвет, форма, величина, развивать тактильную чувствительность рук;
	5. Развивать мелкую моторику, синхронизировать работу обеих рук;
	6. Воспитывать усидчивость.

Оборудование: Дощечка для лепки, солёное тесто, стека, салфетки.

Сюрпризный момент: Приход повара и угощение детей пряниками.

Обогащение словаря: Пряники, пирожки, выпечка, тесто.

Предварительная работа: Работа с тестом, сравнение пряника с другой выпечкой. Чтение художественной литературы и рассматривание картинок.

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, художественно - эстетическое развитие.

Ход занятия:

Воспитатель: Дети к нам сегодня пришли гости!

Давайте встанем все красиво и поприветствуем наших гостей. Стук в дверь. Ребята по – моему к нам кто-то пришёл?! Как вы думаете кто там?!

Ответы детей: Повар.

Воспитатель: А что нам принес повар?

Ответы детей: Угощения.

Повар: Ребята, целый день тесто месила, вот какие прянички для вас слепила.

Воспитатель: А давайте с вами тоже попробуем слепить такие же прянички?! Проходим за столики, садимся на свои места. Берите в ручки тесто, чтобы оно было мягеньким и тёпленьким. Берём тесто и разделяем его на две равные части. Одну часть кладём в сторону, а из другой части лепим шарик, похожий на пряничек. Теперь берём вторую часть и лепим второй шарик. Посмотрите, а на какую фигуру похожи наши пряники?

Ответы детей: Круг. Ой, какие хорошие ребятки! А теперь давайте положим прянички на красивый поднос и поставим их печь в духовку.

Воспитатель: Умнички! Ребята посмотрите, наша духовка оказывается волшебная, какие вкусные пряники испекла. (Достаём из духовки настоящие пряники). Давайте угостим наших гостей нашими пряничками.

**Пальчиковая игра**

**Цель:** Развивать мелкую моторику рук. Развивать активную речь детей, учить сопровождать речь движениями.

Мы капусту режем, режем,

Мы морковку трем, трем,

Мы капусту солим, солим,

Мы капусту жмем, жмем!

**Физкультминутка «Ай, качи, качи, качи…»**

Цель: Развивать умение слушать музыку и выполнять движения соответственно музыке.

- Ай, качи - качи - качи,

Глянь, баранки, калачи.

Глянь, баранки, калачи,

С пылу, с жару из печи.

В пылу с жару из печи,

Все румяны, горячи.

Налетели тут грачи,

Подхватили калачи.

Нам осталися бараночки.

Ход занятия: Читая потешку, ставим поднос с баранками и калачами.

Напоминаем, что они горячие, надо на них подуть. Объясняем, как это делается:

- Надо глубоко вдохнуть воздух, а потом выдохнуть на баранки сделав губы трубочкой. Дети, дуют на поднос с баранками и калачами. Следим, чтобы выдох был длительным. Повторить 2-3 раза.

Под музыку дети выбегают и «летают», кружатся как птицы. Игра повторяется 2 раза. Затем птички подхватывают со стола калачи и «улетают» на стульчики. Прошу их ещё раз подуть на горячие калачи.

**Развивающая игра: «Перебери фасоль»**

Цель: Развитие мелкой моторики.

Задача: Научить детей перебирать белую и красную фасоль в коробках.

Ход игры: одна коробка с красной фасолью с небольшим количеством белой фасоли. Ребенок должен выбрать всю белую фасоль. Вторая коробка с белой фасолью с небольшим количеством красной фасоли. Ребенок должен выбрать всю красную фасоль.

**Загадки про фрукты и овощи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| Что за фрукт поспел в садочке?Кость внутри, в веснушках щечки.Прилетел к нему рой ос —Сладок мягкий... |
| абрикос |

 |

|  |
| --- |
| Он большой, как мяч футбольный, Если спелый - все довольны. Так приятен он на вкус! Что это за мяч? |
| арбуз |

 |
|

|  |
| --- |
| Жарким солнышком согрет,В шкурку, как в броню, одет.Удивит собою насТолстокожий... |
| ананас |

 |

|  |
| --- |
| Знают этот фрукт детишки, Любят есть его мартышки. Родом он из жарких стран В тропиках растет... |
| банан |

 |
|

|  |
| --- |
| На шнурочке-стебелёчкеСладких ягод грудаНа большое блюдо. |
| виноград |

 |

|  |
| --- |
| Этот фрукт на вкус хорош И на лампочку похож. |
| груша |

 |
|

|  |
| --- |
| Дом зеленый тесноват:Узкий длинный, гладкий.В доме рядышком сидятКруглые ребятки.Осенью пришла беда -Треснул домик гладкий,Поскакали кто кудаКруглые ребятки. |
| горох |

 |

|  |
| --- |
| Круглобока, желтолица, Может с солнышком сравниться. А душистая какая, Мякоть сладкая такая! Мы поклонники отныне Королевы поля... |
| дыни |

 |
| Само с кулачок, красный бочок,Потрогаешь - гладко, откусишь - сладко. яблоко |

|  |
| --- |
| Она прячется от солнцаПод кустом в глубокой норке,Бурая – не мишка,В норке - но не мышка. |
| картошка |

 |
|

|  |
| --- |
| Маленький и горький, луку - брат. |
| чеснок |

 |

|  |
| --- |
| Желтый цитрусовый плод В странах солнечных растёт. Но на вкус кислейший он, А зовут его... |
| лимон |

 |
|

|  |
| --- |
| Красна девицаСидит в темнице,А коса на улице. |
| морковь |

 |

|  |
| --- |
| Сидит дед во сто шуб одет,Кто его раздевает,Тот слезы проливает. |
| лук |

 |
|

|  |
| --- |
| Апельсина брат меньшой,Потому как небольшой. |
| мандарин |

 |

|  |
| --- |
| За кудрявый хохолокЛису из норки поволок.На ощупь - очень гладкая,На вкус - как сахар сладкая. |
| морковь |

 |
|

|  |
| --- |
| Я длинный и зеленый, вкусен я соленый,Вкусен и сырой. Кто же я такой? |
| огурец |

 |

|  |
| --- |
| Плод этот сладкийИ круглый, и гладкий.Внутри он душистый Снаружи пушистый. |
| персик |

 |
|

|  |
| --- |
| На грядке длинный и зелёный, А в кадке жёлтый и солёный. |
| огурец |

 |

|  |
| --- |
| Это вовсе не игрушка -Ароматная… |
| петрушка |

 |
|

|  |
| --- |
| Он бывает, дети, разный –Желтый, травяной и красный.То он жгучий, то он сладкий,Надо знать его повадки.А на кухне – глава специй!Угадали? Это… |
| перец |

 |

|  |
| --- |
| Как на нашей грядкеВыросли загадкиСочные да крупные,Вот такие круглые.Летом зеленеют,К осени краснеют. |
| помидоры |

 |
|

|  |
| --- |
| Щеки розовые, нос белый,В темноте сижу день целый.А рубашка зелена,Вся на солнышке она. |
| редиска |

 |

|  |
| --- |
| Над землей трава,Под землей бордовая голова. |
| свекла |

 |
|

|  |
| --- |
| В огороде - желтый мяч,Только не бежит он вскачь,Он как полная луна,Вкусные в нем семена. |
| тыква |

 |

|  |
| --- |
| Маленький и горький, луку - брат. |
| чеснок |

 |

**Аппликация «Моя любимая чашечка»**

**Цель:** Учить детей составлять узор на бумаге в форме чашки, располагая симметрично куги и квадраты. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.

Ход занятия: Сказать детям, что сегодня они будут украшать чашку. Напомнить, что они уже рассматривали разные украшенные предметы. Рассмотреть с детьми два образца чашек, спросить как они украшены. Напомнить, что сначала надо разложить на листе бумаги кружки. Уточнить порядок расположения фигур и предложить аккуратно наклеить их.

Материалы: Два образца чашек, разные по цветовому решению. Контуры чашек вырезанные из белой бумаги, кружки и квадратики из цветной бумаги (1,5-2 см), кисти, клей, салфетки (на каждого ребенка).

**Цель:** Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.

Ход занятия: Сказать детям, что у куклы Кати сегодня день рождения и предложить устроить праздник, чтобы кукла Катя могла пригласить на него своих друзей. Спросить у ребят, какие вкусные вещи любят друзья Кати. Одобрить правильные ответы, добавить что-то еще (конфеты, пирожки, яблоки и др.)

Предложить детям слепить разные угощения. Спросить, как можно это сделать. В процессе работы поощрять детей, напоминать приемы лепки, в случае необходимости оказывать помощь.

Все вылепленные изделия выложить на поднос и отнести в игровой уголок. Обыграть ситуацию: кукла Катя радуется разным угощениям; называет, что слепили дети и благодарит их.

Материалы: Пластилин, доски (на каждого ребенка).

Связь с другими видами деятельности. Игры детей в игровом уголке.

**Раскраски «Фрукты-овощи», «Посуда»**



